

Научная статья
УДК 371.2
DOI: 10.18101/2307-3330-2023-4-17-21

КРАТКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КИТАЕ

© Этагорова Аюна Баировна

магистрант кафедры истории и регионоведения стран Азии¹,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
ayuna.bsu@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена обзору исследований концепции «образования для устойчивого развития», реализуемой в КНР в рамках государственной стратегии по модернизации страны. Автор анализирует причины использования в китайском научном сообществе в различные периоды понятий «экологическое образование» (1980–1990-е гг.) и «образование для устойчивого развития» (2000-х гг.). Выдвинуто предположение, что актуализация исследований по данной теме и ввод в оборот понятия «образование для устойчивого развития» обусловлены внешними факторами, в первую очередь, проведением масштабных международных конференций по устойчивому развитию под эгидой ООН на рубеже столетий. Идеи, заложенные в концепции устойчивого развития, в определенной степени совпали с целями развития китайского государства в начале XXI в., которое столкнулось с необходимостью решения накопившихся экологических проблем. В работе также анализируются проблемы реализации образования для устойчивого развития, с которыми на данный момент сталкивается китайское научное сообщество.

Ключевые слова: Китай, устойчивое развитие, система образования, образование для устойчивого развития, государственная политика, экологическое образование.

Для цитирования

Этагорова А. Б. Краткий обзор исследований по проблемам образования для устойчивого развития в Китае // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 4. С. 17–21.

В связи с ухудшением экологической обстановки в мире, интенсивным ростом производства, ограниченностью природных ресурсов, а также социальной и экономической нестабильностью ООН все активнее стремится продвигать концепцию устойчивого развития, которая предполагает достижение уровня устойчивости в экономической, социальной и экологической областях в рамках отдельного государства и международного сообщества в целом. Основная цель — создание благоприятных условий для гармоничного существования человеческого сообщества в долгосрочной перспективе.

С тех пор как концепция устойчивого развития была предложена ООН в конце XX в., Китай начал активную деятельность по ее реализации. Так, в 2012 г. на XVIII съезде КПК было объявлено о намерении правительства до 2049 г. сделать

¹ Научный руководитель — И. Г. Актамов, канд. пед. наук, доцент кафедры истории и регионоведения стран Азии Восточного института БГУ им. Д. Банзарова

Китай богатым и могущественным, демократическим и *цивилизованным, гармоничным* и современным социалистическим государством. Таким образом, концепция устойчивого развития стало важной частью общей схемы модернизации страны.

По итогам множества международных мировых конференций по устойчивому развитию научное сообщество единогласно отводит системе образования важную роль в реализации устойчивого развития человечества, здесь особенно стоит выделить высшую школу. Высшие учебные заведения как основные акторы современной китайской системы высшего образования играют важную роль в формировании экологического сознания и воспитания общества, а также в подготовке профессиональных кадров [2, с. 84]. Ученый Чжао Циннянь отмечает, что роль устойчивого развития в высшем образовании заключается в обеспечении устойчивого развития государства путем использования образовательных ресурсов, создания зеленой образовательной экологической и интеллектуальной среды для достижения качественного, масштабного устойчивого развития и подготовки талантов, что в конечном итоге должно привести к сбалансированному развитию человека, природы и общества [10, с. 15–16].

В условиях необходимости решения экологических и социальных проблем и реализации государственной политики крайне важно проводить теоретические и практические исследования в области образования для устойчивого развития.

Как отметили ученые из Пекинского педагогического университета Тянь Цин, Юнь Яжу и Инь Пэйхун в своем исследовании, «изначально в китайском научном дискурсе был распространен лишь термин «экологическое образование», в 1979–1988 гг. количество статей по данной тематике варьировалось от 1 до 5 в год, в 1989–1992 гг. не более 10 статей в год». Подобное явление авторы связывают с рядом причин. Во-первых, в указанный период приоритетом развития являлись темпы роста экономики, а экологические ценности и проблемы не принимались во внимание. Во-вторых, проблематика охраны окружающей среды только начала развиваться в Китае в 80-х гг. XX в., поэтому людей, которые занимались изысканиями в данной области, было не так много. Начиная с 1993 г. количество научных исследований по данной проблематике превысило 100 публикаций в год и с каждым годом их количество продолжало расти. В этот период международные идеи устойчивого развития проникают в Китай (Саммит Земли в Рио-де-Жанейро в 1992 г.), а китайское правительство начало внедрять и экологическое образование в образовательную систему. Начиная с 2003 г. количество статей по вопросам экологического образования резко возросло, это связано в первую очередь с проведением в 2002 г. саммита по устойчивому развитию в Йоханнесбурге [7, с. 131]. В 2004–2005 гг. количество статей по теме экологического образования стало постепенно уменьшаться, поскольку в это время ученые все больше начинают использовать другой термин — «образование для устойчивого развития», который вошел в широкое употребление научным сообществом на саммите в Йоханнесбурге, где «предложили реализацию цивилизационного проекта по развитию национальных систем образования и международной образовательной среды для достижения целей устойчивого развития». В свою очередь, 2005–2014 годы стали десятилетием, посвященным теме «Образование для устойчивого развития» [1, с. 25]. За 1990–2000-е гг. было проведено множество международных мировых

конференций по проблемам устойчивого развития, на которых научное сообщество осознало, что устойчивое развитие, а вместе с тем экологического образование не ограничиваются лишь решением экологическим проблем. Ученые стали приходить к выводу о том, что устойчивое развитие является более масштабной и комплексной системой, в которой система образования призвана решать не только экологические, но и другие задачи для достижения устойчивого развития. Таким образом, можно сказать, что на ранних этапах распространения концепции устойчивого развития в Китае большое влияние на китайские академические круги оказывали внешние факторы (крупные международные конференции).

Как отмечает исследователь Ли Ся в своей работе, «исследования в области экологического образования в Китае в основном охватывают задачи, современное состояние, факторы влияния и пути реализации экологического образования» [4, с. 101].

Что касается проблем, с которыми сталкиваются китайские ученые в процессе анализа данной темы, то в рамках данной работы мы рассмотрим несколько аспектов. Во-первых, по мнению исследователей Се Дунди и Цю Жунци, основной проблемой образования являются слабые преподаватели, которые не способны доступно донести до студентов информацию и сформировать у них необходимые навыки для реализации задач и целей устойчивого развития [5, с. 24–25; 8, с. 116].

Во-вторых, проблема недостаточности передовых дисциплин в образовательных программах. Как утверждает Лю Чжэньтянь, в данный момент в китайских университетах доля традиционных дисциплин относительно высока, подобное не будет способствовать развитию в будущем. Таким образом, политическое руководство заявило о необходимости разработки новых дисциплин и специальностей, адаптированных под инновационные технологии, новые формы ведения бизнеса [5].

Из двух обозначенных ранее проблем вытекает третья — система подготовки кадров в сфере высшего образования не может обеспечить профессиональными специалистами современное общество. Чжан Липин отмечает, что дисбаланс в распределении ресурсов и особенности развития регионального высшего образования, отставание образовательных концепций не могут удовлетворить потребность общества в квалифицированных кадрах [10, с. 84].

В-четвертых, неравномерность распределения ресурсов в сфере высшего образования. Согласно данным, представленным Лю Чжэньтянем и Чжао Чжицяном, в 2021 г. в Китае насчитывалось около 46,55 млн студентов. В настоящее время Китай располагает самой крупной образовательной системой. Поскольку именно высшая школа признана двигателем, способствующим достижению результатов в научно-технической сфере, формированию высококвалифицированных кадров, а также устойчивости человеческого сообщества в целом, то для современных высших учебных заведений требуется не только постоянное финансирование, но и повышение интенсивности инвестиций. При этом прослеживается проблема дисбаланса финансирования, обеспеченности кадрами и научно-техническими инновациями между восточной и западной частями Китая [5].

В-пятых, Тан Фэйянь в своей работе анализирует высшее образование с точки зрения его доступности, соблюдения принципа социальной справедливости, а также возможности поступления в вузы и реализации прав на образование [7, с. 4].

Еще одним важным вопросом, определяющим качество высшего образования, является международное сотрудничество в образовательной сфере. Для ускоренного достижения устойчивого развития в Китае и содействия реализации принципов устойчивого развития на глобальном уровне высшие учебные заведения Китая должны углубить и расширить международное сотрудничество с зарубежными университетами. Китаю следует распространять личный опыт и достижения в области образования в зарубежных странах, а также изучать передовые зарубежные образовательные концепции и методы обучения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что китайское научное сообщество поэтапно развивало исследования в сфере реализации концепции устойчивого развития, а впоследствии образования в интересах устойчивого развития. Можно отметить, что на современном этапе исследования в области экологического образования, проводимые китайскими учеными, расширяют, углубляют исследования в области образования для устойчивого развития и вносят значительный вклад в практику ее реализации.

Литература

1. Актамов И. Г., Банзаракцаев Б. Ц., Дагбаева Н. Ж. Реализация принципов устойчивого развития в Байкальском регионе: исторические и культурно-образовательные аспекты // Научный диалог. 2020. № 12. С. 209–226. DOI 10.24224/2227-1295-2020-12-209-226. Текст: непосредственный.
2. Атаев З. В., Разаханова В. П., Гаджибеков М. И. История развития концепции устойчивого развития в сфере образования // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2022. № 4. С. 23–29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-kontseptsii-ustoychivogo-razvitiya-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 15.11.2023). Текст: электронный.
3. Бальчиндоржиева О. Б. Экологическая цивилизация Китая: проблемы и перспективы развития // Вестник БГУ. 2017. № 2. С. 81–85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-tsvivilizatsiya-kitaya-problemy-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 15.11.2023). Текст: электронный.
4. Ли Ся. Обзор отечественных и зарубежных исследований по эколого-цивилизационному образованию студентов // Вестник Аньхойского технологического университета (социальные науки). 2016. № 1. С. 99–103. Текст: непосредственный.
5. Лю Чжэньтянь, Чжао Чжицян. Устойчивое развитие: смысл и путь построения качественной системы высшего образования // Менеджмент в области высшего образования. 2023. № 4. С. 12–23. Текст: непосредственный.
6. Се Дунди, Юэ Цзюнь. Научное построение новой системы экологического образования в колледжах и университетах // Образование и профессия. 2007. № 2. С. 23–25. Текст: непосредственный.
7. Тан Фэйянь. Обзор исследований устойчивого развития высшего образования в Китае // Архитектурное образование в университетах. 2017. № 5. С. 1–5. Текст: непосредственный.
8. Тянь Цин, Юнь Яжу, Инь Пэйхун. Анализ истории и будущих тенденций исследований в области экологического образования в Китае // Население, ресурсы и окружающая среда Китая. 2007. № 1. С. 130–134. Текст: непосредственный.
9. Цю Жунци. Мысли об усилении экологического образования студентов в новую эпоху // Вестник Хуачжунского сельскохозяйственного университета (социальные науки). 2005. № 1. С. 115–117. Текст: непосредственный.

10. Чжан Липин. Проблемы устойчивого развития высшего образования в Китае и их решения // Будущее и развитие. 2011. № 12. С. 83–85. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 27.05.2023; одобрена после рецензирования 15.09.2023; принята к публикации 05.12.2023.

A BRIEF OVERVIEW OF RESEARCH ON EDUCATIONAL PROBLEMS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN CHINA

Ayuna B. Etagorova

Master Student,

Department of History and Regional Studies of Asian Countries,

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

ayuna.bsu@gmail.com

Abstract. The article presents the overview of research on the concept of "education for sustainable development" implemented in the People's Republic of China within the framework of the state strategy for modernization. The author analyzes the reasons for the use of the concepts of "environmental education" (1980s-1990s) and "education for sustainable development" (2000s) in the Chinese scientific community during different periods. It is suggested that the actualization of research on this topic and putting the concept of "education for sustainable development" into circulation are determined by external factors, primarily the holding of large-scale international conferences on sustainable development under aegis of the UN at the turn of the century. The ideas laid down in the concept of sustainable development to some extent coincided with the goals of China's development in the early 21st century, which faced the need to solve accumulated environmental problems. The article also analyzes the problems of implementing education for sustainable development that the Chinese scientific community currently faces.

Keywords: China, sustainable development, education system, education for sustainable development, state policy, environmental education.

For citation

Etagorova A. B. A Brief Overview of Research on Educational Problems for Sustainable Development in China. *Bulletin of Buryat State University*. Education, Personality. Society. 2023; 4: 17–21 (in Russ.).

The article was submitted 27.05.2023; approved after review 15.09.2023; accepted for publication 05.12.2023.