

Научная статья
УДК 001 (092)
DOI: 10.18101/1994-0866-2023-3-19-29

НАУЧНАЯ ШКОЛА ПРОФЕССОРА И. И. ОСИНСКОГО: ДЕСЯТИЛЕТИЯ ТВОРЧЕСТВА И УСПЕХА

© **Золхоева Мария Валентиновна**

доктор философских наук,
заведующая кафедрой философии,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
badmaeva_maria@bsu.ru

© **Бадмаев Андрей Дмитриевич**

магистрант 2-го курса,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
anbadm2000@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые результаты научной школы доктора философских наук, профессора И. И. Осинского, отмечающего в 2023 году свой 90-летний юбилей. Известно, что одним из важнейших признаков научной школы является наличие харизматичного лидера, способного организовать работу учеников и помочь им реализовать свой творческий потенциал. Этот тезис с успехом подтверждает более чем 40-летний опыт работы научной школы И. И. Осинского. Широкий спектр исследований, значительное количество защищенных соискателей, высокая публикационная активность позволяют школе профессора И. И. Осинского неизменно находиться на лидирующих позициях в научном рейтинге. В фокусе внимания ученого и его соискателей находятся актуальные социальные проблемы, характерные для регионов Сибири, Дальнего Востока, сопредельных с Россией государств. Исследование социальной структуры, социального самочувствия отдельных групп населения, изучение проблем интеллигенции как особой социальной группы, обсуждение социальной миграции, глобальных изменений в жизни социума, обусловленных бурным внедрением в его жизнь научных знаний и новых технологий, — вот далеко не полный перечень исследований, предпринятых соискателями профессора И. И. Осинского.

Ключевые слова: наука, научная школа, социология, социальная философия, И. И. Осинский, социальная структура, социальная стратификация, интеллигенция, социальные девиации, студенчество, институт семьи.

Для цитирования

Золхоева М. В., Бадмаев А. Д. Научная школа профессора И. И. Осинского: десятилетия творчества и успеха // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2023. Вып. 3. С. 19–29.

Научные школы давно стали предметом специального исследования ученых. Философы, социологи, юристы, специалисты в области науковедения активно обсуждают проблемы определения научной школы, ее социального, правового статуса, выявления основных закономерностей существования, оценки вклада,

роли и значения в развитии научных знаний. Это необходимо для решения множества задач, связанных в первую очередь с поддержкой научных школ, обеспечением их успешного и результативного функционирования.

Специалисты неоднократно отмечали, что «в действующем законодательстве отсутствует понятие "научная школа"» [6, с. 38], а между тем его фиксация в правовом контексте в точно определенном значении требуется, поскольку принимаются и официальные документы, и управленческие решения с использованием данного понятия.

Среди ключевых признаков научной школы И. Г. Дежина и В. В. Киселева выделяют «следующие черты, характерные для многих определений:

- общность деятельности, объекта и предмета исследования, целевых установок, идейно-методическая, критериев оценки деятельности и ее результатов;
- наличие лидера, либо харизматичного, в качестве моральноорганизующего звена, либо «хозяина», либо администратора и управленца;
- кооперативный принцип деятельности, обмен результатами, как по горизонтали (коллеги), так и по вертикали (ученик-учитель);
- оптимизация процесса обучения научной молодежи и воспроизводства научной культуры;
- публичное признание — международного, государственного, отраслевого или регионального научного сообщества» [10, с. 10].

Безусловно, каждая из перечисленных составляющих существенна и значима при рассмотрении научной школы. Но в настоящей работе мы хотим подробнее остановиться на роли лидера научной школы, его значения для успешного развития данной формы научного сообщества, профессионального и личностного становления учеников.

Как отмечают создатели современного философского словаря, «научная школа — это пример научного сообщества, в котором влияние на него личностных качеств лидера особенно обнажено. Ученый формируется не только под непосредственным воздействием научных идей, но и под влиянием людей, составляющих научное окружение, их личностных свойств, ценностных ориентаций, культуры, стиля мышления, мотивационных установок и т. п. М. Поляни полагал, что непосредственная связь между «мастером науки» (учителем) и его «подмастерьем» (учеником) необходима в силу того, что в исследовательском поиске всегда содержатся неформализуемые компоненты, которые не могут быть усвоены иначе, как путем прямого общения. Эти компоненты не передаются через текст (письменный или устный), не вербализуются и потому не осознаются не только другими, но и самим исследователем... В своей книге «Личное знание» он доказывает, что формально вышколенный ум, не приобщенный к живым родникам «личного знания», бесполезен для науки. Это своеобразное обучение «личному знанию» как источнику творческих идей является важнейшей функцией научной школы. Благодаря общению с учителем исследователь принимает историческую эстафету развития научного знания. Стержнем этой эстафеты является логика развития науки, которая выражается в форме всеобщих инвариантов — категориального строя науки. В научной школе осуществляется обучение

наиболее интимным и трудно вербализуемым механизмом научного творчества, передаваемым «из первых рук» от крупного ученого, лидера школы»¹.

Именно влияние лидера, организатора научной школы, его авторитет, достигнутые результаты, по нашему мнению, составляют едва ли не главный залог успеха научной школы доктора философских наук, профессора И. И. Осинского.

К настоящему моменту учениками И. И. Осинского успешно защищены семьдесят три диссертации. Среди них четырнадцать докторских и шестьдесят девять кандидатских. Семидесяти семи соискателям в период с 1981 г. по настоящее время присвоены ученые степени кандидата и доктора наук. Пять учеников под руководством И. И. Осинского успешно защитили обе диссертации: и кандидатскую, и докторскую. Как отмечает ученица Ивана Иосифовича, доктор философских наук, профессор Иркутского государственного университета О. Б. Истомина, это результат, поистине достойный Книги рекордов Гиннеса.

Однако подлинное изумление вызывают даже не цифры, не само по себе количество успешно защищенных работ. Поражает, во-первых, широчайший спектр предпринятых и успешно завершенных учениками И. И. Осинского исследований, во-вторых, системность, глубина проработки ими избранных в качестве предмета изучения актуальных и животрепещущих проблем жизни общества, что, на наш взгляд, невозможно без вдумчивого, профессионального участия со стороны научного руководителя, лидера школы.

О чем пишут аспиранты, докторанты и соискатели профессора И. И. Осинского? Что находится в центре их внимания? Какие проблемы они считают наиболее интересными? Прежде всего это изучение социальной структуры Бурятии, Забайкалья, регионов Сибири, социальное положение и социальное самочувствие представителей различных социальных групп: женщин, молодежи и студенчества, пенсионеров, врачей, военнослужащих, чиновников, предпринимателей, инженерно-технических работников, жителей города и сельских поселений. Не менее важными являются проблемы социализации, социальной адаптации населения указанных регионов к быстроменяющимся реалиям общественной жизни, изучение причин и особенностей социальных девиаций, кризисных явлений общественной жизни, сопровождающий их процесс трансформации ценностных установок, присущих важнейшим социальным институтам, а также цивилизационные изменения, затрагивающие глобальные общественные системы и оказывающие влияние на весь образ жизни современного социума.

Особое место занимают проблемы интеллигенции, интерес к которым Иван Иосифович Осинский привил многим соискателям, прошедшим подготовку под его руководством. Мировоззренческие представления интеллигенции, изменения, происходящие в ее социальном положении, особенности формирования национальной интеллигенции — вот далеко не полный перечень вопросов, ставших предметом изучения соискателей ученых степеней, которых подготовил профессор И. И. Осинский. Выводы, сформулированные ими, предложения, представ-

¹ Научная школа // Современный философский словарь. URL: https://encyclopedia_philosophy.academic.ru/233/%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%A7%D0%9D%D0%90%D0%AF_%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%90 (дата обращения: 03.09.2023). Текст: электронный.

ленные в диссертационных исследованиях, позволяют иметь относительно полное и всестороннее представление о сегодняшнем дне, социальном статусе, интересах и предпочтениях, других особенностях представителей той части этого уникального социального слоя, социальной группы, которая проживает на территории Сибири и Дальнего Востока, а также в сопредельных с Россией государствах.

Отметим здесь работы Даржагийн Ульзийсайхан «Интеллигенция Монголии: проблемы формирования (социально-философский аспект)», О. Д. Барлуковой «Китайская интеллигенция в условиях модернизации общества: последняя четверть XX в.», А. А. Буркиной «Изменение социальной структуры бурятской национальной интеллигенции в современных условиях», Ч. М.-Х. Бавуу «Тувинская национальная интеллигенция в обществе переходного периода», целый ряд работ, посвященных русской, российской интеллигенции, успешно защищенных М. С. Алексеевой¹, М. И. Добрыниной², Е. В. Назаровой³.

Не менее важен при исследовании интеллигенции социологический взгляд на проблемы отдельных профессиональных групп. В связи с этим необходимо отметить работу Г. И. Зимирева «Изменение социального положения провинциальной учительской интеллигенции в современных условиях: на материалах Забайкалья», Н. И. Окуневой «Социальное поведение учительства в условиях реформирования российского общества: на примере Читинской области», Л. И. Ивановой «Инженерно-технические работники в современном российском обществе: на материалах Бурятии», Н. С. Межлумян «Изменение социального состава муниципальных работников российского общества в переходный период: на материалах Читинской области», Д. Н. Александровой «Медицинские работники в социальной структуре российского общества в условиях его перехода к рыночным отношениям (на материалах Республики Бурятия)», О. С. Оканиной «Трансформация профессиональной деятельности врачей в условиях перехода российского общества к рынку: на материалах Республики Бурятия», Ю. С. Ринчиновой «Работники учреждений культуры: особенности образа жизни в условиях трансформации российского общества: на материалах Республики Бурятия».

Социальная реальность 90-х годов прошлого столетия нашла отражение в появлении новых социальных групп, институтов, органов власти, общественных организаций. Об этом на заседаниях диссертационного совета докладывали ас-

¹ Алексеева М. С. Современная российская интеллигенция: мировоззренческие позиции в отношении религии: на материалах Республики Бурятия: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2000. 166 с. Текст: непосредственный.

² Добрынина М. И. Русская интеллигенция в национально-государственном образовании современного российского общества (на материалах Республики Бурятия): диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Улан-Удэ, 2000. 151 с.; Добрынина М. И. Социальный статус русской интеллигенции в республиках Сибири в процессе трансформации российского общества: диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук. Улан-Удэ, 2012. 379 с. Текст: непосредственный.

³ Назарова Е. В. Эмиграция российской интеллигенции: ее причины и трансформация образа жизни: ретроспективный анализ: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2003. 196 с. Текст: непосредственный.

пиранты и соискатели А. О. Гераськова¹, П. Б. Абзаев², С. Г. Ефимов³, Т. В. Калмынина⁴, Н. В. Овсейчик⁵, А. Ц. Базаров⁶, О. Ю. Корпусова⁷, Т. Б. Цыренова⁸.

Ученики И. И. Осинского не упустили из виду и те социальные группы, которые давно и прочно обосновались в социальном портрете Бурятии и Забайкальского края. Так, М. Г. Мелконян⁹ и И. А. Козлова¹⁰ в своих исследованиях изложили интересную и значимую информацию о социальном самочувствии военнослужащих, Л. В. Гернего защитила результаты исследования по теме «Духовно-нравственные основы жизнедеятельности забайкальского казачества», Е. А. Кряжев представил в диссовет и успешно прошел обсуждение своей работы «Изменение социальной структуры рабочих промышленности в процессе перехода российского общества к рынку: на материалах Республики Бурятия». Наблюдения и заключения социологов, сформулированные ими в период глубо-

¹ Гераськова А. О. Социальная мобильность специалистов в условиях перехода к рыночным отношениям: а примере Читинской области: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2000. 191 с. Текст: непосредственный.

² Абзаев П. Б. Предприниматели Бурятии: проблемы формирования: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 1999. 150 с. Текст: непосредственный.

³ Ефимов С. Г. Система социальной защиты населения в современных условиях: региональный аспект: на материалах Республики Бурятия: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2005. 162 с. Текст: непосредственный.

⁴ Калмынина Т. В. Становление института менеджмента в условиях трансформации российского общества: на примере Республики Бурятия: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2009. 188 с. Текст: непосредственный.

⁵ Овсейчик Н. В. Карьерные ориентации руководителя в условиях структурных изменений отрасли на современном этапе развития российского общества: на материалах Забайкальской железной дороги: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2009. 185 с. Текст: непосредственный.

⁶ Базаров А. Ц. Становление института местного самоуправления на современном этапе развития российского общества: на материалах Республики Бурятия: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2010. 151 с. Текст: непосредственный.

⁷ Корпусова О. Ю. Общественные организации как форма проявления социальной активности населения в условиях развития гражданского общества: на примере Республики Бурятия: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2016. 208 с. Текст: непосредственный.

⁸ Цыренова Т. Б. Государственное управление водными ресурсами в условиях межгосударственного взаимодействия России и Монголии: диссертация на соискание ученой степени доктора политических наук. Улан-Удэ, 2011. 321 с. Текст: непосредственный.

⁹ Мелконян М. Г. Социальная адаптация военнослужащих, увольняемых в запас в процессе реформирования армии: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2001. 143 с. Текст: непосредственный.

¹⁰ Козлова И. А. Семья военнослужащего в условиях реформирования армии: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2004. 171 с. Текст: непосредственный.

чайших трансформаций во всех сегментах российского общества, сегодня позволяют составить более достоверную картину социального кризиса, охватившего Россию в 90-х годах XX века.

Не случаен в контексте вышесказанного тот интерес, который был проявлен научной школой И. И. Осинского к проблемам социальных девиаций, социальной патологии. И. Б. Балдаева подготовила работу по теме «Бездомные в период перехода общества к рыночным отношениям: на материалах Республики Бурятия», И. И. Васильева — «Особенности социальной патологии в условиях кризиса современного российского общества: на примере Республики Бурятия», Л. И. Шиллер — «Особенности делинквентного поведения женщин в условиях современного российского общества: на материалах пенитенциарной системы Восточной Сибири», М. Ш. Мантатова — «Наркомания и токсикомания как проявления девиантности в среде подростков и молодежи на современном этапе развития российского общества: на материалах Республики Бурятия», П. Г. Бороноев — «Проявления девиантного поведения в среде студенческой молодежи в современных условиях: на материалах Республики Бурятия», Ю. Р. Герасимова — «Социальный облик осужденного, отбывающего наказание в пенитенциарном учреждении: на материалах Иркутской области», А. М. Котцова — «Воровство как одна из форм девиантного поведения несовершеннолетних в современном российском обществе: на материалах Республики Бурятия», С. П. Татарова — «Девиантное поведение подростков и социальные технологии его профилактики в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям», М. К. Гайдай — «Пенитенциарная девиантность в условиях трансформации современного российского общества и стратегии ее минимизации: на материалах мужских исправительных учреждений Иркутской области».

За более чем 40-летний период существования научной школы профессора Бурятского госуниверситета И. И. Осинского ее представители неоднократно обращались к изучению студенческой молодежи, ее ценностных установок, социальной и профессиональной адаптации, особенностей организации и проведения досуга, социальных настроений и привычек. Так, в фокусе внимания В. В. Затеева оказались «Социальные и нравственные основы жизнедеятельности студенчества в современных условиях», Н. В. Шемякиной — «Социокультурные ценности современного студенчества различных социально-этнических культур», О. О. Гомбоевой — «Роль телевидения в формировании ценностных ориентаций современного студенчества: на материалах Республики Бурятия», В. А. Хабудаевой — «Традиционные социокультурные национальные ценности бурятской молодежи в условиях трансформации российского общества: на материалах Республики Бурятия», М. А. Полутовой — «Профессиональная адаптация выпускников технических вузов в период перехода общества к рыночным отношениям», С. О. Саксудаевой — «Социальное настроение молодежи в условиях трансформации российского общества: на примере Республики Бурятия», О. А. Макаровой — «Молодежь в системе регионального государственного управления на современном этапе развития российского общества: на материалах Забайкальского края», И. А. Андрияновой — «Использование свободного времени монгольскими студентами», О. С. Жамсуевой — «Досуг сельской молодежи на современном этапе развития российского общества: на примере Республики Бурятия».

А. А. Вишняковой — «Свободное время молодежи крупного города и основные формы его использования в современных условиях: на примере г. Иркутска».

В перечне актуальных тем социологических исследований, подготовленных аспирантами и докторантами И. И. Осинского, мы видим проблемы женщин, подростков, людей пожилого возраста, чье социальное положение в эпоху перемен традиционно оказывается более сложным по сравнению с другими, более защищенными социальными группами. Сразу несколько работ были представлены и успешно защищены под научным руководством профессора И. И. Осинского. Выделим здесь диссертации О. В. Халтуевой¹, Н. П. Романовой², И. В. Романовой³, В. В. Орловой⁴, Л. Н. Чукреевой⁵, Г. В. Березовской⁶, Т. И. Сапожниковой⁷, Т. Б. Аншуковой⁸.

Социальный кризис и его последствия не обошли стороной важнейшую ячейку любого социума — семью. Иван Иосифович в течение ряда лет вместе со своими учениками внимательно и скрупулезно изучал проблемы и трудности этого социального института. Результаты этой работы — в исследованиях Э. В. Гылыковой «Современная бурятская городская семья: функции, структура: Социологический анализ», Х. М. Суборовой «Особенности детско-родительских комму-

¹ Халтуева О. В. Женщины в системе управления государством на современном этапе развития российского общества: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 1996. 24 с. Текст: непосредственный.

² Романова Н. П. Одинокие женщины: потребности, жизненные ориентации и пути их реализации: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 1999. 146 с.; Романова Н. П. Социальный статус одиноких женщин в современном российском обществе: теоретико-методологический анализ: на материалах Забайкалья: диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук. Улан-Удэ, 2006. 322 с. Текст: непосредственный.

³ Романова И. В. Адаптация одиноких женщин к посттрудоуемому периоду в условиях современного российского общества: на материалах Читинской области: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2002. 157 с. Текст: непосредственный.

⁴ Орлова В. В. Старшеклассники как социально-демографическая группа и особенности их экономической социализации в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям: на материалах г. Улан-Удэ: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2004. 157 с. Текст: непосредственный.

⁵ Чукреева Л. Н. Молодые замужние женщины: адаптация к новой социальной роли: на материалах Республики Бурятия: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2006. 142 с. Текст: непосредственный.

⁶ Березовская Г. В. Социальный статус женщин трудоспособного возраста в современном российском обществе: на материалах Иркутской области: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2011. 215 с. Текст: непосредственный.

⁷ Сапожникова Т. И. Пожилые люди: участие в трудовой деятельности в условиях перехода российского общества к рынку: на материалах Читинской области: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2002. 170 с. Текст: непосредственный.

⁸ Аншукова Т. Б. Социальное положение российских пенсионеров в современных условиях: на примере Иркутской области: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2017. 233 с. Текст: непосредственный.

никативных взаимоотношений в подростковый период в современной бурятской семье: на материалах Агинского Бурятского автономного округа», В. Г. Яковлевой «Семья в условиях трансформации российского общества: проблема конфликтов и способы их разрешения: на материалах Республики Бурятия».

Иван Иосифович в течение ряда лет возглавляет в университете научную лабораторию по изучению социальной стратификации. Социальная структура, изменения социального статуса, бытовых условий, мировоззренческих представлений сельских жителей и горожан Бурятии, Забайкалья, соседних территорий всегда в повестке дня ученого и работающих под его руководством соискателей. Методологические основы исследования строения общественного организма стали целью диссертационного проекта И. В. Мацкевич «Социальная структура в теории Т. Парсонса». Положение сельских жителей и обитателей городов Байкальского региона рассматривали И. Л. Емельянов¹, Т. Н. Бояк², О. С. Бадминова³, И. Ц. Доржиева⁴, О. А. Чепак⁵, Н. А. Затева⁶, Н. К. Шангаева⁷, Л. М. Эрдыниева⁸, И. З. Чимитова⁹.

¹ Емельянов И. Л. Изменение социальной структуры Забайкалья в современных условиях: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 1999. 175 с. Текст: непосредственный.

² Бояк Т. Н. Русская сельская молодежь: празднично-обрядовые традиции в ее ценностных ориентациях: на материалах Бурятии: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2000. 169 с.; Бояк Т. Н. Русская сельская молодежь полиэтнического региона: трансформация духовно-нравственных ценностей в условиях становления гражданского общества: на материалах Республики Бурятия и Читинской области: диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук. Улан-Удэ, 2007. 355 с. Текст: непосредственный.

³ Бадминова О. С. Особенности изменения социальной структуры сельского региона в условиях перехода российского общества к рынку: на материалах Усть-Ордынского Бурятского автономного округа: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2003. 167 с. Текст: непосредственный.

⁴ Доржиева И. Ц. Изменения традиционных социокультурных ценностей бурят в условиях урбанизации российского общества: на материалах Республики Бурятия: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2004. 167 с. Текст: непосредственный.

⁵ Чепак О. А. Изменение социальной структуры сельского населения в процессе реформирования российского общества: на материалах Республики Бурятия: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2004. 190 с. Текст: непосредственный.

⁶ Затева Н. А. Русское крестьянство региона в условиях реформирования российского общества: на материалах Республики Бурятия: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2005. 181 с. Текст: непосредственный.

⁷ Шангаева Н. К. Тенденции изменения быта городского населения в условиях реформирования российского общества: на материалах г. Улан-Удэ: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2005. 170 с. Текст: непосредственный.

⁸ Эрдыниева Л. М. Социальный статус сельской женщины в современном российском обществе: на материалах Республики Бурятия: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Улан-Удэ, 2009. 160 с. Текст: непосредственный.

⁹ Чимитова И. З. Межэтническая толерантность населения современного полиэтничес-

Глобальные процессы взаимодействия, коммуникации, социальная миграция, бурное развитие научных знаний и новых технологий, их влияние на политическую сферу общественной жизни, изученные не только с точки зрения практической социологии, но и социальной философии, теоретической науки об обществе, также получили оценку в обширном перечне работ учеников И. И. Осинского. Речь идет о диссертациях И. Г. Балханова «Роль двуязычия в процессе межэтнической интеграции: социально-философский аспект» и «Двуязычие и социализация: теоретико-методологический и социально-философский анализ», Л. В. Мантатовой «Ценностные основания современного цивилизованного развития», А. М. Кузнецовой «Основания социального генезиса: варианты репрезентаций», О. Б. Истоминой «Языковые контакты в современном российском обществе – сущность, формы, тенденции: региональный аспект», В. М. Очировой «Политические элиты полиэтнических регионов в условиях трансформации российского общества: на материалах республик Бурятия, Саха (Якутия), Тыва», И. А. Лукашина «Особенности миграционных процессов в современном российском обществе: региональный аспект: на материалах Читинской области», Т. С. Бреславской «Межгосударственные миграционные процессы на современном этапе развития общества: на материалах Республики Бурятия и Монголии», А. А. Корниенко «Природа общества знания: когнитивно-инновационные основания и дискурсы исследования».

Представленный обзор диссертационных исследований учеников Ивана Иосифовича Осинского позволяет сделать вывод о чрезвычайно широкой палитре научных интересов их научного руководителя и консультанта, небывалой широте его кругозора, неиссякаемой энергии исследователя, стремлении ученого максимально глубоко проникнуть в научные проблемы, оказать всю возможную методологическую, теоретическую помощь начинающим и опытным ученым. На наш взгляд, именно эта искренняя увлеченность научным поиском, желание добиться наилучшего результата, своего рода научный перфекционизм, преданность своему делу, самоотдача, стремление обрести достоверное, обоснованное суждение, знание, представление о той или иной проблеме, составляют главный источник, секрет невероятной привлекательности научной школы И. И. Осинского, ее творческого долголетия и недостижимых результатов. Профессор И. И. Осинский в полной мере доказывает истинность тезиса о ведущей роли научного лидера в развитии научной школы, получении научных знаний и достижении необходимого научного результата. Многочисленные ученики, коллеги И. И. Осинского, несомненно, люди счастливой судьбы, которым повезло встретить на своем пути настоящего Учителя, Наставника, Руководителя, сумевшего не только поддержать, но и всемерно развить их способности и таланты, поверить в свои силы и добиться желаемых высот на тернистом пути к Истине. Именно так существуют и развиваются во все времена научные школы, одной из лучших среди которых, безусловно, является школа доктора философских наук, профессора Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова Ивана Иосифовича Осинского.

Литература

1. Акишина Е. О., Мартишина Н. И. Научная школа: сущность, статус, возможности регулирования // Научный вестник Омской академии МВД России. 2019. № 3(74). С. 74–79. Текст: непосредственный.
2. Школы в науке / под редакцией С. Р. Микулинского, М. Г. Ярошевского. Москва, 1977. 524 с. Текст: непосредственный.
3. Бобкова М. С. Наука и власть: научные школы и профессиональные сообщества в историческом измерении // Новая и новейшая история. 2003. Т. 6. С. 215–217. Текст: непосредственный.
4. Володарская Е. М. Научная школа как объект идентификации ученых. Москва: ИИЕТ, 1996. 152 с. Текст: непосредственный.
5. Грезнева О. Ю. Научные школы (педагогический аспект). Москва: Изд-во Моск. гум. ун-та, 2003. 69 с. Текст: непосредственный.
6. Кванина В. В. Понятие и признаки научной школы // Вестник Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА). 2016. № 11. С. 37–42. Текст: непосредственный.
7. Осинский И. И. В научном поиске (взгляд сквозь призму диссовета). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. 264 с. Текст: непосредственный.
8. Родный Н. И. Научные школы // Природа. 1979. № 12. С. 84–88. Текст: непосредственный.
9. Дежина И. Г., Киселева В. В. Тенденции развития научных школ в современной России // Научные труды / Ин-т экономики переходного периода. № 124Р. Москва: ИЭПП, 2009. 164 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 10.09.2023; одобрена после рецензирования 12.09.2023; принята к публикации 12.09.2023.

PROFESSOR I. I. OSINSKY'S SCIENTIFIC SCHOOL:
DECADES OF CREATIVITY AND SUCCESS

Mariya V. Zolkhoeva

Dr. Sci. (Philos.),
Head of Philosophy Department,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
badmaeva_maria@bsu.ru

Andrey D. Badmayev

2nd year Master's Student,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
anbadm2000@gmail.com

Abstract. The article discusses some results of the activity of the scientific school established by Doctor of Philosophy, Professor I. I. Osinsky, who celebrates his 90th anniversary in 2023. It is known that one of the most important features of a scientific school is a charismatic leader who is able to organize the work of students and help them realize their creative potential. This thesis is successfully confirmed by more than 40 years of experience of I. I. Osinsky's scientific school. Due to a wide range of research, a significant number of applicants, who successfully defended their dissertations, as well as high publication activity, the school of Professor I. I. Osinsky inevitably occupy a leading position in the scientific ranking. The scientist and his applicants focus on current social problems

of the regions of Siberia, the Far East, and states neighboring Russia. Studies on social structure and social well-being of individual groups of the population, problems of the intelligentsia as a special social group, discussion of social migration and global changes in society caused by the rapid introduction of scientific knowledge and new technologies into its life is not a complete list of research undertaken by Professor I. I. Osinsky's applicants.

Keywords: science, scientific school, sociology, social philosophy, I. I. Osinsky, social structure, social stratification, intelligentsia, social deviations, students, institution of the family.

For citation

Zolkhoeva M. V., Badmayev A. D. Professor I. I. Osinsky's Scientific School: Decades of Creativity and Success. *Bulletin of Buryat State University. Philosophy.* 2023; 3:19–29 (In Russ.).

The article was submitted 10.09.2023; approved after reviewing 12.09.2023; accepted for publication 12.09.2023.