

Научная статья
УДК 371.15
DOI: 10.18101/2307-3330-2023-3-53-62

МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ЛАБОРАТОРИЯ ОПЫТА»

© Кузькина Олеся Викторовна

учитель,
Коменская СОШ
Россия, 671285, с. Кома, ул. Коммунистическая, 67А
kuzkinaolesya@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается новая методическая система наставничества «учитель — учитель». Сопровождение учителей содержит серию мероприятий в формате лабораторных работ по различным аспектам методической деятельности. Лабораторные работы направлены на выявление методических дефицитов, повышение профессиональной компетенции и выстраивание эффективного взаимодействия наставника и наставляемого. Модель наставничества содержит 7 лабораторных работ, которые направлены на выполнение команды наставников и наставляемых в течение учебного года. В содержание лабораторных работ входят составление креативного плана работы «учитель-учитель», систематизация методики проведения урока, применение оригинальных методических приемов и разработка авторских, развитие креативного мышления педагогов, снижение эмоциональной перегрузки педагогов, рефлексия. Результатом семи лабораторных работ станет создание условий для актуализации и реализации способности педагога к осознанному и проектируемому профессиональному и личностному саморазвитию, готовности к инновациям, созданию индивидуальной педагогической системы.

Ключевые слова: методическое сопровождение учителей, система наставничества, педагогическое взаимодействие, лабораторные работы, профессиональные компетенции, тренинги профессионального роста, методические приемы, педагогические инновации.

Для цитирования

Кузькина О. В. Методическая модель системы наставничества «Лаборатория опыта» // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 3. С. 53–62.

Методические объединения, методический совет, методическая неделя, методическая тема ... — словосочетания, хорошо знакомые большинству учителей школ. Для каждого образовательного учреждения эти составляющие методической работы имеют свои особенности. Грамотно организованная методическая работа, в которую своевременно внесены изменения и используются школьные ресурсы и обычаи, позволит качественно работающему учителю реализовывать стандарты образования. Традиционно в основе методической системы школы лежит технология педагогического взаимодействия. Именно этот самый сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-психологических, способен выстроить эффективную модель наставничества «учитель — учитель».

В основе предлагаемой модели системы наставничества лежат прописные истины методического обеспечения учителей, как молодых, так и учителей, испытывающих профессиональные трудности. Это создание эффективной среды профессионального развития и систематическое взаимодействие учителей с учетом жизненного и профессионального опыта.

Результатом семи лабораторных работ, которые совместно выполняют наставник и наставляемый в течение учебного года, станет создание условий для актуализации и реализации способности педагога к осознанному и проектируемому профессиональному и личностному саморазвитию, готовности к инновациям, созданию индивидуальной педагогической системы.

Почему именно лабораторная работа? Эта универсальная форма организации деятельности позволяет реализовать важные принципы дидактики — деятельностный подход и гуманизацию процесса сотрудничества педагогов. Наставляемый педагог по заданию, под руководством наставника или самостоятельно изучает, исследует, анализирует, выбирает оптимальное решение, проявляет творчество, выявляет методические дефициты, тем самым совершенствует профессиональные компетенции.

Предлагаемая модель наставничества содержит 7 лабораторных работ по различным аспектам методической деятельности: составление креативного плана работы «учитель-учитель», систематизация методики проведения урока, применение оригинальных методических приемов и разработка авторских, развитие креативного мышления педагогов, снижение эмоциональной перегрузки педагогов, рефлексия.

Приведем примерное описание лабораторных работ.

Лабораторная работа 1. Педагогическое шоу

Цель работы: определить наставника для наставляемого педагога по личностно-профессиональным критериям.

Используемые средства: программа создания мультимедийной презентации, методические материалы.

Указания к работе. В лабораторной работе принимают участие молодые педагоги, педагоги, испытывающие профессиональные трудности, эффективно работающие педагоги. На роль наставников претендуют учителя, которые способны по своим моральным и профессиональным качествам оказывать квалифицированную помощь наставляемому в работе. Будущие наставники готовят и презентуют тематический мастер-класс. По итогам проведенных мероприятий наставляемые на основе личностно-профессиональных критериев выбирают себе наставника.

Порядок выполнения работы

1. Подготовьте бланк отчета, который поможет сделать выбор наставника:

Личностно-педагогическое качество	Проявляется/Не проявляется
Широкая эрудиция и свободное изложение материала	
Хорошая техника речи (поставленный голос, четкая дикция, оптимальный темп речи), общая и специальная грамотность	
Мгновенная реакция на ситуацию, находчивость	

Умение организовывать всех в целом и каждого в отдельности	
Гражданственность (социальная ответственность; готовность личности деятельно, энергично содействовать решению общественных проблем)	
Волевые качества (целеустремленность, выдержка, самообладание, уравновешенность, настойчивость, энергичность, решительность, терпеливость, смелость)	
Доминантность (деловитость, склонность вести за собой, принятие ответственности за других, умение руководить)	
Креативность (творчество)	
Интерес и любовь к детям, к профессии, творчеству, связанному с воспитанием в них человеческих качеств	
Социальная чувствительность, рефлексивность (способность человека к самоотчету, самоанализу собственных психических состояний; способность видеть себя как бы со стороны, иногда глазами других)	
Другие качества	
Подведение итога, вывод	

2. Внимательно просмотрите мастер-классы предполагаемых наставников.
3. В конце мастер-класса задайте интересующие вас вопросы.
4. Проанализируйте деятельность предполагаемых наставников с помощью предложенного отчета.
5. Обосновав, сделайте выбор наставника.

Выполнение данной лабораторной работы позволит актуализировать педагогические качества учителей, изучить и систематизировать передовой и новаторский педагогический опыт, продемонстрировать систематизированный, профессиональный опыт.

Лабораторная работа 2. Наш навигатор

Цель работы: составить креативный план работы «учитель-учитель».

Используемые средства: программа создания текстового документа, методические материалы.

Указания к работе. В лабораторной работе принимает участие группа педагогов «наставник — наставляемый». На основе профессиональных дефицитов, потребностей, способности педагогов к осознанному и проектируемому профессиональному и личностному саморазвитию, готовности к инновациям составляется план работы «Наш навигатор» на учебный год.

Порядок выполнения работы

1. Обсудите с наставником, в каких формах будет наиболее эффективным ваше сотрудничество.
2. Обсудите с наставником необходимую тематику мероприятий, которые будут способствовать совершенствованию педагогических компетенций.
3. Обсудите содержание деятельности (диагностика затруднений и выбор форм оказания помощи на основе анализа потребностей, посещение уроков и организация взаимопосещения, планирование и анализ педагогической деятель-

ности, помощь в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы, привлечение педагога к участию в работе педагогических сообществ, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности и т. п.).

4. Обсудите ожидаемые результаты реализации навигатора наставничества.

5. Подготовьте бланк для составления плана работы. Это можно сделать по предлагаемому образцу, где представлены в том числе возможные виды деятельности, можно предложить свой вариант креативного плана совместной деятельности.

План наставничества «Наш навигатор»

Практикумы	Консультации, беседы, инструктажи
<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Проектная деятельность учителя». • Посещение уроков молодого педагога • Круглый стол «От теории методики преподавания к практике». • Посещение уроков наставника и коллег. • Участие в муниципальной программе наставничества. • Методическая декада. • Открытые уроки наставников. • Открытые уроки наставляемых. • Мониторинг результатов наставнической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая база системы образования. • Консультация «Корректировка рабочих программ». • Беседа «Портфолио учителя (участие в конкурсных мероприятиях, фестивалях, способы проявить таланты и возможности детей и педагога)». • Беседа «Организация индивидуальных занятий с различными категориями детей». • Консультация «Взаимодействие учителя-предметника с классным руководителем по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в классе». • Консультация «Здоровьесберегающие технологии». • Беседа «Лучшие традиции школы».

6. Заполните бланк плана «Наш навигатор». В соответствии с ним реализуйте свою деятельность.

Составление плана работы «учитель-учитель» — отправная точка совместной деятельности. От того, как сплотится группа педагогов, как они будут соблюдать принципы наставничества (добровольность, конфиденциальность, ответственность, искреннее желание помочь в преодолении трудностей, взаимопонимание, способность видеть личность) в первой совместной работе, будут зависеть результат и перспективы методической системы.

Лабораторная работа 3. Урок — педагогическое произведение

Цель работы: систематизировать методику проведения урока.

Используемые средства: программа создания текстового документа, методические материалы.

Указания к работе. В лабораторной работе принимает участие группа педагогов «наставник — наставляемый». На основе изученных методических рекомендаций составляется карта современного урока.

Порядок выполнения работы

1. С использованием методических материалов изучите типологии и структуры современных уроков.

2. Составьте бланк структуры современного урока по образцу:

Этап урока	Краткое содержание этапа	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Тип урока
Мотивация				
Актуализация				
Целеполагание, выявление проблемы				
Поиск путей решения проблемы				
Решение проблемы				
Коррекция				
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний				
Систематизация знаний				
Домашнее задание				
Оценивание				
Рефлексия				

3. Обсудите с наставником цель каждого этапа и его назначение.

4. С учетом системно-деятельностного подхода к обучению обсудите с наставником возможные виды деятельности учителя и ученика на различных этапах урока.

5. Обсудите с наставником возможность включения предложенных этапов урока в зависимости от его типа: урок «открытия» нового знания, урок-рефлексия, урок развивающего контроля, урок общеметодологической направленности.

6. Заполните карту современного урока.

Основная задача наставника в этой лабораторной работе — донести, что учитель — это мастер уроков. Уметь сделать из урока интересную встречу с приятным общением и получением жизненного опыта — основная задача педагога.

Лабораторная работа 4. Задание со звездочкой

Цель работы: научиться применять оригинальные методические приемы и авторские разработки.

Используемые средства: программа создания текстового документа, программа создания компьютерной презентации, методические материалы.

Указания к работе. В лабораторной работе принимает участие группа педагогов «наставник — наставляемый». На основе изученных методических рекомендаций, собственного педагогического опыта составляется презентация «Эффективные приемы обучения».

Порядок выполнения работы

1. Среди известных вам методических приемов выделите те, которые способствуют активным способам получения новых знаний, стимулируют творческие способности учащихся, помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют навыки практических исследований, позволяют применять профессиональные решения, создают механизм самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности. Распределите их на группы:

Словесные	Наглядные и практические	Поисковые	Самостоятельной работы

2. Распределите инновационные методические приемы в зависимости от их применения на различных этапах урока:

Этап урока	Используемый прием
Мотивация	
Актуализация	
Целеполагание, выявление проблемы	
Поиск путей решения проблемы	
Решение проблемы	
Коррекция	
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	
Систематизация знаний	
Домашнее задание	
Оценивание	
Рефлексия	

3. Обсудите и придумайте собственные, 4–5 методических приемов. Систематизируйте информацию о них в таблице:

Название приема	Цель использования	Описание	Используемые средства

4. Подумайте и обсудите с коллегами, какие методические приемы будут наиболее эффективны для ваших классов и ваших предметов. Сделайте вывод.

У каждого учителя, начинающего и мастера, должны быть в арсенале необходимые инструментарию для проведения уроков. В процессе такого образовательного сотрудничества наставник и наставляемый сконструируют новые образовательные продукты, преобразуют имеющиеся. В дальнейшем смогут творчески применить их на практике.

Лабораторная работа 5. Учитель — творческая личность

Цель работы: создать условия для развития у педагогов собственной креативности.

Используемые средства: программа создания текстового документа, программа создания компьютерной презентации, методические материалы, канцелярские принадлежности, модели предметов.

Указания к работе. В лабораторной работе принимают участие все группы педагогов «наставник — наставляемый». Педагоги по инструкции выполняют предложенные задания лабораторной работы.

Порядок выполнения работы

1. Выполнение заданий фиксируйте в бланке:



2. Обсудите с коллегами и предложите определение понятия «творчество».
3. Проанализируйте понятие «творчество», определив черты творческой личности и условия, которые мешают проявлению творчества.
4. Обсудите с коллегами и предложите определение понятия «креативность».
5. Выполните упражнение «Игра на букву...». Необходимо в течение минуты назвать предметы, которые находятся в комнате вместе с вами и начинаются, например, на букву «Л».
6. Выполните упражнение «Применение предметов». Необходимо в течение 2 минут найти как можно больше применений канцелярской скрепки (можно предложить другой предмет).

7. Выполните упражнение «Объявление». В течение 5 минут нужно составить краткое объявление о своих услугах, которое отражает вашу профессиональную уникальность и включает нечто такое, чего не может предложить другой педагог.

8. Проанализируйте понятие «креативность», предложив факторы, препятствующие проявлению креативности, и факторы проявления креативности. Обсудите понятия «творчество» и «креативность» в педагогической деятельности.

9. Обсудите с коллегами, в каких педагогических ситуациях нужно быть творческими и креативными. Сделайте вывод.

Лабораторная работа 6. Психологический портрет

Цель работы: создать условия для развития коммуникативной компетентности, эмоциональной устойчивости, позитивного мышления педагогов.

Используемые средства: инструкция, канцелярские принадлежности, карточки с заданиями, звуковой файл с текстом-медитацией, различные предметы (калоши, модель дерева, стикеры).

Указания к работе. В лабораторной работе принимают участие все группы педагогов «наставник — наставляемый». Педагоги по инструкции выполняют предложенные задания лабораторной работы.

Порядок выполнения работы

1. Выполните упражнение «Приятное приветствие». Поздоровайтесь друг с другом, что начинается с фразы «Здравствуй, мне приятно тебе сказать...». Завершите фразу по своему усмотрению. Нужно постараться найти несколько теплых слов для каждого человека.

2. Выполните упражнение «Калоши счастья». Надев «калоши счастья», вам необходимо найти позитивные стороны в предложенной ситуации.

Возможные ситуации: директор отчитал вас за плохо выполненную работу, вам дали классное руководство над слабыми детьми, большинство ваших учеников написали контрольную очень слабо, по дороге на работу вы ломаете каблук, вы рано проснулись в выходной и т. п.

3. Выполните упражнение «Плюс-минус». Вам нужно написать на листочках одного цвета минусы вашей работы, а на листочках другого цвета — плюсы своей работы. Прикрепите эти листочки к дереву. Обсудите, каких листочков больше и почему. Проанализируйте все стороны педагогической деятельности, сделайте позитивный вывод.

4. Выполните упражнение «Сад моей души». Включите текст-медитацию, постарайтесь представить, что вы услышите. Примите удобную позу, закройте глаза, расслабьтесь, почувствуйте ваше тело и наблюдайте за собой. После визуализации опишите свое состояние, свои впечатления, чувства, ощущения и образы. Сделайте вывод о том, какие эффекты вы получили.

5. Выполните упражнение «Что я приобрел?». Оцените результаты личной работы в группе, проанализируйте, какой опыт приобретен отдельно наставником и наставляемым. Отрадите эти результаты в виде изобразительных образов.

Такая работа способствует благоприятному настрою на учебный период. Средствами лабораторной работы-тренинга можно планировать мероприятия для формирования общения и взаимодействия педагогов, повышать уровень сплоченности наставника с наставляемым.

Лабораторная работа 7. Открытый микрофон

Цель работы: разработать лабораторную работу для изучения профессиональной рефлексии педагогов.

Используемые средства: инструкция, результаты лабораторных работ 1–6, компьютер с программами текстового редактора и презентации.

Указания к работе. В лабораторной работе принимает участие группа педагогов «наставник — наставляемый». Педагоги по инструкции выполняют лабораторную работу

1. С помощью литературных источников актуализируйте понятие «рефлексия» и понятие «педагогическая рефлексия».

2. Выполните проективное рисование «Я педагог». Изобразите на листе себя в своей профессии и обсудите следующие вопросы:

- Что можно сказать об особенностях изображённого человека?
- Что можно сказать о личностных особенностях изображённого человека?
- Какими профессиональными и личностными достоинствами обладает изображённый человек?
- Что можно изменить в изображённом человеке (профессиональные качества, личностные качества)?

3. Обсудите, какие профессиональные дефициты и затруднения у вас еще остались и которые необходимо устранить.

4. По результатам п. 3 и в целях оказания практической помощи педагогам разработайте лабораторную работу с описанием и инструкцией к ней.

5. Включите в описание лабораторной работы такие пункты, как цель, необходимые средства и инструменты, порядок выполнения работы.

Подводя итог, следует сказать, что рефлексия действительно имеет практическую значимость. Для того чтобы лучше организовать свою деятельность, раскрыть свой творческий потенциал, совершенствоваться, мы должны сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы.

Предлагаемая форма деятельности — это эффективный способ реализации модели наставничества. Участники пары или группы «наставник-наставляемый», которые находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, могут максимально полно раскрыть свой потенциал для успешной личной и профессиональной самореализации.

Литература

1. Галанов А. Б. Система повышения квалификации: приоритетные направления и основные проблемы. Уфа, 2011. Текст: непосредственный.

2. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации эффективного управления УВП // НИИ школьных технологий. 2005. С. 5–23. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 22.08.2023; одобрена после рецензирования 15.09.2023; принята к публикации 11.10.2023.

THE METHODOLOGICAL MODEL
OF THE "EXPERIENCE LABORATORY" MENTORING SYSTEM

Olesya V. Kuzkina

Teacher,

Komenskaya General Secondary School

67a Kommunisticheskaya St., 671285 selo Koma, Russia

kuzkinaolesya@yandex.ru

Abstract. The article covers a new methodological mentoring system called "teacher-teacher". Teacher support includes a series of activities in the format of laboratory work on various aspects of methodological activities. The laboratory work is aimed at identifying methodological deficiencies, improving professional competence, and establishing effective interaction between the mentor and mentee. The mentoring model consists of seven laboratory works that mentor and mentee teams carry out throughout the academic year. The content of the laboratory work includes: preparing a creative work plan for "teacher-teacher", systematizing lesson methodology, applying original teaching methods and developing authoring ones, as well as developing teachers' creative thinking, reducing teachers' emotional overload, and self-reflection. The result of the seven-laboratory works will be the creation of conditions for the actualization and implementation of the teacher's ability for conscious, purposeful and professional, and personal development, readiness for innovation, and the creation of an individual pedagogical system.

Keywords: teacher support, mentoring system, pedagogical interaction, laboratory work, professional competences, professional growth training, teaching methods, pedagogical innovations.

For citation

Kuzkina O. V., The Methodological Model of the "Experience Laboratory" Mentoring System. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2023; 3: 53–62 (in Russ.).

The article was submitted 22.08.2023; approved after review 15.09.2023; accepted for publication 11.10.2023.