

УДК 371.8:53

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ В РАМКАХ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

© **Цырендылыкова Намжилма Батожаргаловна**

преподаватель ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

E-mail: Tsyrendylykova.NB@blpk-uu.ru

Проведено педагогическое исследование по организации учебного занятия по физике в рамках деятельностного подхода и изучен комплекс новых приемов и форм организации учебного процесса, конструирования деятельностного занятия/

**Ключевые слова:** учебное занятие, деятельностный подход, приемы и методы обучения.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования — их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности студента. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Теоретическая актуальность и практическая значимость данной проблемы обусловили выбор темы педагогического исследования.

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить условия организации учебного занятия по физике в рамках деятельностного подхода

**Задачи исследования:**

- 1) изучить структуру деятельности с позиции деятельностного подхода, дифференциацию предметного содержания;
- 2) определить сущность, содержание и этапы организации учебного занятия в рамках деятельностного подхода на занятиях по физике;
- 3) разработка и отбор средств, методов и приемов, методик и технологий в рамках деятельностного подхода на занятиях по физике;
- 4) разработать проект занятий по физике в среднем профессиональном учебном заведении.

**Объект исследования** — проект учебного занятия по физике

**Предмет исследования:** деятельностный подход при конструировании занятия по физике

**Гипотеза исследования:** организация учебного занятия по физике в рамках деятельностного подхода по физике будет эффективным, если:

- определен комплекс новых приемов и форм организации учебного процесса, методик и технологий обучения, проектирования деятельностного занятия.

Проведен ретроспективный анализ педагогической литературы и показал, что в Концепции модернизации российского образования ставится задача формирования ключевых компетентностей, которые представляют собой целостную систему, включающую знания, умения, навыки, опыт самостоятель-

ной деятельности и личную ответственность обучающихся. Есть основания предполагать, что решению указанных проблем будет способствовать введение в систему образования деятельностного подхода.

Ключевым понятием при реализации деятельностного подхода является понятие деятельности. Но деятельностные способности формируются у студента только тогда, когда он не пассивно усваивает новое знание на занятии, слушая преподавателя, а включен в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Об этом писали Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина, Б. Ц. Бадмаев и многие другие известные педагоги, психологи, разработчики психологической теории деятельности.

«Знания никогда нельзя дать в готовом виде; они всегда должны усваиваться через включение их в ту или иную деятельность», — таков психологический закон усвоения знаний [4, с 133]

А. Н. Леонтьев писал: «Чтобы овладеть человеческой деятельностью (знаниями), нужно осуществить деятельность, адекватную той, которая воплощена в данном продукте» [2].

На основе анализа изученных теоретических положений, с учетом специфики подготовки специалистов были определены и конкретизированы **принципы:**

- в любой деятельности на занятии предоставлять студенту право выбора;
- создавать проблемные ситуации, решения которых лежат за пределами изученного;
- освоение студентами знаний, умений, навыков и различных способов деятельности;
- регулярно осуществлять рефлексию процесса обучения;
- максимально использовать возможности, знания, интересы самих студентов с целью повышения результативности.

Следовательно, преподавателю кроме программы знаний, подлежащих усвоению, надо иметь программу видов деятельности. Следует отметить, что впервые в программах ФГОС кроме основного содержания по темам предлагается характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий). Например, в тематическом планировании по физике это: наблюдать и описывать физические явления, высказывать предположения — гипотезы, разработать план и возможную схему действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества, проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей и др.

Таким образом, необходимо построить такую структуру занятий и дидактические условия его организации, которая бы системно развивала способности студентов к осуществлению этих выделенных видов деятельности.

Для этого сравним психологические механизмы учения. В традиционном подходе он представляет собой: восприятие, осмысление и запоминание информации, воспроизведение и применение знаний. Основные этапы комбинированного урока известны. Процесс обучения с точки зрения деятельност-

ного подхода состоит из следующих этапов: *мотивация, целеполагание, планирование деятельности (ориентировочная основа деятельности), выполнение деятельности, рефлексия, оценка, коррекция*. При конструировании деятельностного урока ни один из этих этапов не может быть пропущен (в отличие от комбинированного урока).

Многочисленными приемами обучения на занятиях по теме «Законы сохранения в механике» (рассчитанных, на 8 часов по рабочей программе, предназначенной для реализации программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальностям технического профиля [3]) по «Конструктору урока», предложенным А. А. Гином. В таблице 1 «Конструктор занятия» по вертикали расположены основные этапы урока, обозначенные буквами, а по горизонтали — название приемов обучения, обозначенные числами [1, с. 72] (см. таблицу 1).

Таблица 1  
Конструктор занятия по теме «Закон сохранения в механике»

	Основные этапы урока	Приемы обучения			
		Комбинированный урок «Закон сохранения импульса»	Комбинированный урок «Закон сохранения энергии»	Практическое занятие	Лабораторная работа
		1	2	3	4
А	Мотивация	Фантастическая добавка [1, с. 8]	«Удивляй» [1, с.6]	Отсроченная отгадка	До-после [1, с.9]
Б	Целеполагание	«З-Х-У» [5]	Своя опора [1, с.26]	Привлекательная цель! [1, с.6]	Ситуационные задачи
В	Планирование деятельности (ООД)	Пресс — конференция [1, с.10]	Организация работы в группах [1, с.24]	Ситуационные задачи	Парная работа
Г	Выполнение деятельности	«Ромашка Блума»	Повторяем с контролем [1, с.12].	Повторяем с расширением [1, с.12].	Пересечение тем [1, с.14].
Д	Рефлексия	Выборочный контроль [1, с.59]	Щадящий опрос [1, с.58]	Опрос по цепочке [1, с.55]	Релейная контрольная работа [1, с.60]
Е	Оценка	Свои примеры	Особое задание	Три уровня д/з	Творчество работает на будущее
Ж	Коррекция	Синквейн [6]	“Хокку”	Рейтинг [1]	Синквейн [6]

Следует отметить, что преподаватели, владея богатым арсеналом приемов обучения и ИКТ компетенцией, успешно осуществляют педагогическое про-

ектирование, сущность деятельности которой и состоит в переводе теоретических идей в практику и разработке конкретной технологии обучения с целью повышения эффективности традиционного занятия и превращению его в занятие развития, что и является одной из целей реализации ФГОС нового поколения.

#### **Литература**

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники. — М.: Вита-Пресс, 2006 или [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://trizway.com/art/book/priemy-pedagogicheskoy-tekhniki.html>
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание, Личность. — М., 1975.
3. Примерные программы для профессиональных образовательных организаций. Физика. Естествензнание. — М.: Просвещение, 2009.
4. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М., 1984.
5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Критическое мышление: технология развития. — СПб: Альянс-Дельта, 2003.

#### ORGANIZATION OF ACTIVITY CLASS IN PHYSICS WITHIN FGOS OF NEW GENERATION

*Namzhilma B.Tsyrendylykova*

teacher The Buryat timber industry college

E-mail: Tsyrendylykova.NB@blpk-uu.ru

The pedagogical research on the organization of educational class in physics within activity approach is conducted and the complex of new receptions and forms of the organization of educational process, designing of activity occupation is studied

*Keywords:* educational occupation, activity approach, receptions and methods of training.