

Научная статья
УДК 37.08
DOI: 10.18101/2307-3330-2023-3-49-52

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

© **Иванова Евгения Александровна**
учитель,
Средняя образовательная школа № 19
Россия, 672027, г. Чита, ул. Кайдаловская, 15
75rusevgeniya@mail.ru

Аннотация. На современном этапе развития нашего общества образование становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности страны. В настоящее время система образования Российской Федерации претерпевает существенные изменения, связанные с внедрением ФГОС нового поколения, со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы изменения не проходили в системе образования, они замыкаются на конкретном исполнителе — школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, поэтому он должен обладать общими и профессиональными компетенциями. Профессиональная компетентность является необходимым условием эффективности организации образовательного процесса. В статье рассматриваются структура индивидуального образовательного маршрута, его положительное влияние на формирование педагогических компетенций и повышение профессиональных результатов учителя, также освещается личный опыт создания индивидуального образовательного маршрута молодого педагога, его использование и результаты.

Ключевые слова: молодой специалист, индивидуальный образовательный маршрут, самообразование педагога, формирование профессиональных компетенций, педагогические компетенции.

Для цитирования

Иванова Е. А. Индивидуальный маршрут формирования профессиональной компетенции молодого учителя иностранного языка // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 3. С. 49–52.

Введение. Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка является основной задачей вузов при осуществлении подготовки будущих преподавателей иностранного языка, так как на современном этапе модернизации российского образования именно компетентностная модель профессиональной подготовки специалиста является целевой и результативной основой построения образовательного процесса по подготовке студентов. После получения высшего образования педагогу необходимо самостоятельно развивать свои навыки.

Объекты и методы исследования. Ожидаемым результатом самообразования выступает повышение профессиональной адаптированности педагога, уровня достижения им профессионального мастерства, что обеспечивает формирование

профессиональных компетенций. В начале своей карьеры молодой педагог сталкивается с недостатком опыта и знаний, что безусловно затрудняет развитие его профессиональных навыков. Попадание в реалии образовательной системы и сложности их освоения могут привести к тому, что педагог решит покинуть свою профессию.

Существует несколько способов решения данной проблемы, один из которых — индивидуальный образовательный маршрут, который:

- создает условия для реализации педагогом непрерывного самообразования;
- позволяет построить оптимальный путь обучения, основанный на собственных предпочтениях и потребностях, и выбрать наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)— это структурированный план действий педагога на определенном этапе работы; это стратегии педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

Проанализировав свои слабые стороны, учитель может использовать ИОМ для определения наиболее эффективных способов развития своих профессиональных навыков.

Структура ИОМ:

- титульный лист;
- информация о преподавателе, его личные данные;
- документ, содержащий структурированное и организованное описание, отражающее последовательность шагов в процессе внедрения информационно-организационной модели;
- план обучения педагога в рамках его индивидуального образовательного маршрута;

- выводы и анализ деятельности.

В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

- профессиональное направление (предмет преподавания);
- направление, связанное с психологией и педагогикой, ориентированное на обучающихся и родителей;
- методическое направление;
- направление информационных технологий;
- направление здоровьесберегающих технологий.

Результаты исследования и их обсуждение. В начале своей работы мы столкнулись со множеством вызовов и сложностей. Благодаря наставникам продолжалась работа над навыками и умениями, использовали разработанный нами ИОМ. С течением времени мы научились адаптироваться к различным ситуациям и находить решения для каждой проблемы. Это сделало нашу работу более уникальной и ценной. Составление ИОМ дает возможность более детально спланировать свои действия для достижения лучших результатов и развития профессиональных навыков. За три года работы по ИОМ в качестве учителя-

предметника и классного руководителя я стала более опытной в методической работе и с 2022/23 учебного года возглавляю МО учителей иностранного языка.

В дополнение к работе над самообразованием я разработала перспективный план для улучшения моей профессиональной компетентности в рамках ИОМ.

- Обучение по предмету и развитие воспитательной работы в рамках повышения профессиональной компетенции.

- Публикации.
- Выступления на МО и педсовете.
- Участие в семинарах.
- Участие в соревнованиях в области педагогического мастерства.
- Подготовка учащихся к олимпиадам и НПК.
- Проведение открытых уроков.
- Аттестация.

Заключение. ИОМ охватывает все направления в работе педагога, что способствует наиболее полному и успешному формированию педагогических компетенций у молодого специалиста, координирует план действий педагога.

Литература

1. Мартынец М. С. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент научно-методического сопровождения педагогов // Педагогическая перспектива. 2021. № 2. С. 59–66. Текст: непосредственный.

2. Шибаева А. П., Михайлина В. В. Формирование профессиональной компетенции современного учителя. URL: <https://www.conseducer.ru/index.php/pedagogchtenya/111-2mos/290-shibaeva-mihailina> (дата обращения: 05.09.2023). Текст: электронный.

Статья поступила в редакцию 22.09.2023; одобрена после рецензирования 05.10.2023; принята к публикации 11.10.2023.

INDIVIDUAL ROUTE FOR FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A YOUNG FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Yevgeniya A. Ivanova

Teacher

Secondary General School No. 19

15 Kaydalovskaya St., 672027 Chita, Russia

75rusevgeniya@mail.ru

Abstract. At the present stage of development of our society, education is becoming an increasingly powerful driving force for economic growth, increased efficiency, and competitiveness of the country. Currently, the education system of the Russian Federation is undergoing significant changes associated with the implementation of the new generation of Federal State Educational Standards (FSSES) and a shift in the model of cultural-historical development. However, no matter what changes occur in the education system, they ultimately depend on the individual performer — the school teacher. It is the educator who plays a key role in implementing various innovations into practice, therefore they must possess general and professional competencies. Professional competence is a necessary condition for the effectiveness of the educational process. The article discusses the creation of an individual educational route for a young specialist, the structure of an individual educational

route, its positive impact on the formation of teaching competencies, and the improvement of a teacher's professional results. It also highlights personal experience in creating an individual educational route for a young teacher, its use, and the results.

Keywords: young specialist, individual educational route, teacher's self-education, formation of professional competencies, teaching competencies.

For citation

Ivanova Ye. A. Individual Route for Forming the Professional Competence of a Young Foreign Language Teacher. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2023; 3: 49–52 (in Russ.).

The article was submitted 22.09.2023; approved after review 05.10.2023; accepted for publication 11.10.2023.