

Научная статья
УДК 372.8:811.512.31

К ВОПРОСУ ОБ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

© Тудупова Туяна Цибановна

кандидат психологических наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
tuyanatu@mail.ru

Аннотация. *Цель.* В статье представлено этнопсихологическое сопровождение преподавания бурятского языка и литературы в школе. *Методы и методология.* Отмечается, что этнопсихологическое сопровождение учебного процесса является основой теории и практики воспитания толерантной личности и ее подготовки к межкультурному взаимодействию. Подчеркивается, что учет этнопсихологического фактора в образовательном процессе влияет на формирование толерантных качеств личности. *Основная цель.* Важное место в этнопсихологическом образовании школьников наряду с другими школьными предметами отводится преподаванию бурятского языка и литературы. Автор рассматривает этнопсихологическое сопровождение преподавания бурятского языка и литературы как методическую, психолого-педагогическую, прикладную задачу, как системную работу по формированию этнопсихологической подготовки человека, класса к межкультурному взаимодействию. *Выводы.* Этнопсихологическое сопровождение образовательного процесса в школе представляет собой системную работу по формированию у школьников представлений о многообразии народных культур, воспитание позитивного отношения к представителям разных этнических групп людей.

Ключевые слова: учебный процесс, этнопсихологическое сопровождение, этнопсихологическая подготовка, преподавание бурятского языка и литературы.

Для цитирования

Тудупова Т. Ц. К вопросу об этнопсихологическом сопровождении преподавания бурятского языка и литературы // Бурятский язык и литература в школе. 2023. Вып. 1. С. 21–25.

Введение. В современных условиях образования каждому обучающемуся необходимо обеспечить этнопсихологическую подготовку к межкультурному взаимодействию, которая отвечает меняющимся условиям и требованиям современной жизнедеятельности. А потому одной из главных задач образования современного периода определяется воспитание, в том числе как формирование у современных детей толерантных установок и ценностей. Актуальность организации этнопсихологической подготовки подрастающего поколения видится в полиэтничности нашего общества, а также в динамичности изменений, происходящих в нем. Процессы глобализации, миграции, полиэтнизации, происходящие во всех сферах жизнедеятельности, включая сферу образования, актуализируют проблему этнопсихологической подготовленности современного человека.

Сказанное подтверждается фактом все большей полиэтнизации состава обучающихся общеобразовательных организаций, а прогнозы специалистов указывают, что обозначенная тенденция будет усиливаться. Потому учителя и педаго-

ги обязаны учитывать этнопсихологический фактор организации учебно-воспитательного процесса, который направлен на активное формирование у детей толерантных установок сознания и манеры поведения, в том числе речевого, на воспитание у них терпимости, миролюбия. Таким образом выводится обязательное условие создания особой образовательной среды, содействующей осознанию учащимся своих этнокультурных корней и определению им своего этнического статуса, с одной стороны, а с другой — воспитывающей у школьников терпимое и толерантное отношение к представителям других этносов и носителям иных культур.

История вопроса. Проблемы этнопсихологического сопровождения образовательного процесса были рассмотрены различными специалистами. Изыскания отечественной научной литературы свидетельствуют о том, что проблемы решались в исследованиях психологов, педагогов, культурологов, этнологов, лингвистов и др. Сказанное свидетельствует о возросшем в науке интересе к проблеме учета этнопсихологического фактора в учебно-воспитательном процессе.

Методы и методология. Анализ литературы по обозначенному направлению исследований показал, что используются различные понятия, так или иначе связанные с проблемой этнопсихологической подготовленности человека, в числе которых можно выявить такие понятия, как «межкультурная коммуникация», «межкультурное взаимодействие», «межкультурный диалог», «межкультурное обучение», «межкультурный тренинг», «этнопсихологическая подготовка», «этнопсихологический тренинг» и др.

Автором статьи разработана концепция этнопсихологической подготовки личности к толерантному взаимодействию.

Под этнопсихологической подготовкой личности нами понимается система целенаправленной психологической работы, которая обеспечивает необходимый для межэтнического взаимодействия уровень подготовленности учащегося, целого класса, группы.

Целями этнопсихологической подготовки личности являются:

- воспитание у детей терпимого отношения к себе и к окружающим независимо от особенностей личности, ее убеждений и этнической принадлежности;
- развитие этнопсихологических способностей.

Этнопсихологическая подготовка личности предстает и как процесс по ее становлению, и как результат — подготовка к межэтническому взаимодействию.

Основная часть. Современное образование, как указано ранее, решает задачу изучения и учета этнокультурных факторов, а также особенности их влияния на воспитание и развитие детей. Комплексность этнопсихологического сопровождения учебного процесса видится в преподавании школьных предметов, основанном на разумном балансе этнической и иноэтнической культуры единого социума, и в обеспечении толерантного воспитания на основе установления взаимного уважения к учащимся различной этнической принадлежности.

При условии, когда система образования и воспитания не учитывает этнопсихологический фактор при организации образовательного процесса и особенности межэтнических отношений в коллективе, то этот факт, как правило, обуславливает проникновение в поведение обучаемых негативных этнических проявлений.

Следует понимать, что формирование толерантности у детей происходит постепенно, через непрерывные и последовательные воспитательные воздействия,

среди которых одним из важным предстает этнопсихологическое сопровождение преподаваемых учебных предметов.

Указанное этнопсихологическое сопровождение необходимо вести с дошкольного периода, оно должно стать составной частью всего периода образования детей по накоплению у них опыта межкультурного взаимодействия. Саму систему подготовки необходимо базировать на достижениях психологической и педагогической наук при полном учете этнопсихологических реалий.

Представим этнопсихологическую направленность преподавания отдельных учебных предметов. Их следует рассматривать с разных позиций и в соответствии со спецификой отдельно взятых предметов. Нужно отметить, что каждый учебный предмет имеет свои специфические возможности в этнопсихологическом сопровождении отдельных тем.

Сказанное указывает на то, что изучение содержания тем, как организация целенаправленного процесса, предполагает необходимость учета этнопсихологического фактора. К примеру, в процессе преподавания такого школьного учебного предмета, как «История», учет этнопсихологического фактора будет проследиваться в том, что содержание изучаемых тем необходимо будет направить на усвоение значимости вклада каждого этноса в историю мировой культуры. В ходе занятий учащиеся совместно с учителями проследят взаимосвязь и взаимовлияние различных этнических культур, их характерные особенности, а также взаимосвязь этнической культуры народа с его этническим самосознанием. Принципы, которые положены в основу учебника «История», предполагают диалектическое единство этноспецифического и общечеловеческого начал. Содержание учебника связано с непосредственным отражением в нем этнических, региональных и социально-культурных факторов. Особенностью большинства тем учебника является связь прошлого с настоящим, соотнесение исторической судьбы народа с индивидуальной жизнью современного человека.

В качестве другого примера представим этнопсихологический потенциал содержания курса «Мировая художественная культура». Процесс изучения данного курса направлен на освоение культурных ценностей, обеспечивая преодоление узкоутилитарного мышления, на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них соответствующих общечеловеческим идеалам качеств и черт этнической личности. Этот курс представляется предметом, рассматривающим науку и технику, быт, просвещение и общественную мысль, фольклор и т. д. в единстве и взаимодействии, рассматривающим их как целостную систему. С позиции сказанного каждый учебный предмет имеет свои возможности в формировании толерантных качеств учащихся.

Особое место в этнопсихологической подготовке учащихся, на наш взгляд, отводится преподаванию бурятского языка и литературы. Проанализируем возможности такой этнопсихологической подготовки учащихся по данным школьным курсам. Учебные занятия по указанным предметам имеют большой этнопсихологический потенциал, состоящий в возможности приобщения обучаемых к этнической культуре бурят как представителей и носителей изучаемого языка, знакомства с бытом, образом жизни бурят, их традициями, обычаями, литературой, жизнью и деятельностью представителей бурятской культуры.

Изучение бурятской культуры и бурятской литературы, этнической психологии бурятского народа позволит хорошо и основательно осознать свою этническую принадлежность и идентичность.

Изучение родной бурятской литературы представляется значимым и важным для развития подрастающего поколения, произведения бурятских писателей затрагивают как вечные, так и проблемы, актуальные для самого бурятского народа. Необходимо подчеркнуть, что изучение произведений, написанных писателями-земляками на родном языке, представляет большую ценность как произведения, выражающие определенные мысли конкретного народа. Поэтому школьные предметы по бурятскому языку и бурятской литературе имеют богатый потенциал в воспитании толерантных качеств детей, развитии их моральных качеств, гражданского сознания и самосознания, в том числе этнического самосознания, коммуникативных способностей учащихся, а также эмоционально-ценностного отношения к себе и другим.

Преподавание бурятского языка и бурятской литературы обеспечивает развитие морально-нравственных качеств обучающихся через их приобщение к этнической, а затем и мировой духовной культуре, содействует закреплению в речевом поведении школьников национальных традиций. Воспитательный потенциал содержания бурятского языка и бурятской литературы формирует систему нравственных ценностей, углубляет интеллектуальную, эмоционально-чувственную сферу личности, развивает толерантную направленность подрастающего человека. Необходимо подчеркнуть, что ученик, познавший свою культуру, способен усваивать язык, традиции и культуру других народов, сформирован как толерантная личность.

Таким образом, преподавание школьникам каждого учебного предмета, его содержания, должно быть основано на особенностях этнической психологии, а его изучение преподносится проблемно и касаться учета национальной самобытности народа, бережного отношения к родному языку, языкам других народов, живущих рядом, а также к их духовным ценностям.

Выводы. Этнопсихологическое сопровождение образовательного процесса в школе есть системная работа по формированию у школьников представлений о многообразии народных культур, воспитанию позитивного отношения к представителям разных этнических групп людей. В свете приведенного утверждения наряду с другими учебными предметами свою значимую роль выполняют учебные предметы по бурятскому языку и бурятской литературе. Они в первую очередь направлены на интеллектуальное и духовное воспитание детей, на расширение знаний обучающихся о многообразии языков и литератур народов России, об их взаимосвязях, а также об уникальности и неповторимости национальных культур.

В методическом плане этнопсихологическая подготовка детей в процессе преподавания бурятского языка и бурятской литературы представляет собой взаимосвязанное и адекватное ее задачам единство методов, приемов, технологий обучения и воспитания, применение которых обеспечивает формирование необходимых компонентов этнопсихологической подготовленности детей к толерантному взаимодействию.

Литература

1. Тудупова Т. Ц. Концепция этнопсихологической подготовки личности // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 5. С. 59–63. Текст: непосредственный.

2. Тудупова Т. Ц., Цырендоржиева А. З. Этнопсихологические особенности учебных мотивов русских и бурятских подростков // Социальная безопасность и социальная защита населения в современных условиях: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова / ответственный редактор Н. С. Антонова. Улан-Удэ, 2022. С. 201–203. Текст: непосредственный.

3. Межкультурная компетентность и эффективность межкультурного взаимодействия / О. Е. Хухлаев, В. В. Гриценко, С. Б. Дагбаева [и др.] // Экспериментальная психология. 2022. Т. 15, № 1. С. 88–102. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 25.11.2023; одобрена после рецензирования 04.12.2023; принята к публикации 08.12.2023.

ON THE ISSUE OF ETHNOPSYCHOLOGICAL SUPPORT TEACHING BURYAT LANGUAGE AND LITERATURE

Tuyana Ts. Tudupova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

tuyanatu@mail.ru

Abstract. The article presents ethnopsychological support for teaching the Buryat language and literature at school. *Methods and methodology.* It is noted that ethnopsychological support of the educational process is the basis of the theory and practice of educating a tolerant person and preparing her for interethnic interaction. It is emphasized that taking into account the ethnopsychological factor in the educational process influences the formation of tolerant qualities of a person. *Main part.* An important place in the ethnopsychological education of schoolchildren, along with other school subjects, is given to the teaching of the Buryat language and literature. The author considers ethnopsychological support for teaching the Buryat language and literature as a methodological, psychological-pedagogical, applied task, as a systematic work on the formation of ethnopsychological preparation of a person and a class for interethnic interaction. *Conclusions.* Ethnopsychological support of the educational process at school represents systematic work to form schoolchildren's ideas about the diversity of folk cultures, cultivating a positive attitude towards representatives of different ethnic groups of people.

Keywords: educational process, ethnopsychological support, ethnopsychological training, teaching of the Buryat language and literature.

For citation

Tudupova T. Ts. On the Ethnopsychological Support of Teaching the Buryat Language and Literature. Buryat Language and Literature at School. 2023; 1: 21–25. (In Russ.)

The article was submitted 25.11.2023; approved after reviewing 04.12.2023; accepted for publication 08.12.2023.