

НАСЛЕДИЕ СТАРШИХ

Научная статья
УДК 37(571.54)
DOI: 10.18101/2307-3330-2023-3-3-9

**СЕРГЕЙ НАМСАРАЕВ:
НАСТАВНИК. УЧЕНЫЙ. ПОЛИТИК**

© **Халудорова Любовь Енжаповна**
доктор педагогических наук, доцент,
Бурятский республиканский институт образовательной политики
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 30
l.e.khaludorova@mail.ru

Аннотация. В статье кратко раскрываются многогранный жизненный, профессиональный путь и качества личности Сергея Дашинимаевича Намсараева, министра образования и науки Республики Бурятия, проработавшего с 1989 по 2008 г., государственного и политического деятеля, ученого и педагога. Рассматривается научный аспект и в качестве методологического подхода предложена идея внедрения национального компонента, разработанного С. Д. Намсараевым и представленного как «дидактическое ядро» содержания образования в образовательных организациях республики. Основным методом служил обзор теоретических и иных источников. Результатом исследования явились выводы, сделанные на основе анализа деятельности С. Д. Намсараева как ученого-исследователя, занимающегося вопросами образования, воспитания и управления этими процессами, национально-культурных проблем Бурятии во взаимосвязи с культурой родственных и других народов страны.

Ключевые слова: жизненный путь, профессиональный путь, качества личности, научный аспект, национальный компонент, национально-культурные проблемы.

Для цитирования

Халудорова Л. Е. Сергей Намсараев: Наставник. Ученый. Политик // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 3. С. 3–9.

Введение. На просторах раздольной и ковыльной агинской степи, усыпанной изумрудной росой и красками бархатной зелени и цветов, родился мальчик. Он рос смышленным и трудолюбивым, целеустремленным и настойчивым. Его сильный характер, сформировавшийся с самого детства и закаленный в труде, позволил ему не бояться трудностей. Стремление к познанию и умение действовать помогли Сергею быть лидером: в годы учебы в Бурятском педагогическом институте им. Д. Банзарова; в организации многочисленных строительных студенческих отрядов республики; в годы учебы в аспирантуре в НИИ общей педагогики АПН СССР у академика Петра Родионовича Атутова. Лидерские качества Сергея Дашинимаевича остаются и во время его работы старшим преподавателем, доцентом, деканом индустриально-педагогического факультета родного ин-

ститута, консультантом по вопросам образования и науки обкома КПСС, министром народного образования Бурятский АССР, после — министром образования и науки Республики Бурятия.

Был большим тружеником, при этом рядом с ним были мудрые наставники в лице его родителей, учителей, старших товарищей. От них он перенял уроки народной мудрости, которые помогали ему на протяжении всей его жизни. Здесь, на наш взгляд, уместно выражение из древнекитайской книги «Гуань-Инь-Цзы» о том, что «естественный рост вещей нельзя остановить ни на миг. Обыкновенные люди видят то, что проявилось, но не могут заметить скрытого. Достойные люди видят сокрытое, но не умеют довериться переменам. Мудрый доверяет переменам, чтобы пребывать в неизменном». Именно мудрость помогала Сергею Дашинимаевичу в любых жизненных обстоятельствах постигать истину, следуя именно истине; быть стратегом, принимая управленческие решения; понимать, принимать ценности, смыслы окружающих, общества и государства.

Природные способности, трудолюбие и, безусловно, талант Сергея Дашинимаевича проявились в сфере государственной, политической и общественной деятельности как одного из основателей ведущей партии страны у нас в регионе, члена президиума Всебурятской ассоциации развития культуры, многолетнего и выдающегося руководителя министерства образования.

Цель и методы исследования. Целью исследования явилось раскрытие многогранного жизненного и профессионального пути С. Д. Намсараева. Использован основной метод — обзор теоретических и иных источников. Результатом исследования явились выводы, сделанные на основе анализа деятельности С. Д. Намсараева как ученого-исследователя, занимающегося вопросами образования, воспитания и управления этими процессами, национально-культурных проблем Бурятии во взаимосвязи с культурой родственных и других народов страны.

Результаты исследования и их обсуждение. Сергей Дашинимаевич состоялся и как ученый. Он доктор педагогических наук, профессор, член Российской академии социальных наук и Международной академии информатизации, заслуженный учитель РФ, заслуженный работник образования Агинского Бурятского автономного округа. На протяжении многих лет он входил в состав специализированного диссертационного совета по защите докторских диссертаций при Бурятском государственном университете. Его вклад в развитие науки, образования, общественной жизни республики был отмечен государством. Он кавалер ордена Почета, награжден золотой медалью Российского фонда мира «За миротворческую и благотворительную деятельность» и медалями Монголии.

Безусловно, особого внимания заслуживают годы работы Сергея Дашинимаевича в министерстве (1989–2008). Когда его назначили, он был самым молодым министром и проработал двадцать лет, очевидно, что столь продолжительное время еще никто не оставался на таком ответственном посту. Только этот один факт, с одной стороны, говорит о многом. С другой стороны, эти годы были переломными для всей страны: демократизация, перестройка, обновление политической системы. Согласно концепции «Вызов-и-Ответ» А. Тойнби, известного историка и социолога, только вызов, брошенный обществу окружающей средой в виде экономических, политических и других проблем, может высвободить те

творческие силы, с помощью которых общество решит появляющиеся проблемы. Если на вызов дан соответствующий ответ, то это создает благоприятные условия для перехода общества на более высокий уровень развития. Поэтому главную роль Тойнби отводит творческим личностям, которые обладают такими качествами, как духовность, самодостаточность, сознательность, имеют силы и знания, чтобы действовать с целью преобразования действительности. Эти слова можно отнести и к тому периоду, когда действительно перед системой образования Бурятии и его руководителем стоял вопрос: «быть или не быть?». Но ответ на этот вызов был достойный, и Сергею Дашинамаевичу, обладающему этими качествами, судьбой было предназначено действовать с целью не только сохранения, но и развития системы образования республики.

Предпосылкой в его практической управленческой деятельности и одним из источников ответа на эти вызовы послужило глубокое научное исследование Сергеем Дашинамаевичем национально-культурных проблем Бурятии во взаимосвязи с культурой родственных народов Монголии, Калмыкии, также якутов, тофаларов, тувинцев, татар и других народов страны. В своих трудах Сергей Дашинамаевич писал о восстановлении естественных исторических связей со странами Центральной и Восточной Азии, о новой национальной системе образования Республики Бурятия, где должны найти свое надлежащее место наряду с западными такие восточные языки, как монгольский, корейский, китайский, японский; фольклор народов Востока; восточные (тибетские) медицинские традиции; буддизм как часть национальной культуры и целостная система философско-религиозных, морально-этических и медицинских знаний, гуманистических и экологических принципов религиозного культа. Особое внимание он обращал на коренное преобразование содержания образования, основу которого составляет национальный компонент, являющийся «дидактическим ядром». Первостепенной проблемой считал изучение родного языка, который является естественной основой развития интеллекта, формирования эмоциональной сферы ребенка, его духовности, морального облика, основой становления творческой личности, способной воспринимать, сохранять и создавать культурные ценности, входящие в общечеловеческую культуру, мировую историю, всемирную цивилизацию. В процессе воспитания, по его мнению, необходимо принимать во внимание этнопедагогическое осмысление целостного формирования личности. Наряду с ними предлагал неотложные меры по обеспечению преподавания истории и культуры Бурятии во всех учебных заведениях Бурятии; возрождению народных художественных промыслов, искусства, народных праздников, игр и т. д.; обогащению духовной культуры новыми учебными планами, инновационными проектами, предметами, программами, учебниками; сотрудничеству с родителями, населением, со старейшинами; воспроизведению в системе воспитания образа жизни народа; всемерному укреплению межнациональных связей и созданию благоприятных условий для их трансформации в национальную среду [2]. Это лишь отдельные аспекты из концепции развития национально-региональной системы образования, предложенной Сергеем Дашинамаевичем в своей докторской диссертации.

Идея развития национальной системы образования легла в основу построения им модели системы образования Республики Бурятия XXI в., и мы читаем в ста-

тье «Сергей Намсараев: 20 лет — время экспериментов и постоянного движения», что «перед ним стояла цель — создать единый национальный научно-образовательный комплекс, объединяющий в сквозную цепь преемственности дошкольное, школьное и профессиональное образование. В этих условиях вся созданная система становилась частью реальной экономики и определяла приоритеты производственного потенциала республики, ее развитие и, следовательно, включение и в российский, и в международный рынок распределения сфер деятельности. Ему предстояло изменить сложившиеся за десятилетия стереотипы о сфере образования, что, в свою очередь, повлекло смену содержания ее деятельности».

В поле его зрения были не только вопросы регионального аспекта школьного образования. Немалый вклад Сергей Дашинимаевич внес в развитие политехнического образования, трудового обучения и воспитания школьников. В этом ему помогал его учитель, академик РАО Петр Родионович Атутов.

Заслуживает внимания точка зрения С. Д. Намсараева и Г. Ц. Молонова об одном из уровней познания — целостности, планетарности, вселенском и космическом характере. Он пишет: «Сегодня жизнь и судьба каждого человека во всех отношениях зависит от судьбы страны, и она, в свою очередь, от положения на континенте, в мире. Терроризм, появившийся в одном государстве, несет угрозу цивилизации на Земле: субконтинентальная атомная война (разразись она, не дай бог) приведет к катастрофе, возможно, к планетарной. А экологические проблемы это не только местные или региональные беды, а выходящие на планету. По этим основаниям знания и мышление людей должны быть во взаимосвязи я — общество, мировое сообщество; я — мое окружение — Земля, вселенная» [1, с. 195].

Таким образом, гипотеза в его исследовании как форма развития научного знания отражает существо позиции автора в решении проблем тех лет. При этом мы должны понимать, что «наука никогда не решает вопроса, не поставив при этом десятка новых». Эти новые вопросы сегодня решают последователи и ученики Сергея Дашинимаевича, поскольку он глубоко осмыслил и превентивно поставил задачи по их решению, поэтому они актуальны и сегодня.

Возвращаясь к девяностым годам, необходимо отметить, что это были годы настоящих испытаний: критическое состояние в промышленной сфере республики, задержка заработной платы педагогическим работникам, акции протеста среди них, необходимость ротации управленческих кадров и многие другие. Видение будущего, управленческий опыт, творческий подход позволили министру принять, по его словам, не революционное, а эволюционное решение по реформированию системы образования, т. е. вовлечь профессиональное сообщество в инновационную деятельность. В этот период он произносит: «Наша стратегия — создавать, продвигать качественное образование для жителей Бурятии...».

Результатами такой продуманной и планомерной многолетней работы Сергея Дашинимаевича на посту министра явилось следующее:

1. Первоочередное решение вопросов материального, финансового, технического характера, совершенствование экономических механизмов в сфере образования, привлечение государственных инвестиций в образование всех ступеней. Определение кадрового вопроса оставалось ключевым: «от компетентного, обла-

дающего высокой культурой сотрудника Министерства образования и науки до компетентного, обладающего высокой культурой педагога».

2. Реорганизация учреждений образования, реструктуризация сети школ, укрупнение в целях их оптимизации, переход школ в новые организационно-правовые формы.

3. Создание реальных условий для сочетания государственных и общественных форм управления образованием.

4. Обращение особого внимания на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создание необходимых условий для развития и самореализации одаренных детей.

5. Понимание профессиональным сообществом необходимости организации инновационной деятельности в сфере образования для обеспечения выживания в сложных социально-экономических и социокультурных условиях. Создание экспериментальной инфраструктуры развития образования, основными звеньями которой явились федеральные и республиканские экспериментальные площадки. Интенсивное развитие проектной деятельности. Вхождение отдельных образовательных организаций в число лучших школ России.

6. Грамотный управленческий подход к реализации национального проекта «Образование», проектирование обоснованных его результатов, безусловное исполнение графика его реализации. Планирование в контексте комплексных проектов модернизации региональных систем образования ожидаемого эффекта: экономического, социального, политического.

7. Решение задач повышения качества образования. Введение ЕГЭ. Решение о создании республиканской системы оценки качества образования. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических и управленческих работников системы образования в вузах, системе СПО, дополнительном профессиональном образовании. Активное внедрение педагогических, образовательных, информационно-коммуникационных технологий.

8. Определение воспитания как приоритетного направления образовательной политики в сотрудничестве школы и дополнительного образования детей.

9. Выход в международное образовательное пространство. Значительное дополнение региональных и локальных компонентов образования республики аспектами международного сотрудничества с Китаем, Монголией, Кореей, США, Германией, Францией, Англией, в рамках которого разрабатывались и реализовывались программы и проекты, направленные на развитие конкурентоспособного человеческого капитала.

Говоря о человеческих качествах министра Намсараева, Александр Фурсов, поэт, переводчик, член Союза писателей России, член Союза журналистов России, в своей книге «Молитвенный вращаю барабан...», посвященной памяти Сергея Дашинимаевича Намсараева, пишет: «Первое, на что обратил внимание, всегда ощущаемая теплота и приветливость Намсараева, интеллигентность и его искренняя и гордая любовь к Бурятии как к родной земле и как неотъемлемой части Российского государства. Он — российский интеллигент с большой буквы. Он предан Бурятии и как никто знает эту землю. И много дорогого у него на этой земле». И на вопрос А. Фурсова о том, каков он по отношению с подчиненными, Сергей Дашинимаевич ответил: «Если кратко, то я авторитарный демократ.

С сотрудниками аппарата у меня отношения жесткие, но в то же время добрые, человеческие. Без жесткости нет порядка. Без порядка нет понятия управления. Но интересы личности выше интересов общества и государства. Поэтому я никогда не позволяю себе делать о человеке резких выводов. Сначала надо поддержать его в личном плане или по службе» [3, с. 44].

Сегодня говорят об «эпохе Сергея Намсараева». Думается, что это не случайно. Сергей Дашинимаевич был именно тем человеком, кем хотел быть сам, у него были истинные интересы вывести систему образования республики на качественно новый уровень, он решительно пробивался к ним, даже если приходилось идти против ветра. Ведь не зря в управленческой среде говорят: «Если ты хочешь изменить мир, ты не можешь угодить всем».

Заключение. Память о Сергее Дашинимаевиче жива, он является поистине «властителем дум», т. е. выдающимся человеком, оказывающим серьезное духовное и интеллектуальное влияние на своих современников и на последующее поколение...

Литература

1. Молонов Г. Ц. Воспитание. Обучение. Образование. Улан-Удэ: ИПК ВСГАКИ, 2002. С. 207. Текст: непосредственный.
2. Намсараев С. Д. Национально-региональная система образования: теория и практика / Российская академия наук, Сибирское отделение, Бурятский научный центр, Институт общественных наук. Улан-Удэ: Бэлиг, 1996. 240 с. Текст: непосредственный.
3. Фурсов А. П. Молитвенный вращаю барабан... Духовно-педагогические очерки, религиозно-философские эссе и поэтические откровения о феномене бурятской земли. Улан-Удэ: Бэлиг, 2020. 96 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 27.04.2023; одобрена после рецензирования 13.05.2023; принята к публикации 11.10. 2023.

SERGEY NAMSARAEV: A MENTOR. A SCIENTIST. A POLITICIAN

Luybov Ye. Khaludorova

Dr. Sci. (Education), A/prof.,
Buryat Republican Institute of Education Policy
30 Sovetskaya St., Ulan-Ude 670000, Russia
l.e.khaludorova@mail.ru

Abstract. The article briefly discusses the multifaceted life and professional journeys, as well as the qualities of Sergey Dashinimayevich Namsaraev, the Minister of Education and Science of the Republic of Buryatia, who worked from 1989 to 2008. Namsaraev is described as a state and political figure, scientist, and educator. The article aims to explore the scientific aspect and proposes the idea of implementing a national component, developed by Namsaraev and presented as the "didactic core" of educational content in educational organizations in the republic. The main method used was a review of theoretical and other sources. The research has resulted in conclusions drawn from the analysis of Namsaraev's activities as a research scientist dealing with issues of education, upbringing, and management of these processes, as well as the national-cultural problems of Buryatia in relation to the culture of related and other peoples of the country.

Keywords: life journey, professional journey, personal qualities, scientific aspect, national component, national-cultural problems.

For citation

Khaludorova L. Ye. Sergey Namsaraev: A Mentor. A Scientist. A Politician. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2023; 3: 3–9 (in Russ.).

The article was submitted 27.04.2023; approved after review 13.05.2023; accepted for publication 11.10. 2023.