

Научная статья
УДК 378.4(571.54)
DOI: 10.18101/2307-3330-2023-3-15-20

ОБ ИСТОРИИ И АВТОНОМИИ УНИВЕРСИТЕТОВ

© **Калмыков Степан Владимирович**

доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 а
stepanvlak@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждаются причины и последствия кризиса университетов в России. Выделены этапы становления и развития университетов в России («императорский», «I демократический», «I советский», «II советский», «II демократический»). Возвращаясь к традициям университета, автор обращает внимание на принципы университетской деятельности: принцип автономности; принцип политической, экономической и идеологической независимости; принцип неразрывности дидактической и исследовательской деятельности; принцип свободы исследований, образования и управления; принцип универсальности. Осознание высокой миссии университетов с учетом этих принципов позволит стране выйти на новый уровень научно-технологического развития и накапливать интеллектуальную элиту. В качестве примера проанализирован опыт динамичного развития Бурятского государственного университета в 1990–2010-е гг. Именно в этот период в университете были открыты новые направления и специальности, повысилась публикационная активность профессорско-преподавательского состава, открылись докторские диссертационные советы, увеличилась материально-техническая база, активно развивались международные связи.

Ключевые слова: университеты, этапы становления и развития университетов в России, университетская автономия, принципы университетской деятельности, интеллектуальная элита, Бурятский государственный университет.

Для цитирования

Калмыков С. В. Об истории и автономии университетов // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 3. С. 15–20.

В последние 30–40 лет наблюдается высокотехнологическая динамика роста экономики ряда азиатских стран, что обусловлено, в первую очередь, уровнем развития образования и науки. Значительную роль играют университеты, многие из них имеют глубокие исторические традиции. Так, в начальный период монгольской династии Юань в Китае, по велению Хубилай хана, был открыт университет в Ханбалыке в 1278 г. Помимо характерных для данного исторического периода гуманитарных предметов в университете изучались астрономия, математика, химия, медицина и другие.

В книге известного путешественника Марко Поло, служившего 17 лет при дворе Хубилай хана в Ханбалыке, отмечается, что «люди в Китае выделяются среди всех других людей превосходством своих обычаев и глубиной своей образованности, ибо они относятся с большим рвением к изучению наук».

В настоящее время процесс образования университетов классического типа в Российской Федерации почти завершен. В целом в истории образования университета можно выделить пять этапов:

- «императорский» (1755–1909), открыты указами российских императоров всего 5 университетов: Московский (1755) и Санкт-Петербургский (Академический 1724–1767, 1819), Казанский (ныне Приволжский федеральный, 1804), Томский (1888), Саратовский (Николаевский, 1909);

- «I демократический» (1917–1921), открыты демократическими правительствами периода революции и Гражданской войны всего 7 университетов: Донской (Северо-Кавказский, Ростовский, ныне Южный федеральный), Пермский (оба — 1917), Воронежский, Самарский, Иркутский, Нижегородский, Гавричевский (Крымский), Тамбовский, Астраханский, Костромской (все — 1918), Уральский (ныне федеральный), Дальневосточный (оба — 1920), Забайкальский (1921). В 1920–1930-е гг. — Крымский, Тамбовский, Астраханский, Костромской, Дальневосточный и Забайкальский университеты были закрыты, затем созданы вновь в советское и постсоветское время;

- «I советский» (1956–1959), открыто в РСФСР всего 8 университетов: Якутский (ныне Северо-Восточный федеральный, 1956), Дальневосточный (восстановлен, ныне Дальневосточный федеральный, 1956), Петрозаводский (с 1940 г. — Карело-Финский, 1956), Башкирский, Мордовский, Кабардино-Балкарский, Дагестанский (все — 1957), Новосибирский (ныне национально-исследовательский, 1958);

- «II советский» (1967–1974), открыт в РСФСР всего 21 университет: Калининградский (ныне Балтийский федеральный, 1967), Чувашский (1967), Самарский, Северо-Осетинский (оба — 1969), Красноярский (ныне Сибирский федеральный, 1969), Калмыцкий, Ярославский (оба — 1970), Краснодарский (ныне Кубанский, 1970), Тверской, Удмуртский, Чечено-Ингушский (1971), Симферопольский (ныне Крымский федеральный, 1972), Сыктывкарский, Марийский (оба 1972), Ивановский, Тюменский, Кемеровский, Алтайский (все — 1973), Омский, Волгоградский, Челябинский (1974);

- «II демократический» (1993–2017), открыты указом президента РФ всего 44 университета: Адыгейский, Горно-Алтайский, Новгородский, Пензенский (все — 1993), Ингушский, Хакаский, Тамбовский (все — 1994), Бурятский, Тывинский, Курганский, Тульский, Ульяновский (все — 1995), Поморский (ныне Северо-Арктический федеральный, Архангельск, 1996), Ставропольский (ныне Северо-Кавказский федеральный, 1996), Белгородский, Владимирский, Оренбургский, Орловский, Череповецкий (все — 1996), Южно-Уральский (1997), Сахалинский (1998), Костромской (1999), Елецкий, Камчатский (оба — 2000), Югорский (Ханты-Мансийск, 2001), Брянский, Вятский (Киров), Тольяттинский (все — 2001), Астраханский, Мурманский Арктический (оба — 2002), Карачаево-Черкесский, Курский (оба — 2003), Рязанский, Тихоокеанский (Хабаровск), Смоленский (все — 2005), Северо-Восточный (Магадан, 2007), Калужский, Псковский (оба — 2010), Амурский (Благовещенск, 2011), Забайкальский (2012), Вологодский (2013), Севастопольский (2014), Приамурский (Биробиджан), Комсомольский-на-Амуре (оба — 2017).

В настоящее время по два классических университета образованы в пяти субъектах федерации: Хабаровском крае (Тихоокеанский и Комсомольский-на-Амуре), Вологодской (Вологодский и Череповецкий), Иркутской (Иркутский и Братский), Самарской (Самарский и Тольяттинский), и Челябинской (Челябинский и Южно-Уральский) областях.

Единственный в Липецкой области университет (Елецкий) образован не в областном центре Липецке, а во втором городе областного значения Ельце.

Из всех 85 субъектов Российской Федерации классических университетов нет в 5-ти: в двух областях (Московской, Ленинградской) и в трех автономных округах — Ненецком (Нарьян-Мар), Ямало-Ненецком (Салехард) и Чукотском (Анадырь). При этом в административных центрах этих областей работают два старейших в России университета (МГУ, СПбГУ), а в Нарьян-Маре и Анадыре есть филиалы соответственно Северного Арктического федерального университета (САФУ) и Северо-Восточного федерального университета (СВФУ).

Весьма примечательно, что в средневековой Европе права университетов ставились выше прав городов. Автономия и экстерриториальность европейских университетов были закреплены столь основательно, что даже представители власти не могли проникнуть на территорию университета без разрешения его канцлера.

Традиции европейских университетов в большинстве своем были перенесены в США. Например, развитие университетских свобод подразумевало и самостоятельность экономической и финансовой деятельности.

Подобная университетская автономия всячески поддерживалась Томасом Джефферсоном, третьим президентом США. Этот выдающийся политический деятель в своей биографии значительно выше ставил создание им первого светского высшего учебного заведения в США, чем должность президента страны. На его памятнике высечена эпитафия, написанная им самим: «Здесь похоронен Томас Джефферсон, автор Декларации американской независимости, виргинского статуса о религиозной свободе и основатель Виргинского университета».

В Великой хартии европейских университетов, принятой по поводу 900-летия первого европейского университета, изложены основополагающие принципы университетской деятельности:

1. Университет, стоящий в центре различных по своей организации обществ, вследствие географических условий и исторической традиции есть автономное учреждение, которое производит и передает культуру через исследования и образование.

2. Университет должен быть независимой от любой политической, экономической и идеологической власти системой.

3. В университетах дидактическая деятельность должна быть неразрывной с исследовательской деятельностью, чтобы образование было в состоянии следить за эволюцией как требований общества, так и научных знаний.

4. Свобода исследований, образования и университетских подразделений есть фундаментальный принцип жизни университетов, который гражданские власти и университеты, каждый в своей области компетенции, должны гарантировать и способствовать соблюдению этого основного требования. Отказываясь от нетерпимости и находясь в постоянном диалоге, университет является, таким

образом, местом встречи профессоров, способных к преподаванию, исследованиям и нововведениям, и студентов, имеющих право, желание и способности этим обогащаться.

5. Хранитель традиции европейского гуманизма, с постоянной заботой о том, чтобы достигать универсального умения, университет, чтобы выполнить взятые на себя миссии, игнорирует любые географические или политические границы и утверждает настоятельную необходимость взаимного знания и взаимодействия культур.

Декларируя необходимость развития науки, высшей школы путем проведения различных реформ, государство с помощью соответствующих руководителей, сотрудников федеральных и региональных органов управления фактически приостановило процесс развития отрасли на длительное время. Сделать это было нетрудно: недофинансирование материально-технической и технологической базы, крайне низкая заработная плата, вмешательство в деятельность учреждений, организаций с мелочной регламентацией, ограничения автономий и свобод — необходимых условий для творчества, снижение роли ученых советов, сокращение диссертационных советов, ограничение полномочий руководителей. Избыточная концентрация всего и вся в Москве.

Подобные действия ведут, если уже не привели, к формированию политики, которая осуществляется в парадигме «догоняющего» развития. Это косвенным образом подтверждается в докладе В. А. Садовниченко на VII съезде Российского союза ректоров...

Без осознания роли университетов в развитии гражданского общества, предоставления академической автономии и свобод студентам, профессорам, ученым, без значительного увеличения доли ВВП на науку и образование политика «догоняющего» развития страны приведет к исчерпанию интеллектуальных ресурсов (в том числе за счет миграции), сокращению природно-сырьевых запасов, вхождению общества, страны в некую точку невозврата...

Можно привести немало примеров недопонимания со стороны роли университетов, а возможно, и боязни роста влияния университетов. Из истории известно, что подобные ошибки не раз приводили к упадку, исчезновению стран и целых цивилизаций.

Конфуций говорил: «Благородный муж стремится к единству через разномыслие (хэ), но не стремится к единству через послушание (тун). Маленький человек стремится к единству через послушание, но не стремится к единству через разномыслие».

В период, когда Россия вступала в пору своего научного развития, в мире уже давно функционировала система организованного научного знания, в первую очередь в форме университета. В России университеты были и остаются государственными учреждениями и находятся в постоянной экономической, организационной и политической зависимости от государства.

С одной стороны это гарантирует некую стабильность, экономическую, организационную поддержку университетов. С другой, и это самое главное, ограничиваются свободы творчества, самостоятельности в организации университетской жизни, что приводит к существенному сдерживанию проявления интеллектуальных возможностей студентов и профессоров.

В этом отношении период 1990–2010 гг. воспринимается как наиболее благоприятный для динамичного развития Бурятского университета. В данный период еще были сильны движения по демократизации вузовской деятельности, поиску путей развития отечественной науки и образования. Было много сделано для создания прочной базы университета. Открытие новых направлений, специальностей, расширение аспирантуры, докторантуры, повышение публикационной активности, открытие докторских диссертационных советов, расширение материально-технической базы, развитие международных связей, привлечение к сотрудничеству крупнейших ученых и специалистов-практиков. Университет за короткий период вошел в число ведущих вузов Сибири и Дальнего Востока.

В частности, за 15–17 лет со дня организации университета удалось в три раза увеличить учебные и другие площади, открыть более 70 новых направлений и специальностей бакалавриата, интернатуры, ординатуры, магистратуры, аспирантуры и докторантуры.

К 2012 г. в университете работали 187 докторов наук, профессоров, 539 кандидатов наук, доцентов. Действовало одиннадцать докторских диссертационных советов. По обеспеченности научно-педагогическими кадрами высшей квалификации, по эффективности деятельности докторских диссертационных советов и интеграции с научно-исследовательскими институтами Сибирского отделения РАН Бурятский государственный университет занимал третье место среди университетов Сибирского и Дальневосточного федеральных округов, уступая по вышеперечисленным показателям только Томскому и Новосибирскому университетам.

Однако с середины 2000-х гг. руководство страны, очевидно, почувствовало, что в системе образования и высшей школы формируется опасная среда вольнодумства, свободы, демократии, активно развиваются международные и межрегиональные коммуникации.

Общеизвестно, что в научных и вузовских организациях в силу объективных факторов концентрируется интеллектуальная элита общества, встречаются некие пассионарии, которые мотивированы на достижение высокой цели. Они понимают, что достижение этой цели не всегда обеспечивает материальное благополучие.

В свою очередь, недопонимание роли университетов не позволяет стране выйти на современный уровень научно-технологического развития. В рейтинге университетов мира, представленных QS World University Rankings за 2020 г., в числе ведущих 300 университетов представлены 7 российских вузов: МГУ им. М. В. Ломоносова (74-е место), Санкт-Петербургский госуниверситет (225-е), Новосибирский госуниверситет (228-е), Томский госуниверситет (250-е), Московский физико-технический университет (281-е), Московский технический университет им. Н. Э. Баумана (282-е), Национальный исследовательский университет «ВШЭ» (298-е).

Европу в рейтинге — 300 представляют 120 университетов, в том числе: Англия — 35, ФРГ — 17, Франция — 10. Азию вместе с Австралией представляют более 80 университетов, в том числе: Австралия — 20, КНР — 18, Япония — 12, Республика Корея — 7. Американский континент представлен 70 университетами США и более 20 университетами Канады, Бразилии и других стран.

Следует отметить, что консолидированный бюджет Стэнфордского университета (США) значительно превышает весь бюджет Российской Федерации на высшее образование и науку.

Литература

1. Клячко Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможности решения. Москва: Дело РАНГХиГС, 2013. 48 с. Текст: непосредственный.

2. Номогоева В. В., Иванова Л. Б. Бурятский государственный университет: история и современность: монография. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2022. 192 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 27.05.2023; одобрена после рецензирования 13.06.2023; принята к публикации 11.10. 2023.

ON THE HISTORY AND INDEPENDENCE OF UNIVERSITIES

Stepan V. Kalmykov

Dr. Sci. (Education), Prof.,
RAE corresponding member
Dorzhi Banzarov State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
stepanvlak@mail.ru

Abstract. The article discusses the causes and consequences of the crisis in Russian universities. The stages of formation and development of universities in Russia are highlighted ("imperial", "1st democratic", "1st Soviet", "2nd Soviet", "2nd democratic"). Returning to the traditions of the university, the author pays attention to the principles of university activity: the principle of autonomy; the principle of political, economic, and ideological independence; the principle of the inseparability of didactic and research activities; the principle of freedom of research, education, and management; the principle of universality. Awareness of the high mission of universities in accordance with these principles will allow the country to reach a new level of scientific and technological development and accumulate an intellectual elite. As an example, the experience of dynamic development of Buryat State University in the 1990s-2010s is analyzed. It was during this period that new educational programs and professions were opened at the university, the publication activity of the faculty increased, doctoral dissertation committees were opened, the material and technical base expanded, and international relations actively developed.

Keywords: universities, stages of formation and development of universities in Russia, university independence, principles of university activity, intellectual elite, Buryat State University.

For citation

Kalmykov S. V. On the History and Independence of Universities. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2023; 3: 15–20 (in Russ.).

The article was submitted 27.05.2023; approved after review 13.06.2023; accepted for publication 11.10. 2023.