

Научная статья  
УДК 17:574+37.0(510)  
DOI: 10.18101/1994-0866-2023-2-57-64

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ И КОНЦЕПЦИИ «ЖИЗНЕННОГО» ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ**

© **Бальчиндоржиева Оюна Баировна**

доктор философских наук, доцент,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
baoyu2008@yandex.ru

© **Гармаева Татьяна Иннокентьевна**

кандидат философских наук, доцент,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
tanya\_osorova@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятие экологической этики и «жизненного образования» в Китае. Концепция «жизненного образования» в Китае «признает сущность жизни, понимает смысл жизни и повышает ценность жизни». Гуманистическая забота о «жизненном образовании» проявляется как систематическое воспитание у молодых людей любви и уважения к жизни, формирования межличностных отношений, чувства и сознания гармонии с окружающей средой. Экологическое сознание является важной частью воспитания китайских граждан. О развитии экологической цивилизации и претворении в жизнь концепции зеленого развития говорится в документах съездов КПК последних лет. Для этого разрабатываются и реализуются образовательные программы для начальных, средних и высших учебных заведений, целью которых является формирование экологической этики учащихся. Экологическое нравственное воспитание обогащает содержание «жизненного образования», расширяет и совершенствует его, играет неоценимую роль в обеспечении устойчивого всестороннего гармоничного развития личности.

**Ключевые слова:** жизнь, экологическая этика, экологическое воспитание, ответственность, образование, Китай, концепция «жизненного образования».

### **Для цитирования**

Бальчиндоржиева О. Б., Гармаева Т. И. Взаимосвязь экологической этики и концепции «жизненного» образования в Китае // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2023. Вып. 2. С. 57–64.

Значение экологической этики для современного общества невозможно переоценить. Следует признать, что современные экологические проблемы не решаются только путем применения научно-технических средств, большую роль должны играть усвоение и соблюдение основных принципов экологической этики. Р. Г. Апресяном были выделены следующие общие *принципы экологической этики*: а) уважение всех форм жизни; б) ценность биоразнообразия; в) сохранность биосферы; г) природные ресурсы — общее достояние; д) предосторожность [1]. Полагаем, что на всех уровнях образования необходимо воспитывать сознание ответственного отношения к природе, окружающей среде в целом.

Одной из методологических основ экологической этики можно считать учение А. Швейцера, ключевой идеей этики которого является принцип «благоговения перед жизнью». Жизнь как самое сокровенное из того, что создала природа, требует к себе великого уважения. «Этика благоговения перед жизнью, — подчеркивает Швейцер, — не делает различия между жизнью высшей или низшей, более ценной или менее ценной». Жизнь уникальна во всех формах проявления, независимо от уровня ее развития [4]. А. Швейцер предлагает формулу: «Я есть жизнь, которая хочет жить среди жизни, которая также хочет жить». Эта формула утверждает взаимосвязь одной формы жизни или одного живого существа с другими. На основе идей о ценности и уникальности жизни, а также о взаимосвязи различных форм жизни философ выводит принципы новой этики — универсальные понятия добра и зла. По его мнению, «добро — это сохранять жизнь, содействовать жизни, зло — это уничтожать жизнь, вредить жизни». Взаимосвязь и взаимообусловленность различных форм жизни в окружающем нас мире должны определять такие отношения между ними, которые будут направлены на сохранение и совершенствование жизни вообще. Поэтому, по мысли А. Швейцера, нравственность является не только законом жизни, но и условием ее существования и развития [4]. Отметим, что именно эти идеи конституируют один из основных принципов экологической этики.

В данной статье мы считаем полезным изучить опыт страны, выдвинувшей строительство экологической цивилизации как важнейшей цели развития всего социума. Китайские ученые видят истоки проблемы в распространении западного антропоцентрического мировоззрения и ценностей в китайском обществе, в соответствии с которыми мир природы объективируется и рассматривается как средство для достижения наших целей [2, с. 172]. По свидетельству В. Чжоу и Ф. Ся, в сфере образования под влиянием ценностей индустриального общества долгое время культивировался образ «человека как хозяина природы» [3]. В системе образования Китая много внимания уделяется теории и методике обучения и воспитания. Китайские ученые изучают международный научный опыт, а также возрождают традиционные китайские ценности и принципы воспитания молодого поколения.

В 2006 г. издательство Сычуаньского университета опубликовало труд Дж. Дональда Уолтерса «Научите меня жить: как научить детей преодолевать жизненные трудности». Автор книги, всемирно известный оратор, писатель и педагог-проповедник, раскрывает идею и концепцию «жизненного» образования, основу которого составляют знания, приобретаемые в процессе жизненного пути. Уолтерс анализирует сущность понятия современного школьного воспитания и образования, высказывает идею целостности и непрерывности воспитательного процесса, а именно идеального сочетания теоретических знаний и жизненного опыта. В книге делаются попытки организации модели образовательной системы, в соответствии с которой ребенок не только получал бы теоретические знания, связанные с будущей профессиональной деятельностью, но и был готов к решению повседневных вопросов и жизненных трудностей [5, с. 2–4].

Уолтерс считает, что жизненное образование — это стремление к «зрелости» в жизни. Зрелость здесь относится и к способности человека устанавливать гармоничные отношения с природой, другими людьми и обществом. Его цель —

достижение личного совершенства. Позже дискуссии китайских ученых, разрабатывающих ключевые проблемы в сфере образования, постепенно расширились и переместились в область обсуждения и исследования ценности жизни, смысла жизни, межличностных отношений и отношений между человеком и природой, были вписаны в контекст строительства гармоничного общества, в котором человек и природа едины.

В Китае была воспринята концепция «жизненного образования» в построении учебной программы. Основные задачи «жизненного образования»: способствовать всестороннему развитию личности, гармоничной и активной жизни, здоровому и устойчивому развитию, в то же время проводя образование через практику реальной жизни, способствовать осознанию ценности жизни, развитию уважения и любви к жизни. В то же время в содержание концепции жизненного образования органично вплетены идеи ценности жизни и уважения к жизни (не только к своей жизни и жизни других людей, но и жизни вообще), делается акцент на любви к природе, охране окружающей среды, «гармонии между человеком и природой». На основе этой идеи в учебном курсе подчеркивается, что учителя должны стремиться создавать здоровое, гармоничное и непринужденное пространство для развития учащихся, направлять учащихся к осознанию ценности жизни<sup>8</sup>. Поэтому «жизненное образование» должно опираться на реальный социальный опыт, проблемы и события реальной жизни, следовать принципу единства теории и практики, обучение посредством деятельности, опыта, вдохновения, чтобы учащиеся могли идентифицировать и реализовать себя в этом опыте. Основным упор должен быть на самостоятельность, автономность и проявлений инициативы учащимися.

В качестве примера приведем анализ опыта внедрения жизненного образования в процессе преподавания химии в Китае. Согласно данной концепции, предлагается проводить занятия в классе, на которых учащиеся могут понять взаимосвязь между химией и реальной жизнью, а также научиться ценить и уважать жизнь, развивать здоровые привычки поведения, ценить собственную жизнь и заботиться о природе, о других и об обществе в целом. Например, при изучении водородных связей можно обратить внимание учащихся на факт того, что «водородные связи в молекулах жизни играют важнейшую роль — без водородных связей жизни нет», а затем объяснить, что водородные связи существуют во многих макромолекулах живых организмов, что имеет большое значение для поддержания пространственной конфигурации и физиологической активности биомолекул. Можно также подчеркнуть, что генетической природой организмов является последовательность оснований в молекулах ДНК (дезоксирибонуклеиновой кислоты), а структура двойной спирали ДНК спаривается основаниями двух макромолекул ДНК посредством водородных связей. Водородные связи в молекулах ДНК также играют важную роль в таких генетических механизмах, как кодирование и репликация генетической информации. Так что без водород-

---

<sup>8</sup> 生命教育的核心理念是什么 (Ключевые идеи жизненного образования). URL: <https://zhidao.baidu.com/question/1646269648039618860.html> (дата обращения: 25.03.2023).

ных связей не было бы жизни<sup>9</sup>. Здесь, как мы видим, представлены приемы, позволяющие формировать у учащихся целостное научное мировоззрение, более глубокое понимание взаимосвязи всего сущего.

Опыт жизненного образования в процессе изучения химии и исследовательской деятельности также можно расширить через анализ проблем науки, техники и общественной жизни с химической точки зрения, развитие понимания того, как химические вещества влияют на здоровье человека. В будущем, столкнувшись с проблемами, связанными со здоровьем, индивидуальной или общественной безопасностью, учащиеся смогут защитить себя и сделать рациональный и нравственный выбор, опирающийся на научные знания<sup>10</sup>. В современном образовании большое значение приобретает сочетание теоретических знаний и жизненного опыта, позволяющее ориентироваться в изменяющихся социальных условиях решать возникающие проблемы, определять жизненные приоритеты.

Необходимо дать учащимся возможность получить жизненное образование посредством тематических дискуссий по актуальным социальным проблемам, используя информацию, полученную из общественной или повседневной жизни, для проведения специальных исследований или тематических дискуссий. В этом случае учащиеся могли бы обратить внимание общественную жизнь, углубить свое понимание жизни и сформировать определенное чувство социальной ответственности, своей миссии перед природой и обществом, стремление к социальной гармонии и устойчивому развитию. Например: утечка хлора и сероводорода в Чундине, учащимся сначала предлагается проанализировать физические свойства хлора и сероводорода (плотность, состояние, запах, растворимость и т. д.), их химические свойства (токсичность, кислотность и т. д.), затем студенты изучают план лечения. В итоге студенты могут определить свои жизненные ценности, взгляды на жизнь, на гармоничное развитие природы и общества<sup>11</sup>. Таким образом, педагоги могут использовать различные способы и средства, чтобы помочь учащимся научить знанию жизни, навыкам выживания, адаптироваться к изменениям среды, использовать здравый смысл, чтобы корректно реагировать на различные риски или чрезвычайные ситуации.

Р. Г. Апресян также писал о том, что «преподавание экологической этики, как и любой прикладной этики, должно стать элементом профессиональной подготовки студентов» [6]. При этом возможна специализация содержания курса экологической этики для различных направлений и специальностей «через тематический отбор ситуаций и выбор преимущественного ракурса их разбора» [6]. На наш взгляд, используя вышеуказанный пример, преподавание экологической этики можно включить в более широкий контекст целостности жизни, который позволит формировать у обучающихся навыки решения жизненных проблем, чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих, стремление к личному самосовершенствованию. Как писали В. В. Мантатов, Л. В. Мантатова,

<sup>9</sup> 探究化学教学中的生命教育 (Жизненное образование в контексте преподавания химии). URL: <https://www.057690.com/zhuantifanwen/jiaoyuzhengdun/61106.html> (дата обращения: 25.03.2023). Текст: электронный.

<sup>10</sup> Там же.

<sup>11</sup> Там же.

«философская задача экологической этики состоит в том, чтобы построить нравственно и рационально обоснованную Стратегию Человечества и столь же нравственно и рационально обоснованную стратегию личной жизни, соединить судьбу человека с судьбой человечества...» [7, с. 36].

Председатель КНР Си Цзиньпин в своем выступлении на XIX съезде КПК 18 октября 2017 г. отметил, что формирование экологической цивилизации связано с благосостоянием и будущим китайского народа. Он отметил необходимость внедрить концепцию «зеленые горы и изумрудные воды — бесценное сокровище» и построить «прекрасный Китай», создать народу благоприятную среду для жизни и труда, внести вклад в глобальную экологическую безопасность [8]. Это обеспечило более прочную теоретическую основу и практическую реализацию «жизненного образования» и эколого-нравственного воспитания учащихся, где акцентируются следующие тезисы.

1. Развитие человека не может быть отдельным от природы, в связи с чем особое внимание должно быть уделено экологической этике всего народа, что приведет к улучшению качества жизни китайской нации. Экологическая грамотность способствует гармоничному развитию общества и природы и является сегодня важным показателем оценки цивилизованности страны. Реализация векового проекта построения «прекрасного Китая» связана с идейно-нравственным воспитанием молодого поколения в тесной связи с понятием «экологическая защита».

2. Следование концепции «единства природы и человека» и «учения о природе Дао». В январе 2017 г. Си Цзиньпин выступил в Женеве с докладом «Совместное обсуждение и строительство *сообщества единой судьбы человечества*»<sup>12</sup>, где отметил о необходимости следовать концепции «единства природы и человека» и «учения о природе Дао» и искать пути устойчивого развития. Он призвал за использование зеленого, низкоуглеродного, циркулярного производства, за реализацию Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г., за разработку цивилизованного инновационного пути развития производства и повышение благосостояния человечества<sup>13</sup>. Концепция «единства природы и человека» и «учения о природе Дао» является одной из первых идей экологического и нравственного воспитания, сформулированного древними китайскими философами, которая должна послужить реализации гармоничного сосуществования человека и природы. Древняя экологическая концепция утверждает, что люди и все живое в природе имеют внутреннюю ценность, и выступает за распространение и преобразование человеческой любви и морали в экологическую этику, где красной нитью проходит идея «единства пути Неба и пути Человечества», что является, в свою очередь, теоретической основой современного «жизненного образования» и экологического воспитания.

---

<sup>12</sup> Внешнеполитическая концепция Китая, предложенная Си Цзиньпином.

<sup>13</sup> Официальная позиция Китая по реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года // Technocracy: news and trends. URL: <https://ru.technocracy.news/Китай-официальное-положение-документ-реализации-2030-повестки-дня-устойчивого-развития> (дата обращения: 12.04.2023). Текст: электронный.

3. Целью экологического воспитания является формирование экологического мышления и экологического поведения. Строительство экологической цивилизации и экологической защиты — огромный и сложный системный проект, где экологическая этика играет ключевую роль, выступая за любовь, уважение и защиту природы, то есть правильное регулирование отношений между «Жизнью и Природой», «Человеком и Природой», предлагаемых в «жизненном образовании» [9, с. 41].

4. Основой экологического воспитания является воспитание любви к природе, доброжелательному отношению к животным и растениям и бережному отношению к окружающей среде. Построение экологической цивилизации делает упор на уважение и защиту всех живых существ на Земле, сохранение биоразнообразия, подчеркивание равенства между человеком и природой и ее видами, признание ценности каждого вида на Земле, заботу об окружающем мире и стремление урегулировать отношения между человеком и природой. Это совпадает с выдвигаемыми «жизненным образованием» взглядами «познания жизни, любви к жизни, уважения к жизни и благоговения перед жизнью» [10, с. 12].

5. Экологическое воспитание должно быть адаптировано к местным условиям, где видны богатство и красочность природы страны. Экологическое воспитание должно реализовываться не только посредством преподавания различных дисциплин, внедрения экологических образовательных программ, но и возможностью сотрудничать с местными природными заповедниками, агентствами по охране окружающей среды, отделами управления экологическими парками и неправительственными организациями по продвижению экологического образования с целью проведения разнообразных мероприятий на природную тематику, обмена опытом и т. д., что позволит лучше развивать понимание, любовь и почтение к природе, жизни диких животных и растений, воспитывать глубокую внутреннюю любовь к жизни. Реализация этих мероприятий сыграет большую роль в формировании экологической нравственности и ответственности.

Вышеизложенное позволяет судить о тесной взаимосвязи концепции «жизненного образования» и экологической этики, выражающейся в бережном отношении к жизни, осознании ответственности человека перед Жизнью, а также в стремлении сочетать теорию и практику, знания и опыт.

#### *Литература*

1. Апресян Р. Г. Экологическая этика. URL: <https://iphras.ru/uplfile/ethics/RC/ed/school3/materials/apressyan3.html> (дата обращения: 03.04.2023). Текст: электронный.
2. Бальчиндоржиева О. Б. Роль философии в развитии этико-экологического воспитания молодежи // Материалы всероссийской с международным участием научной конференции, посвященной 95-летию доктора философских наук, профессора В. И. Затева / научный редактор М. В. Бадмаева. Улан-Удэ, 2019. С. 170–174. Текст: непосредственный.
3. Чжоу Вэйпин, Ся Фацзин. Необходимость повышения роли экологического образования в системе этического образования высшей школы // Журнал агрономических наук Аньхоя. 2006. № 34(15). С. 3843–3845. Текст: непосредственный.
4. Альберт Швейцер и его «Письма из Ламбарене». URL: <https://drevlit.ru/docs/afrika/XX/1900-1920/Schweizer/posl1.php#22> (дата обращения: 03.04.2023). Текст: электронный.
5. Анчуков С. В., Анчуков А. С. Историографический обзор исследований европейских, американских и японских ученых, повлиявших на формирование концепции и об-

разовательной модели КНР // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2019. № 194. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriograficheskiy-obzor-issledovaniy-evropeyskih-amerikanskikh-i-yaponskih-uchenih-povliyavshih-na-formirovanie-kontseptsii-i> (дата обращения: 09.03.2023). Текст: электронный.

6. Апресян Р. Г. Экологическая этика в университетском приложении // Ведомости прикладной этики. 2008. № 33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-etika-v-universitetskom-prilozhenii> (дата обращения: 03.04.2023). Текст: электронный.

7. Мантатов В. В., Мантатова Л. В. Экологическая этика как философский проект жизни // Гуманитарный вектор. Сер.: Философия, культурология. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-etika-kak-filosofskiy-proekt-zhizni-1> (дата обращения: 21.04.2023). Текст: электронный.

8. Полный текст доклада, с которым выступил Си Цзиньпин на 19-м съезде КПК // Синьхуа. Новости. URL: [http://russian.news.cn/2017-11/03/c\\_136726299.htm?from=singlemessage&isappinstalled=0](http://russian.news.cn/2017-11/03/c_136726299.htm?from=singlemessage&isappinstalled=0) (дата обращения: 12.04.2023). Текст: электронный.

9. 李彤彤. 生命教育视域下的未成年人生态道德教育 // 基础教育论坛. 2019(09). 总第 299 期. 39–42 页。Текст: непосредственный.

10. 渠源. 生命教育——德育价值的实现 // 教书育人. 2012(28). 12–13 页。Текст: непосредственный.

*Статья поступила в редакцию 30.03.2023; одобрена после рецензирования 17.04.2023; принята к публикации 26.04.2023.*

#### RELATIONSHIP BETWEEN ENVIRONMENTAL ETHICS AND THE CONCEPT OF «LIFE» EDUCATION IN CHINA

*Oyuna B. Balchindorzhieva*  
Dr. Sci. (Philos.), Senior Lecturer,  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia  
baoyu2008@yandex.ru

*Tatyana I. Garmaeva*  
Cand. Sci. (Philos.), Senior Lecturer,  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia  
tanya\_osorova@mail.ru

*Abstract.* The article highlights the significance of environmental ethics and «lif» education in China. The concept of «life» education is aimed at instilling a deep understanding of the essence, meaning, and value of life among young people. The Chinese government is emphasizing the importance of environmental consciousness in educating citizens. The recent documents from the Communist Party Congress discuss the development of ecological civilization and the implementation of green development concepts. To achieve this goal, educational programs for elementary, middle, and higher education institutions are being designed to cultivate environmental ethics among students. Environmental moral education plays a crucial role in enriching and improving the content of «life» education, promoting sustainable and comprehensive harmonious personal development.

*Keywords:* life, environmental ethics, environmental education, responsibility, education, China, concept of «life» education.

*For citation*

Balchindorzhieva O. B., Garmaeva T. I. The Relationship Between Environmental Ethics and The Concept of «Life» Education in China. *Bulletin of Buryat State University. Philosophy*. 2023; 2: 57–64 (In Russ.)

*The article was submitted 30.03.2023; approved after review 17.04.2023; accepted for publication 26.04.2023.*