

Научное издание
УДК 372.8:811.512.31

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ИЗУЧЕНИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО

© Санданова Марина Баировна

магистрант,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а;

учитель бурятского языка,

МАОУ «СОШ № 32»

Россия, 670033, г. Улан-Удэ, ул. Жердева, 122

marinasandanova@icloud.com

Аннотация: В данной статье проанализирован и изучен опыт реализации системы обучения аудированию на основе современных УМК по бурятскому языку. *Цель* работы заключалась в том, чтобы выявить особенности обучения аудированию на разных этапах изучения бурятского языка, разработать систему упражнений для обучения аудированию в начальной и средней школах. *Материалы.* В качестве базы исследования были использованы материалы учебно-методических комплексов для обучения бурятскому языку как второму, в части, касающейся обучения аудированию. *Методы.* Для выполнения поставленной цели были использованы такие методы, как анализ, описательный метод. *Выводы.* Теоретические основы обучения аудированию в теории и методике обучения вторым (иностраным) языкам (таким как английский и французский) достаточно изучены, однако в методике обучения бурятскому языку как второму (государственному) аудирование слабо изучено. Методические подходы к обучению аудированию на разных этапах изучения языка достаточно проработаны. Методика обучения аудированию в начальной и средней школе отличается уровнем понимания, а также уровнем сложности текстов для аудирования. При обучении аудированию должны учитываться возрастные особенности учеников.

Ключевые слова: бурятский язык, аудирование, аудирование как вид речевой деятельности, обучение аудированию, аудирование на разных этапах обучения.

Для цитирования

Санданова М. Б. Особенности обучения аудированию на разных этапах изучения бурятского языка как второго // Бурятский язык и литература в школе. 2023. Вып. 1. С. 70–80.

Введение. Бурятский язык как второй (государственный) в основном изучают учащиеся, которые не владеют языком и, более того, не являются представителями бурятской национальности. Для таких учащихся восприятие речи на бурятском языке намного сложнее, чем для тех, кто владеет языком. Поэтому важно, чтобы учащиеся слушали бурятскую речь как можно чаще. Для этого на уроках важно использовать аудио и видеоматериалы с бурятской речью, чтобы учащиеся учились понимать на слух речь не только учителя, но любую другую звучащую речь.

В связи с этим остро стоит проблема обучения аудированию. В практике преподавания бурятского языка зачастую аудированию как виду речевой деятельности не уделяется должного внимания. Некоторые учителя считают, что аудиро-

ванию можно научиться попутно, в процессе обучения другим видам речевой деятельности. Однако аудированию следует обучать целенаправленно, также как и говорению, чтению и письму. Другими словами, аудирование должно выступать как цель обучения.

Результаты исследования и их обсуждение. В начальной школе ученики овладевают звуковой стороной изучаемого языка. С первого года обучения ученики начинают запоминать звуковые образы языковых единиц и узнавать их в потоке речи, различать похожие по звучанию звуки и развивать речевой слух.

Н. В. Елухина, проведя ряд экспериментов, определила, что исходный уровень владения аудированием достигается за счет последовательного формирования следующих умений: 1) отделять главное от второстепенного и удерживать в памяти главное, выделять смысловые вехи и определять смысловый центр фразы; 2) определять тему сообщения; 3) членить текст на смысловые куски, определять факты сообщения; 4) устанавливать логические связи между элементами текста; 5) выделять главную мысль; 6) воспринимать сообщение в определенном темпе, определенной длительности звучания до конца без пропусков [Елухина, 1986].

Основным отличием среднего этапа обучения аудированию от начального является большая коммуникативная направленность и развитие трех видов аудирования (с общим пониманием, с полным пониманием, с критическим пониманием).

В начальной школе ученики должны овладеть уровнем общего и уровнем полного понимания. В средней школе к ним добавляется уровень критического понимания. Данная классификация представлена в таблице 1.

Таблица 1

Этап обучения аудированию	Уровни понимания аудиоматериала (А. Р. Лурия)
Начальная школа	Уровень общего понимания Уровень полного понимания
Средняя школа	Уровень общего понимания Уровень полного понимания Уровень критического понимания

Приведем основные типы заданий на аудирование, на контроль общего, полного и критического понимания, разработанных на основе УМК «Амар мэндэ-э!», 3-й год обучения» (4-й класс) и УМК «Алтаргана», 8-й класс.

К первому уроку первого раздела «Танилсая» УМК «Амар мэндэ-э!» приведем упражнения на контроль общего понимания прослушанного текста. Учащиеся должны научиться решать коммуникативные задачи, понимать основное содержание, делать небольшие пересказы. Данную систему упражнений к этому уроку можно использовать как до, так и после прохождения темы.

Текст для аудирования.

– Сайн байна! Ши шэнэ нурагша гүш?

– Сайн! Тиимэ. Танилсая! Би Знайка гэжэ нэрэтэйб. Таанад хэн гэжэ нэрэтэйбта?

– Танилсая! Минии нэрэ Саяна. Энэ хүбүүн Алдар гэжэ нэрэтэй.

– Би Эрженаб.

- Минии нэрэ Лубсан.
- Хэдыдэхи ангида нуранабта?
- Бидэ табадахи ангида нуранабди. Ши ямар ангида нуранабши?
- Би дүрбэдэхи ангида нуранаб.
- Зай, саашадаа бэе бээдээ туһалжа ябая. Баяртай!
- Зай. Баяртай!

Данный текст для аудирования представлен в виде диалога, так как в данном уроке целью является обучение диалогической речи. В тексте представлен знаковый грамматический и лексический материал.

Предтекстовый этап. На данном этапе представлены подготовительные упражнения. Эти упражнения направлены на подготовку учащихся к прослушиванию текста.

Задание 1. Прослушай предложение и скажи, сколько в нем слов. Скажи, в каком случае Знайка может использовать это предложение.

Би Знайка гэжэ нэрэтэйб.

Комментарий: Упражнения на преодоление фонетических трудностей восприятия. Учащиеся учатся выделять в потоке речи отдельные слова. Дополнительный вопрос к упражнению подводит к теме аудирования.

Задание 2. Знаешь ли ты, как представить своего друга маме? Прослушай и скажи, как Эрдэм представляет своих друзей своей маме.

Эрдэм: Эжы, танилсагты! Энэ минии нүхэд. Энэ хүбүүн Знайка гэжэ нэрэтэй. Тэрэ басаган Арюна гэжэ нэрэтэй.

Комментарий: Данное упражнение способствует преодолению грамматических трудностей восприятия.

Для более легкого восприятия текста нами представлено упражнение на снятие грамматических трудностей. В предложении представлена грамматическая структура — **Энэ хүбүүн/басаган Саян/Саяна гэжэ нэрэтэй.**

Задание 3. Ты знаешь, как представить себя на бурятском языке? Прослушай варианты представления себя и скажи, какое тебе больше нравится.

Би Аяна гэжэ нэрэтэйб.

Минии нэрэ Аяна.

Би Аянаб.

Би Баярби.

Комментарий: Данное упражнение также направлено на преодоление грамматических трудностей восприятия. В предложении представлены варианты того, как можно представиться на бурятском языке. Коммуникативные задачи даются для того, чтобы ученик сконцентрировал своё внимание на аудиоматериале.

М. Б. Санданова. Особенности обучения аудированию на разных этапах изучения бурятского языка как второго

Задание 4. Посмотри на рисунок и скажи, кого ты видишь, что происходит, и как ты думаешь, о чем говорят эти люди. Попробуй, опираясь на рисунки, составить мини-историю.

Серия картинок. Знайка идет по коридору. Ему навстречу шли два человека. Они разговаривают с ним.

Комментарий: Здесь учащиеся предугадывают, о чем будет аудио. Это помогает развить вероятностное прогнозирование. Данное упражнение направлено на подготовку ученика к аудированию, а также на развитие воображения.

Текстовый этап. На данном этапе проходит процесс прослушивания.

Задание 5. Теперь прослушай разговор Знайки с незнакомцами и скажи, верны ли твои догадки?

Комментарий: В данном задании дается установка к прослушиванию, которая помогает сконцентрировать внимание и выявить тему.

Без установки ученикам будет трудно сконцентрироваться.

Задание 6. Ответь на вопросы.

1. Знайка танигдаагүй хүнүүдтэй юун тухай хөөрэлдэнэб?
2. Танигдаагүй хүнүүд хэн гэжэ нэрэтэйб?

Комментарий: Данное упражнение на контроль общего понимания. Вопросы составлены для проверки понимания общих фактов из прослушанного текста.

Задание 7. Перескажи прослушанное.

Комментарий: Упражнение направлено на развитие навыков краткого пересказа и говорения. Также в задании проверяется уровень понимания прослушанного текста.

Послетекстовый этап. На данном этапе используются упражнения, вводящие в речь информацию, полученную из прослушанного текста.

Задание 8. Разыграйте сценку. Представьте, что ты другой человек, и познакомься со своим соседом по парте.

Комментарий: Данное упражнение на закрепление изученного материала, а именно на закрепление конструкций:

Би Аяна гэжэ нэрэтэйб. / Минии нэрэ Аяна. / Би Аянаб. Би Баярби.

Ученики могут использовать данные конструкции в ситуации, приближенной к настоящему диалогу. Воспроизведение диалога поможет ученикам в реальной жизни использовать данную конструкцию.

Далее приведем пример системы упражнений, направленной на контроль полного понимания на примере темы «12 жэл» в разделе 3 УМК «Амар мэндэ-э!».

Предтекстовый этап

Задание 1. Прослушай и скажи, сколько предложений ты услышал.

Минии эжы Сэсэгма гэжэ нэрэтэй. Эжымни гушан хоёртой. Тэрэ хонин жэлтэй.

Комментарий: Упражнение направлено на развитие речевых навыков аудирования. Ученик учится определять количество синтаксических единиц в потоке речи.

Задание 2. Прослушай слова и их перевод, соотнеси слова и их переводы.

Хулгана	Тигр
Үхэр	Свинья
Бар	Заяц
Туулай	Собака
Луу	Обезьяна
Могой	Лошадь
Морин	Курица
Хонин	Мышь
Бишэн	Корова
Тахяа	Дракон
Нохой	Овца
Гахай	Змея

По какому принципу эти слова собраны вместе?

Комментарий: Упражнение для снятия лексических трудностей. Задание на соотнесение слов с их переводами помогает учащимся запомнить слова. Это упражнение расширяет лексический запас учеников.

Задание 3. Знаешь ли ты, как правильно сказать на бурятском языке, кем ты являешься по восточному календарю? Прослушай и проверь себя.

Би Арсалан гэжэ нэрэтэйб. Би хулгана жэлтэйб.

Комментарий: Упражнение для снятия грамматических трудностей. В упражнении дана новая грамматическая структура — Би хонин жэлтэйб — которая дана в тексте.

Текстовый этап

Задание 4. Прослушай и скажи, кто и про что рассказывает.

Минии бүлэ томо. Би абатайб, эжытэйб, ахайтайб, эгэшэтэйб, дүү басагатайб. Минии аба Лубсан гэжэ нэрэтэй. Тэрэ гушан гурбатай. Гушан гурбатай хүнүүд морин жэлтэй. Минии эжы Сэсэгма гэжэ нэрэтэй. Эжымни гушан хоёртой. Тэрэ хонин жэлтэй. Минии ахай Тамир гэжэ нэрэтэй. Тэрэ могой жэлтэй. Минии эгэшэ Нарана гэжэ нэрэтэй. Тэрэ хонин жэлтэй. Минии дүү басаган Сарюна гэжэ нэрэтэй. Тэрэ нохой жэлтэй. Би Арсалан гэжэ нэрэтэйб. Би хулгана жэлтэйб.

Комментарий: В упражнении дается коммуникативная задача к прослушиванию аудиоматериала, которая определяет цель прослушивания.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа

- | | |
|---|---|
| 1. Энэ бүлэ хэды хүүгэдтэйб?
А) 2 Б) 6 В) 4 | 6. Сэсэгма хэдытэйб?
А) 32 Б) 42 В) 22 |
| 2. Лубсан ямар жэлтэйб?
А) Морин Б) Хонин В) Бишэн | 7. Арсаланай ахай хэн гэжэ нэрэтэйб?
А) Дамдин Б) Тамир В) Донид |
| 3. Лубсан хэдытэйб?
А) 33 Б) 24 В) 43 | 8. Арсаланай эгэшэ Нарана ямар жэлтэйб?
А) Хонин Б) Хулгана В) Туулай |
| 4. Арсаланай эжы хэн гэжэ нэрэтэйб?
А) Баярма Б) Сэсэгма В) Гэрэлма | 9. Арсаланай дүү басаган хэн гэжэ нэрэтэйб?
А) Димид Б) Адиса В) Сарюна |
| 5. Сэсэгма ямар жэлтэйб?
А) Могой Б) Гахай В) Хонин | 10. Арсалан ямар жэлтэйб?
А) Бар Б) Хулгана В) Луу |

Комментарий: Вопросы к упражнению контролируют полноту понимания прослушанного текста. Вопросы касаются как общего содержания, так и отдельных деталей, фактов.

Послетекстовый этап

Задание 6. Расспроси у своих одноклассников, кто их родители по восточному календарю.

Комментарий: Данное упражнение направлено на использование в диалогической речи прослушанного. Учащиеся без установки на диалог, естественным образом выводят на диалог по заданной теме.

Рассмотрим, какие упражнения можно использовать для контроля критического понимания текста на примере темы «**Эхэ байгаалияа гамная**».

Для этой темы мы выбрали проблемный текст из газеты «Буряад үнэн». В тексте представлена проблема защиты природы, а именно проблема раздельного сбора мусора.

Тема урока и тема текста перекликаются и касаются защиты природы. Байгаалияа гамная!

Байгша оной августын 24-һөө хойшо Түнхэнэй аймагай Үндэһэтэнэй хүрээлэнэй мэргэжэлтэд эмхи зургаануудаар, һуралсалай гуламтануудаар ябажа, экологическа талаар хэшээлнүүдые эмхидхэнэ. Бог шоройгоо хубаарилан суглуулха тухай һонирхолтой хөөрэлдөөн тэндэнь дэлгэгдэнэ.

Эрдэмэй болон экологическа болбосоролой таһагай мэргэжэлтэд долоон хоног бүри ямар бэ даа эмхи зургаанай үйлэдбэри хүрэдэг. «Ариг сэбэрэй болон эпидемиологиин түб», «Ростелеком» бүлгэм, түбэй номой сан, Хэрэн һууринай сэсэрлигүүд — эдэ эмхинүүдтэ иимэ хэшээлнүүд үнгэргэгдөө.

Хүн зоной ажамидаралгаһаа үлэһэн бог шорой элдэбын түхэлэй байдаг бшуу. Жэшээлбэл, барилгын хэрэгсэлнүүдэй бог зүйлнүүд нэгэ доро хадагалалдаха ёһотой. Элдэб батарейкэнүүд хэды багашье һаа, байгаалида муугаар нүлөөлдэг гээшэ, 100 гаран жэлдэ үмхирхэгүй. Пластмассаар хэгдэһэн амһартанууд, целлофанаар хэгдэһэн пакедүүд 180–200 жэлдэ үжэнгүй, байгаалие бузарладаг гээшэ. Эдэнэй олон юумыень шэнээр болбосоруулжа, хэрэгтэй ондоо эд бараа хэхэ арга боломжонууд һүүлэй үедэ олон болоо гээд ойлгохо хэрэгтэй.

– Бүхы хэрэггүй юумээ нэгэ мэшээг руу хээд хаяжа болохогүй. Пластмассаар хэгдэһэн зүйлнүүдые нэгэ талада, нүгөө таладань алюминяар хэгдэһэн зүйлнүүд гээд хубааха хэрэгтэй. Эдээниие үйлэдбэрилжэ байһан ажахынуудта тушаабал, туһа боложо үгэхэ. Саарһаншье үйлэдбэрилэгдэдэг. Мүн хубсаһа хунар, оньһон техникэ хаянгүй, саашань хэрэглэжэ шадаха хүнүүдтэ үгэбэл, мүн лэ һайн байхал. Шанар зэргээрнь илгагдаһан бог шорой байгаали бузарлахагүй, — гэжэ Үндэһэтэнэй хүрээлэнэй мэргэжэлтэд хөөрэнэ.

Түбэй номой санда хуушарһан номууд, элдэб түхэлэй саарһан суглуулагдажа тушаагдана. Хэрэнэй хүүгэдэй 2-дохи сэсэрлигэй шабинар Л. Н. Безотечество ахамад хүмүүжүүлэгшэдтээ батарейкэнүүдые, пластикава бутылкануудай таглаадаһа суглуулна.

– Мүнөө үедэ ехэшүүлтэй, үхибүүдтэй байгаали хамгаалгын талаар иимэ хөөрэлдөөнүүдые эмхидхэхэ хэрэгтэй. Юуб гэхэдэ, нютаг нугадаа, Эхэ орондоо наринаар хандаха гэжэ ойлгосотой үе ургажа гарахал, — гэжэ мэргэжэлтэд найдана.

Түхэнэй Үндэһэтэнэй хүрээлэнэй мэргэжэлтэд бүхы хууринуудаар ябажа, хэшээлнүүдые үнгэргэхэ түсэбүүдые уридшалан табинхай.

Борис Балданов, «Буряад үнэн»

Предтекстовый этап

Задание 1. Представь услышанные слова текста в той последовательности, в которой они звучат в правой стороне карточки. Поставь соответствующие номера.

Текст для аудирования: Ариг сэбэрэй болон эпидемиологиин түб, Экологическа болбосоролой таһаг, Үндэһэтэнэй хүрээлэн, Эмхи зургаанууд, Нуралсалай гуламтанууд, Эмхи зургаанай үйлэдбэри.

Карточка-раздатка

Үндэһэтэнэй хүрээлэн

Эмхи зургаанууд

Нуралсалай гуламтанууд

Экологическа болбосоролой таһаг

Эмхи зургаанай үйлэдбэри

Ариг сэбэрэй болон эпидемиологиин түб

Комментарий: Упражнение направлено на тренировку фонетических навыков аудирования.

Задание 2. Знаешь ли ты, как называются эти организации на бурятском языке?

Үндэһэтэнэй хүрээлэн

Эмхи зургаанууд

Нуралсалай гуламтанууд

Экологическа болбосоролой таһаг

Эмхи зургаанай үйлэдбэри

Ариг сэбэрэй болон эпидемиологиин түб

Прослушай и проверь себя.

Текст для аудирования:

Үндэһэтэнэй хүрээлэн — национальный парк

Эмхи зургаанууд — учреждения

Үйлэдбэри — предприятие

Һуралсалай гуламта — Учебный (образовательный) центр

Экологическа болбосоролой таһаг — отдел экологического образования

Ариг сэбэрэй болон эпидемиологиин түб — Центр гигиены и эпидемиологии

Комментарий: Это упражнение по ознакомлению учащихся с новой лексикой. Слова использованы в тексте для аудирования.

Задание 3. Определи, верно ли переведены слова.

Нүлөөлхэ — загрязнять, засорять

Бузарлаха — влиять, оказывать / иметь влияние

Үмхирхэ — гнить, тлеть, ветшать

Прослушай и проверь себя.

Текст для аудирования:

Нүлөөлхэ — влиять, оказывать (или иметь) влияние.

Бузарлаха — загрязнять, засорять; гадить.

Үмхирхэ — гнить; тлеть.

Комментарий: Это упражнение на снятие лексических трудностей. Развивает языковую догадку.

Задание 4. Прослушай первое предложение и определи, о чем будет текст.

Текст для аудирования:

Байгша оной августын 24-һөө хойшо Түнхэнэй аймагай Үндэһэтэнэй хүрээлэнэй мэргэжэлтэд эмхи зургаануудаар, һуралсалай гуламтануудаар ябажа, экологическа талаар хэшээлнүүдые эмхидхэнэ.

Комментарий: данное упражнение на определение темы текста. Данный вид упражнения направлен на развитие вероятностного прогнозирования.

Задание 5. Знаешь ли ты, как мусор влияет на природу и окружающую нас среду? Как защитить природу от мусора?

Комментарий: Упражнение направлено на осознание дефицита информации, на формирование интереса и мотивацию учащихся к прослушиванию аудиоматериала.

Текстовый этап

Задание 6. Прослушай, скажи, совпало ли то, что ты сказал, с тем, что ты услышал о защите природы.

Комментарий: Упражнение определяет цель и дает установку к прослушиванию. Установка обеспечивает селективность восприятия, то есть обеспечивает выделение нужной информации.

Задание 7. Прослушай еще раз и заполни таблицу.

Бог шорой	Бог шоройн үмхирхэ саг
Батарейкэ	
Пластмассаар хэгдэһэн амһарта	
Целлофанаар хэгдэһэн пакет	
Шэл	
Саарһан	

В тексте дана не вся информация для заполнения таблицы. Найдите ответ самостоятельно.

Комментарий: Это упражнение на аудирование с общим пониманием. Так как процесс аудирования должен сопровождаться дополнительной деятельностью, нами добавлено задание, выполняя которое учащиеся заполняют таблицу. Дополнительное задание к упражнению направлено на развитие умения поиска нужной информации, также задание способствует развитию кругозора учащихся.

Задание 8. Ответь на вопросы.

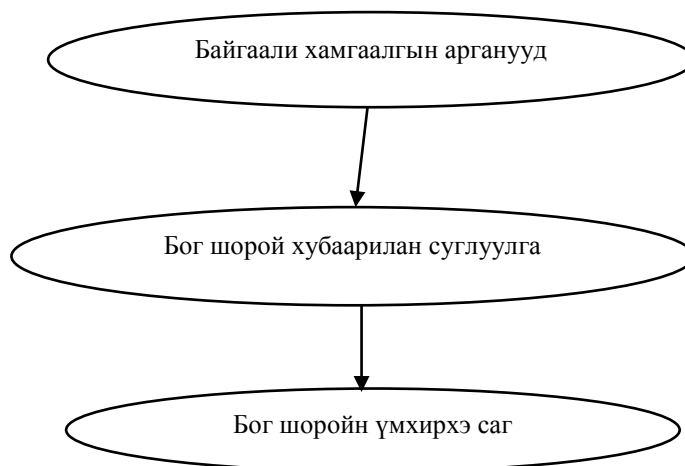
1. Текст соо ямар асуудал табигданхайб?
2. Бог шорой юундэ хубаарилан суглуулха хэрэгтэйб?
3. Ямар бог шорой хубаарилха хэрэгтэйб?

Комментарий: Данное упражнение направлено на контроль общего понимания прослушанного текста.

Послетекстовый этап

Задание 9. Перескажи прослушанный текст с опорой на схему.

Схемэ 1



Комментарий: Данное упражнение направлено на развитие умения пересказа прослушанного текста с опорой.

Задание 6. Ответь на вопросы.

1. Байгаалия хамгаалхын тула юу хэхэ хэрэгтэйб?
2. Мүнөө сагта байгаали хамгаалгын асуудал, шинии ханахада, хэр шийд-хэгдэнэб?

Комментарий: Ученики учатся выражать своё мнение по проблеме текста, который они прослушали.

Приведенные типы упражнений на аудирование можно использовать как до, так и после уроков, к которым разработаны задания.

Упражнения предтекстового этапа — это упражнения на снятие трудностей, могут быть использованы при обучении лексике и грамматике. Задания на снятие лексических и грамматических трудностей могут быть пропущены, если аудирование проводится после прохождения темы.

Так как аудирование и говорение тесно связаны в повседневной жизни, упражнения послетекстового этапа имеют направленность на развитие навыков говорения. Учащиеся учатся говорить, рассуждать и выражать своё мнение по теме прослушанного текста.

Выводы. Включение разработанной нами системы упражнений в процесс обучения аудированию позволит преобразовать процесс обучения бурятскому языку и улучшит качество изучения языка.

Обучение аудированию будет способствовать полноте овладения всеми видами речевой деятельности на бурятском языке, позволит ученикам без затруднений понимать речь собеседника.

Овладение аудированием дает также возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели. Оно позволяет учить учеников внимательно вслушиваться в звучащую речь, формировать умение предвосхищать смысловое содержание высказывания и таким образом воспитывать культуру слушания на бурятском языке.

Воспитательное значение формирования умения понимать речь на слух, оказывающее в то же время и развивающее воздействие на учеников, заключается в том, что оно положительно сказывается на развитии памяти и прежде всего слуховой памяти, столь важной не только для изучения бурятского языка, но и любого другого предмета.

Аудирование вносит свой вклад и в достижение образовательной цели, обеспечивая возможность понимать высказывания на бурятском языке, как бы они ни были элементарны.

Литература

1. Содномов С. Ц., Надагурова А. А. Алтаргана: бурятский язык как государственный: 8-й класс / М-во образования и науки Республики Бурятия. Улан-Удэ: Бэлиг, 2013. 159 с. Текст: непосредственный.
2. Гунжитова Г.-Х. Ц., Дугарова А. А., Шожоева Б. Д. Амар мэндэ-э!: начальный курс бурятского языка детей младшего школьного возраста: учебное пособие. 3-й год обучения. 2-е издание, дополненное, переработанное. Улан-Удэ: Бэлиг, 2016. 160 с. Текст: непосредственный.

3. Елухина Н. В. Интенсификация обучения аудированию на начальном этапе // Иностранные языки в школе. 1986. С. 15. Текст: непосредственный.

4. Лурия А. Р. Язык и сознание. Москва: Изд-во МГУ, 1998. 336 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 25.11.2023; одобрена после рецензирования 04.12.2023; принята к публикации 08.12.2023.

FEATURES OF TEACHING LISTENING AT DIFFERENT STAGES OF STUDYING BURYAT AS A SECOND LANGUAGE

Marina B. Sandanova

master's student,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

the teacher of the Buryat language
MAOU Secondary school No.32
122 Zherdeva str., Ulan-Ude, 670033, Russia
marinasandanova@icloud.com

Abstract. This article analyzes and studies the experience of implementing an listening education system based on modern teaching methods in the Buryat language. *The purpose* of the work was to identify the features of listening instruction at different stages of learning the Buryat language, to develop a system of exercises for teaching listening in elementary and secondary schools. *Materials.* The materials of educational and methodological complexes for teaching Buryat as a second language, in terms of teaching listening, were used as the basis of the study. *Methods.* To achieve this goal, such methods as analysis and descriptive method were used. *Conclusions.* The theoretical foundations of listening education in the theory and methodology of teaching second (foreign) languages (such as English and French) have been sufficiently studied, however, in the methodology of teaching Buryat as a second (state) language, listening has been poorly studied. Methodological approaches to teaching listening at different stages of language learning are sufficient for
Keywords: Buryat language, listening, listening as a type of speech activity, listening training, listening at different stages of learning.

For citation

Sandanova M. B. Features of Teaching Listening at Different Stages of Studying Buryat as a Second Language. *Buryat Language and Literature at School*. 2023; 1: 70–80. (In Russ.)

The article was submitted 25.11.2023; approved after reviewing 04.12.2023; accepted for publication 08.12.2023.