

Научная статья
УДК 37(470+517.3)
DOI: 10.18101/2307-3330-2023-3-10-14

**ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ:
ВКЛАД С. Д. НАМСАРАЕВА В СОЗДАНИЕ
СОВМЕСТНОЙ МОНГОЛО-РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ**

© Рулиене Любовь Нимажаповна

доктор педагогических наук, профессор,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
ruliene@bsu.ru

Аннотация. В публикации обоснован вклад С. Д. Намсараева в качестве автора педагогической идеи, разработчика образовательного проекта, политического и административного деятеля в создании международной образовательной организации в статусе совместного предприятия. Выделено пять аспектов вклада профессора С. Д. Намсараева в развитие российской образовательной политики и регионального образовательного пространства в результате создания Совместной монголо-российской школы. Первый аспект связан с разработкой неформального социально-политического и дипломатического механизма экспорта российского образования в международном образовательном пространстве. Второй аспект характеризует административную работу в процессе становления школы. Третий аспект отражает содержательно-технологические процессы развития школы. Четвертый аспект свидетельствует о развитии российско-монгольского научно-образовательного сотрудничества. Пятый аспект относится к расширению гуманитарного и политического влияния Российской Федерации в мировом сообществе.

Ключевые слова: совместная монголо-российская школа, Намсараев Сергей Дашанимаевич, международный образовательный проект, образовательная политика, экспорт образовательных услуг, национальные образовательные системы.

Для цитирования

Рулиене Л. Н. Образование без границ: вклад С. Д. Намсараева в создание Совместной монголо-российской школы // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 3. С. 10–14.

Образование в условиях постиндустриальной цивилизации прочно занимает ведущее место в человеческой жизнедеятельности, является наиболее значимым показателем уровня развития народов. Качество образования во многом определяет международный политико-экономический статус стран. Институты образования в современном обучающемся обществе (learningsociety) становятся активными «игроками» глобализационных процессов в мире.

Сегодня мы наблюдаем новый этап российско-монгольских отношений, направленный на сближение и долгосрочное, взаимовыгодное экономическое сотрудничество. Эффективным механизмом обновления международных отношений во все времена были образование, наука и культура.

В современных геополитических и трансграничных условиях необходим поиск инновационных моделей сотрудничества национальных образовательных

систем. Требуются целостный анализ и объективная оценка многолетнего опыта сотрудничества двух стран в гуманитарной сфере, в том числе в образовательной политике.

В современной педагогической науке активно разрабатывается теория принятия решений в образовании [4], освещены особенности принятия решений в отечественной системе образования, обобщен опыт формирования внутренней государственной образовательной политики в плане подготовки кадров и взаимодействия органов власти с политическими и общественными организациями. Исследован опыт принятия решений в образовательных системах Франции, США, Китая и др. Имеется богатый материал о специфике государственной политики в 1990-е гг. в контексте международных отношений, в том числе между Россией и Монголией.

Примером успешного решения, принятого на уровне министерств образования (просвещения) России и Монголии, является создание Совместной монголо-русской школы (СМРШ). Феномен СМРШ не имеет аналога в международной образовательной практике в части использования неформальных международных деловых связей. Опыт создания СМРШ показал, что образование и культура являются эффективным средством укрепления международного сотрудничества.

В Монголии до 1990 г. было более 10-ти советских школ. Здесь обучались дети советских специалистов, военнослужащих Советской армии, сотрудников государственных учреждений, а также сотни юных монгольских граждан. Но в 1992 г. сеть советских школ была закрыта.

Как вспоминал Сергей Дашанимаевич, «в этой непростой политической ситуации в ноябре 1991 г. состоялось празднование 70-летия системы просвещения Монголии. Во время юбилейных мероприятий ряд высокопоставленных чиновников, представители интеллигенции озвучили просьбу монгольских родителей: оставить на территории Монголии хотя бы одну такую школу. В тот момент мы не были готовы ответить нашим друзьям... Однако, возвращаясь из Улан-Батора по зимней заснеженной дороге, мы обсуждали эту проблему с депутатом Верховного Совета РСФСР Саналом Алексеевичем Бадмаевым. В результате у нас родилась мысль — создать образовательное учреждение в статусе совместного предприятия на базе школы № 3 города Улан-Батора».

В июле 1992 г. процедурой закрытия советских школ в Монголии руководили халха-монгол Нацагийн Уртнасан (министр образования Монголии), ойрат-монгол Санал Бадмаев (заместитель министра образования Российской Федерации) и бурят-монгол Сергей Намсараев (министр образования и науки Республики Бурятия). Именно тогда идея создания совместной школы перешла в стадию международного образовательного проекта. Как говорил Сергей Дашанимаевич, «проект запустили три монгола, объединившись во всемонгольский союз («хамаг монгол»), поэтому школа с самого начала реализует высокую идею — «образование без границ».

После этой встречи Сергей Дашанимаевич начал продвигать вопрос о сохранении советской школы в Монголии на всех уровнях и во всех ветвях власти, в результате очень быстро получил поддержку министра образования Российской Федерации Эдуарда Дмитриевича Днепра.

Разрешите представить пять аспектов вклада, заслуг Сергея Дашанимаевича в развитие российской образовательной политики и регионального образовательного пространства в результате создания Совместной монголо-русской школы.

1-й аспект. Совместная монголо-русская школа была основана в 1992 г. по решению межправительственной комиссии России и Монголии, а с 1994 г. начала осуществлять образовательную деятельность в соответствии с трехсторонним договором между Министерством образования Российской Федерации, Министерством образования и науки Республики Бурятия, Министерством науки и образования Монголии. Проект был запущен за очень короткий срок — за два года, и это является показателем продуктивной инновационной деятельности министра и педагога Намсараева. Он руководил полным циклом этого образовательного проекта: на этапах концептуализации, моделирования, социально-политического и материально-технологического сопровождения, общественно-политической и педагогической рефлексии.

Для того чтобы воплотить идею в проект, Сергей Дашанимаевич использовал богатый личный опыт ведения переговоров, весь арсенал неформальных деловых связей в России и Монголии. В этом состоит его вклад в разработку неформального социально-политического и дипломатического механизма экспорта российского образования в международном образовательном пространстве.

2-й аспект. Авторы проекта были убеждены, что «школа должна жить ради детей». Именно эта жизнеутверждающая цель помогла преодолеть бюрократические глупости, откровенный бойкот, надуманную «панмонголизацию» на пути создания совместной школы. Сергей Дашанимаевич искусно владел навыками разрешения конфликтов в системе образования и, когда возникали трудности, связанные с материальной базой школ, он старался оградить педагогический коллектив от хозяйственных забот. Отстаивая интересы учащихся и учителей совместной школы, министр Намсараев в буквальном смысле слова противостоял рейдерскому захвату школьного имущества.

Наиболее значимым положительным результатом создания совместной школы являются ее успешные ученики, которые занимают лидирующие места в олимпиадах различного уровня, поступают в престижные университеты мира. Как отмечают монгольские педагоги, смелость и искренняя любовь к монгольскому народу позволили Сергею Дашанимаевичу внести неоценимый вклад в подготовку современной монгольской элиты.

3-й аспект. Социально-политические условия 1990-х гг. заставили искать способы сохранения лучших традиций советской школы, развития зарождающегося передового опыта российского образования — этот подход был реализован в совместной школе. Школа создавалась во время первой ретроинновационной волны в истории отечественного образования, когда происходили сущностные, системные и структурные изменения: вернулось частное негосударственное образование, поощрялись благотворительность и меценатство. Эти мотивы, несомненно, отразились в концепции совместной школы. Таким образом, на территории зарубежной страны были сохранены традиции советской школы. Сергей Дашанимаевич внес вклад в создание условий для качественного образования и личностного развития учащихся и учителей Совместной монголо-русской

школы, осуществив их мечту и предоставив привилегию учиться и обучать на основе российских предметных методик — лучших методик в мире.

4-й аспект. Создание совместной школы позволило сохранить культурно-образовательные позиции нашей страны в Монголии за четверть века до провозглашения политики «поворот России на Восток». В контексте восточноориентированной внешней политики необходимо возрождать и развивать «мосты дружбы» с нашими соседями. Поэтому значимым событием стало вхождение Совместной монголо-русской школы в сеть инновационных площадок Института стратегии развития образования Российской академии образования в октябре 2017 г. Данный факт подтверждает вклад Сергея Дашанимаевича в развитие российско-монгольского научно-образовательного сотрудничества.

5-й аспект. Совместная монголо-русская школа представляет собой международную образовательную организацию, уникальное учреждение с обучением по российским образовательным стандартам. Это был первый удачный опыт экспорта образовательных услуг в постсоветском пространстве.

Позже, в 2002 г. в городе Ашхабаде была создана совместная туркмено-русская общеобразовательная школа имени Александра Сергеевича Пушкина; в 2022 г. в городе Душанбе открылась средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Юрия Алексеевича Гагарина.

Однако совместная монголо-русская школа до сих пор не имеет аналога в международной образовательной практике и рассматривается в качестве эффективного средства укрепления позиций русского языка и распространения российской культуры в мире. В этом состоит исключительный вклад Сергея Дашанимаевича в расширение гуманитарного и политического влияния Российской Федерации в мировом сообществе.

Литература

1. Богуславский М. В. Ретроинновационные волны в современной российской образовательной политике // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия. Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 3(80). С. 215–218. Текст: непосредственный.
2. Будаева Т. Ч., Намсараев С. Д. Об особенностях дошкольного и общего образования Монголии // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Вып. 6, № 4(21). С. 266–268. Текст: непосредственный.
3. Энхбаяр Д. Трансформация системы образования Монголии // Власть. 2011. № 3. С. 96–99. Текст: непосредственный.
4. Принятие решений в системе образования: монография / под общей редакцией С. В. Ивановой. Москва: Издательский центр ИЭТ, 2013. 548 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 25.04.2023; одобрена после рецензирования 10.05.2023; принята к публикации 11.10. 2023.

LIMITLESS EDUCATION: S. D. NAMSARAEV'S CONTRIBUTION
TO THE CREATION OF THE MONGOLIAN-RUSSIAN SCHOOL

Lyubov N. Ruliyene

Dr. Sci. (Education), Prof.,
Dorzhi Banzarov State University
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia
ruliene@bsu.ru

Abstract. The article justifies the contribution of S. D. Namsaraev as the author of a pedagogical idea, developer of an educational project, political and administrative figure in the creation of an international educational organization as a joint venture. Five aspects of Professor Namsaraev's contribution to the development of Russian educational policy and regional educational space are highlighted as a result of the creation of the Joint Mongolian-Russian school. The first aspect is related to the development of an informal socio-political and diplomatic mechanism for exporting Russian education in the international educational space. The second aspect characterizes the administrative work in the process of establishing the School. The third aspect reflects the substantive and technological processes of the School's development. The fourth aspect testifies to the development of the Russian-Mongolian scientific and educational cooperation. The fifth aspect relates to the expansion of the humanitarian and political influence of the Russian Federation in the global community.

Keywords: Joint Mongolian-Russian School, Sergey Dashinimayevich Namsaraev, international educational project, educational policy, export of learning services.

For citation

Ruliyene L. N. Limitless Education: S. D. Namsaraev's Contribution to the Creation of the Mongolian-Russian School. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2023; 3:10–14 (in Russ.).

The article was submitted 25.04.2023; approved after review 10.05.2023; accepted for publication 11.10. 2023.