

Научная статья
УДК 371.64/.69

СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС: ТРЕБОВАНИЯ, АНАЛИЗ И ОЦЕНКА

© Ли Мунхэ-Зула Константиновна

магистрант направления «Зарубежная филология (монгольские языки)»,
преподаватель кафедры бурятского языка и методики преподавания,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
limunhezula@gmail.com

Аннотация. *Цель.* Данная статья представляет систему требований к современным учебно-методическим комплексам по бурятскому языку. *Материалы.* Материалом исследования послужил УМК для 2-го класса, разработанный для школ Иркутской области. *Методы.* Методы исследования — анализ и оценка УМК. *Выводы.* Учебно-методический комплекс по бурятскому языку для 2-го класса в основном соответствует всем требованиям.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, современный учебно-методический комплекс, требования, анализ, оценка.

Для цитирования

Ли М.-З. К. Современный учебно-методический комплекс требования, анализ и оценка // Бурятский язык и литература в школе. 2023. Вып. 1. С. 88–98.

Введение. Образовательный стандарт общего образования содержит в себе достаточно много требований и указание на обязательное создание условий. Одним из значимых требований является требование к учебно-методическому обеспечению, т. е. требования по обеспечению обучающихся учебниками и (или) учебными пособиями. Отмечается значимость электронных форм учебников и учебных пособий. На их актуальность для современного периода образования указывают такие факторы жизни подрастающего поколения, как: глобальный интернет, компьютеризация, телевидение и новые информационные технологии. Потому-то одной из главных сред для реализации учебно-методического обеспечения в образовательном процессе признается необходимость создания особой электронной образовательной среды организации.

Подобные требования можно извлечь и из других ФГОС, к примеру, для государственной аккредитации высших учебных заведений им предписывается иметь стопроцентную обеспеченность учебниками и пособиями. Отмеченное можно характеризовать как универсализацию требований и их единство, что, скорее всего, связано с созданием единого образовательного пространства России.

Предметом нашего исследования в рамках статьи станет учебно-методический комплекс (далее по тексту — УМК) и определение требований к их разработке. **Материалом** исследования является УМК по бурятскому языку. Рамки нашего исследования ограничатся определением качества УМК по бурятскому для уровня начального общего образования. **Методом** исследования станут их анализ и оценка УМК.

Основная часть. Учебно-методический комплекс в современный период имеет каждый предмет различных образовательных областей, которые представлены в учебных планах школ. Потому найдется много требований к его разработке, и они будут отражать специфику отдельных предметов.

Определимся с понятием «учебно-методический комплекс». Мы, согласно многим мнениям ученых, характеризуем УМК как ресурс отдельно взятого предмета, в котором обязательны дидактический и методический аппарат, способствующие более полной реализации воспитательных, развивающих и конкретно обучающих учебных задач в соответствии с рабочими программами.

Принято представлять УМК и как ресурс-помощник для учителя, обеспечивающий полноту реализации им требований ФГОС по определенному предмету. В свете сказанного отмечаем, что каждый УМК разрабатывается на основе требований. Одним из них выводится его соответствие ФГОС уровней общего образования, в частности ФГОС НОО, а филологическая направленность УМК должна, по мнению ученых, отражать реалии страны изучаемого языка, а также страны, в которой этот язык изучается [Щукин, 2012, с. 262; Бим, 1999, с. 15].

Остальные требования к УМК сформулированы с некоторой долей разницы. Так, методисты, принимающие за основной подход коммуникативный, сочли необходимым условием разработки УМК установку на коммуникацию обучающихся и на организацию деятельности по их общению [Андреасян, Маслов, 2014, с. 140].

Определяющими для нашего исследования являются положения, сформулированные отечественным ученым И. Л. Бим, которая выделяет следующие требования к УМК: разработка на основе современных методических концепций; учет возрастных и когнитивных особенностей обучающихся, для которых он создается; обеспечение межкультурной коммуникации посредством совместного изучения учащимися языка и культуры; включение в УМК аутентичных материалов, учет фоновых знаний обучающихся, их прошлого опыта по изучению языка и учет родного языка детей. Одним из определяющих признаков качества УМК ученый, как и другие исследователи, выделяет признаки, такие как обеспечение деятельностного, проблемного характера обучения, акцент на его мотивацию и на интерактивность работы [Бим, 1999, с. 15].

О. В. Хасанова и К. А. Шепелева особое внимание уделяют дидактическим требованиям и выделяют четыре группы таковых. По мнению ученых, все УМК должны быть направлены на потребности школьного образовательного процесса, решение его задач; потребности и возможности детей и мотивировать их активность в познании определенного предмета [Хасанова, Шепелева, 2013, с. 108].

Проанализировав вышеуказанные и другие требования к современным УМК, представленные разными авторами, мы выделили среди них инвариантные, основные требования, которые предъявляются практически ко всем УМК. Так, нами установлено, что всеми авторами обращается внимание на следующие основные требования к УМК:

1. Разработка УМК в соответствии с содержанием программ учебных предметов, его целевая направленность, учет владения детьми языком, обеспечение УМК результативности обучения на уровнях воспитательном, развивающем и предметном и(или) на уровнях функциональном, повышенном, базовом.

2. Разработка УМК в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, обеспечение вариативности обучения, возможностей организации детьми своей самостоятельной работы.

3. Разработка УМК в соответствии с развитием науки определенной области знаний, в том числе филологической науки, а также с современными концепциями преподавания отдельных предметов.

4. Разработка УМК в соответствии с учетом формирования у детей межпредметных знаний и метапредметных умений.

5. Гибкость УМК и возможность его обновления и совершенствования.

Необходимо отметить, что каждый УМК современного периода имеет свои компоненты или элементы, основными среди которых выделяются учебник или учебное пособие, рабочая тетрадь, книга для учителя. Современность требует и наличия электронной формы учебника или учебного пособия, наличие которой по каждому учебному предмету в том числе способствует созданию электронной образовательной среды школы.

К учебнику или учебному пособию как основному элементу УМК также предъявляются определенные требования:

1. Каждый учебник имеет дидактический и методический аппарат, первый из которых отражает, какое содержание взято и каким образом оно представлено, второй — как это содержание предложено изучать.

2. Обязателен отбор содержания.

3. Обязательно разнообразие методов, приемов и форм работы обучающихся.

4. Существенно качество исполнения учебника, эстетичность оформления его страниц, практичность и информативность помет и навигации учебника, качество бумаги, наличие цветных иллюстраций и подписей под ними, различные выделения и т. д.

Таким образом, современный учебник как элемент УМК представляет собой знаковый продукт, через который реализуется система обучения учебному предмету.

Учебник предстает как средство обучения конкретному предмету. В нем создается система последовательных алгоритмических учебных действий, особая технология и преподавания учителем учебного предмета, и изучения учащимися этого же предмета [Горлова, 2005, с. 24]. Главный признак этих двух взаимосвязанных процессов — четкое осознание и понимание каждой стороной — субъектом учебной деятельности — каждого алгоритмического шага системы.

Потому определяющим для каждого учебника предстает проблема качества учебников.

Само понятие качества характеризуется как различные характеристики объекта, взятые в совокупности и определяющие способность этого объекта удовлетворить потребности его потребителя.

«Требования к качеству, по мнению Е. Г. Федосовой, — это сформулированные потребности и их представление как набор количественных или качественных характеристик объекта, которые возможно проверить при реализации этого объекта на практике. А качество учебно-методического комплекса определяют характеристики, отражающие требования, интересы и ценности современного образования» [Федосова, 2004, с. 17].

Потому в настоящее время для современного педагога-учителя необходимо особо тщательно подходить к вопросу выбора учебно-методического комплекса.

Качество его учебных занятий напрямую зависит от качества используемого учебника или учебного пособия. Достичь требуемого качества образования по предмету возможно лишь при условии применения в образовательном процессе эффективных учебников.

Сказанное особо актуально для организации процесса обучения родному языку, так как специфика предмета определяет необходимость создания языковой среды. Потому учебник должен быть приближен и соответствовать нормам языка, на котором говорят носители в реальной жизни, это с одной стороны. С другой, структура учебника должна быть логично выстроена и представлять для обучающегося систему его алгоритмических шагов, о которых указано выше, чтобы он мог пользоваться учебником как средством для самообучения и самообразования.

Результаты исследования. Материалом для анализа и оценки в соответствии с нашим замыслом послужит учебно-методический комплекс «Буряад хэлэн» для 2-го класса общеобразовательных организаций Иркутской области.

Анализ УМК. В состав КМК «Буряад хэлэн» для 2-го класса входят:

Программа по учебному предмету «Бурятский язык (родной)» для начальных классов (Авторы: А. Д. Дармаева, Н. П. Евсеева, А. Т. Татарова, И. В. Ольхеева).

Учебное пособие (Авторы: Г.-Х. Ц. Гунжитова, Р. С. Дылыкова, Б. Д. Цырендоржиева, А. Д. Дармаева, Л. Х. Алсаева, И. П. Атугова, О.О. Аюшеева, О. М. Барлукова, Л. Е. Боронцоева, С. Б. Буинова, Л. М. Мантыкова, И. В. Ольхеева, Н. Д. Петина, В. Г. Танганова, А. Т. Татарова, М. А. Хабаева, И. Н. Хамаганова, В. Б. Хартанова).

Рабочая тетрадь (авторы те же).

Книга для чтения (авторы те же).

Аудиоприложение к учебному пособию (авторы те же).

Методические рекомендации для учителя (авторы те же).

Содержание данного УМК отобрано в соответствии с содержанием примерной программы НОО по бурятскому языку для образовательных организаций Иркутской области. УМК в основном соответствует требованиям ФГОС НОО. Он разработан в качестве базового курса бурятского языка для общеобразовательных учреждений Усть-Ордынского округа Иркутской области.

Учебное пособие построено по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психокогнитивных особенностей и интересов младших школьников.

Дидактический аппарат учебного пособия характеризуют особая рубрикация и восемь разделов содержания, которые, в свою очередь, поделены на темы. Каждый раздел учебного пособия завершается социокультурным материалом, отражающим характерные особенности социокультурного компонента обучения бурятскому языку.

Рубрики пособия: «Үзэгты», «Шагнагты», «Хэлэгты», «Бэшэгты», «Бодомжологты», «Хөөрэлдэгты», «Наадагты», «Даабари дүүргэгты», «Гурбалдайн гурбан сэсэн».

Тематика разделов 2-го класса: Би. Минии нүхэд. Минии нургуули. Хубсахан. Минии үдэр. Сүлөө саг. Табан хушуу мал. Ажал. Мэргэжэл. Минии бүлэ. Минии нютаг.

Учебное пособие завершает словарь, в составе которого даны основные лексические единицы всех пройденных тем.

Все элементы учебного пособия характеризует их внутренняя связь, потому оно представляет собой единое целое.

К учебному пособию разработана рабочая тетрадь. Основная цель рабочей тетради этого учебного пособия выводится как организация образовательного процесса по закреплению изученного языкового материала посредством различных упражнений в предложенных для отработки видах речевой деятельности. Этот ресурс УМК может быть применен как на учебных занятиях, так и дома в качестве средства для самостоятельной работы.

Необходимо указать, что рабочая тетрадь выполняет задачи активизации и систематизации умений детей, полученных в процессе работы с учебным пособием. Каждый раздел рабочей тетради соотносится с соответствующим разделом учебного пособия, сказанное отражается в единых названиях. Пособие предназначено и для отработки учащимися умения и навыков правильного письма (Рубрика «Сэбэр бэшэлгэ»).

Книга для чтения составлена таким образом, чтобы домашнее чтение органично включалось в содержание всего цикла учебных занятий, развивая и углубляя содержание изучаемых по учебному пособию тем.

Обучение чтению строится на достаточно богатом содержании, среди которых имеются стихотворения, короткие художественные рассказы, а также рассказы-очерки. Все они отобраны с учетом данного возраста детей.

Тексты сопровождаются разными заданиями для развития умения читать — это рубрика «Зүбөөр ба түргэнөөр уншагты». Задания разработаны с учетом организации смыслового чтения, что соответствует ФГОС НОО.

Учебный аудиодиск представляет собой элемент учебного пособия и включает в себя аудиокурс (в формате МР3), содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений, созданных для совершенствования произносительной стороны речи, а также для дальнейшего развития умения понимать речь на слух. Все тексты записаны носителями языка и отражают коммуникативные ситуации, героями которых являются дети этого возраста, а также люди разного возраста.

Методические рекомендации для учителя или книга для учителя содержит методический комментарий к учебнику в целом и к каждому уроку учебника в отдельности. Методическое пособие для учителя помогает ему организовать деятельность учащихся 2-го класса.

В пособие включены примерный календарно-тематический план, разработки уроков, оформленные в соответствии с требованиями ФГОС, информационные материалы.

Содержание учебного пособия представлено текстами монологического характера с заданиями, текстами-диалогами с заданиями, а также художественными текстами, пословицами, поговорками и пр. (подобранные в соответствии с темой), грамматическими комментариями, социокультурным материалом (рубрика «Гурбалдайн гурбан сэсэн»), словарем активной лексики, а также аудиотекстами, представляющими диалектную речь.

Наблюдается оптимальное соотношение теоретического и практического материала. Сопровождают основной теоретический материал (иллюстрации-помощники), дополняют познавательные тексты повествовательного и описательного характера.

В учебном пособии приводится много аудитивных упражнений. Школьники учатся понимать на слух тексты монологического и диалогического характера, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале: небольшое простое сообщение, беседа героев учебника, стихи, рифмовки, песни (тексты песен простые и понятные, музыка легко запоминается).

Задания к упражнениям сформулированы четко, конкретно, что является необходимым условием формирования первоначальных умений и навыков практического владения бурятским языком в устной форме.

Тем самым, упражнения в УМК помогают сформировать у обучающихся различные виды компетенций: грамматическую, лингвистическую, социокультурную.

Содержание учебного пособия способствует духовно-нравственному развитию детей через осмысление и понимание ими текстов и заданий этикетного характера, обсуждение ситуаций, требующих морального выбора, развития умения избегать конфликтов, вести себя обдуманно и учитывать мнение окружающих.

Оно также способствует достижению планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС, личностных, метапредметных и предметных. Учебное пособие тесно связано с другими элементами УМК. В нем содержатся ссылки на рабочую тетрадь и книгу для чтения.

Оформление учебного пособия отражает разнообразие видов иллюстраций, материалов, представленных в графическом и табличном виде, соответствует санитарным нормам (размеры, вес, шрифт и т. д.), соответствует эстетическим и этическим нормам (цветовая гамма, сюжеты рисунков и т. д.).

Анализ текстов и формулирование заданий указывают на отсутствие в учебном пособии и разработанных в комплекте с ним иных пособиях ошибок, в том числе грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых, опечаток (в том числе применительно к иллюстративному материалу, комментариям, примечаниям).

Оценка УМК. УМК необходимо объективно оценить. Это имеет особое значение, поэтому помимо оценивания (субъективной оценки эксперта) необходим отбор самих экспертов для проведения оценивания. Думается, что эксперт обязан иметь высшее образование, хорошо знать язык, быть подготовлен к сфере его преподавания, иметь педагогический опыт реализации рабочих программ предметной области «Родной язык и литературное чтение народном языке», знать ФГОС, иметь опыт разработки УМК.

К основным этапам оценивания УМК относятся:

1. Ознакомление экспертов с критериями, по которым проводится экспертная оценка УМК.
2. Знакомство эксперта с УМК.
3. Экспертное оценивание.
4. Исследование результатов оценивания УМК.

Прежде чем приступить к оценке учебно-методического комплекса, мы рассмотрели существующие методики по оценке УМК на соответствие современ-

ным требованиям и пришли к тому, что для оценки качества учебно-методического комплекса пока нет научно обоснованной методики.

Для проведения экспертной оценки УМК были привлечены 14 практикующих учителей, которые апробировали данное УМК. Также они проводили практические занятия по УМК «Буряад хэлэн» 2-го класса, организовали входную диагностику, промежуточную и итоговую диагностики и итоговый контроль, направленные на определение результатов освоения УМК.

14 учителей, участвовавшие в экспертной оценке, являются ведущими учителями бурятского языка Иркутской области.

Для определения соответствия УМК «Буряад хэлэн» 2-го класса современным требованиям к УМК мы посчитали наиболее целесообразным использовать четырехбалльную шкалу — 0–3, баллы отражают как несоответствие требованиям, так и полное соответствие им.

Для оценки нами был разработан оценочный лист, предполагающий оценивание по упомянутым выше критериям.

Ниже приведены результаты оценки по определенным критериям (рис. 1–6).

Рисунок 1

Данные оценки по учету УМК программных требований и закономерностей его усвоения знаний, взаимодействию всех элементов УМК

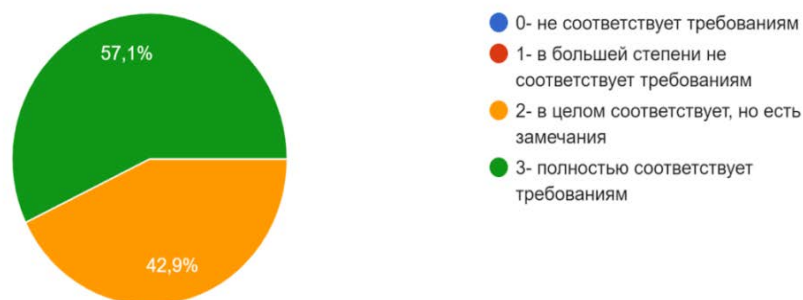


Рисунок 2

Данные оценки, отражающие ориентацию на цель, выделение пороговых уровней владения языком, целостность элементов учебного пособия

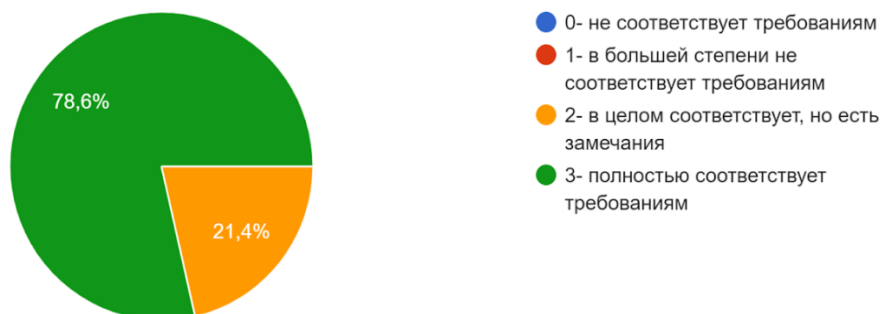


Рисунок 3

Данные оценки по учету индивидуальных и возрастных особенностей через представление разнообразия приемов работы по созданию оптимальных условий для самостоятельной работы



Рисунок 4

Данные оценки по обеспечению УМК мотивации познавательной активности обучающихся



Рисунок 5

Данные оценки на соответствие УМК современному уровню развития науки о бурятском языке



Рисунок 6

Данные оценки по обеспечению УМК межпредметных связей



Были оценены возможность быстрого внесения изменений в УМК, а также внешнее оформление учебного пособия и организация в нем учебного материала.

Таким образом, анализ мнений 14 педагогов-апробаторов позволил сделать следующие выводы:

По критерию №1 42,9 % учителей считают, что в целом УМК соответствует требованиям, но есть замечания. Поэтому можно сказать, что УМК не в полной мере отвечает всем дидактическим принципам построения современных комплексов по родному языку, а также требованиям реализуемых ФГОС начального общего образования.

Тем не менее 57,1% педагогов-апробаторов считают, что предложенный УМК полезен для учителя, так как является хорошим подспорьем в его работе по разным УМК, помогает сформировать представление о теории обучения бурятскому языку, знакомит с подходами, методами, средствами обучения для эффективного и творческого применения этих знаний на практике.

В УМК «Буряад хэлэн» ориентация на цель, выделение пороговых уровней владения языком, целостность элементов учебника, по мнению экспертов, реализована на 78,6%.

Как посчитали эксперты (85,7 %), материал УМК систематизирован, логически выстроен, доступен и приспособлен к работе с данной категорией учащихся, т. е. учтены индивидуальные и возрастные особенности, направлен на интеллектуальные возможности и уровень обученности учащихся, создание оптимальных условий для самостоятельной работы, разнообразие приемов работы и видов учебной деятельности.

Таким образом, использование УМК для обучающихся является простым и доступным.

Стимулирование познавательной активности учащихся в УМК «Буряад хэлэн» 2-го класса, по мнению экспертов, высокое (92,9%). Он написан на понятном для учащихся начальных классов языке, есть много ярких, наглядных, интересных иллюстраций, которые вызывают интерес и дают мотивацию изучать язык.

По критерию «Соответствие УМК современным научным представлениям» 85,7% учителей ответили, что УМК «Буряад хэлэн» соответствует современным представлениям науки.

По критерию «Обеспечение межпредметных связей» 100% экспертов ответили, что в УМК «Буряад хэлэн» полностью обеспечивается межпредметная связь, например, с историей, географией, русским языком и т. д.

78,6 % педагогов считают, что УМК имеет возможность постоянного обновления и развития, то это можно наглядно видеть на примере УМК 1-го класса и УМК 2-го класса, отметим, что УМК 2-го класса более красочный, структурные компоненты УМК усовершенствованы, введены новые дополнительные рубрики и т. д.

По мнению педагогов, УМК «Буряад хэлэн» полностью соответствует требованию «внешнее оформление и организация учебного материала», так как удачно представлен зрительный ряд, подобраны шрифты. Красивое и яркое оформление, каждый раздел имеет свой цвет и много наглядной информации. Главными достоинствами внешнего оформления УМК являются удобство пользования учебником, практичность, эстетичность и информативность обложки, хорошее качество бумаги, наличие цветных иллюстраций, краткость и ясность подписей под иллюстрациями, использование соответствующих выделений

Выводы. Таким образом, средний балл по экспертному оцениванию составляет 2,9 балла. Это говорит о том, что УМК «Буряад хэлэн», 2-й класс соответствует современным требованиям, предъявляемым к учебно-методическим комплексам. Тем самым полностью соответствует понятию современного учебно-методического комплекса и является эффективным средством, который помогает возможность изучать бурятский язык в едином информационном поле.

Литература

1. Андреасян И. М. Каким быть УМК по иностранному языку для средней школы // И. М. Андреасян, Ю. В. Маслов // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. 119. № 2014. 141–143. Текст: непосредственный.
2. Антонова С. Г., Тюрина Л. Г. Современная учебная книга. Москва: Изд. сервис, 2001. 288 с. Текст: непосредственный.
3. Бим И. Л. К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка // Иностраный язык в школе. 1999. № 6. С. 13–17. Текст: непосредственный.
4. Горлова Н. А. Оценка качества и эффективности УМК по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2005. № 8. С. 19–27. Текст: непосредственный.
5. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2022 № 1053 (Зарегистрирован 27.02.2023 № 72451). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302270023?index=11> (дата обращения: 04.12.2023).
6. Хасанова О. В., Шепелева К. А. Оценка качества и эффективности современных УМК по английскому языку // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Международной научной конференции. Уфа: Лайм, 2013. С. 108–110. Текст: непосредственный.
7. Щукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (Лингводидактические основы). Москва, 2012. 336 с. Текст: непосредственный.
8. Федосова Е. Г. Качество учебника для вуза как объект управления в редакционно-издательской деятельности: специальность 05.25.03: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук. Москва, 2004. 17 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 25.11.2023; одобрена после рецензирования 04.12.2023; принята к публикации 08.12.2023.

MODERN EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX:
REQUIREMENTS, ANALYSIS AND EVALUATION

Munhe-Zula K. Lee

Master's student in "Foreign Philology (Mongolian languages)"
Lecturer at the Department of Buryat Language and Teaching Methods,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
limunhezula@gmail.com

Abstract. Goal. This article presents a system of requirements for modern educational and methodological complexes in the Buryat language. *Materials.* The material for the study was the teaching materials for grade 2, developed for schools in the Irkutsk region. *Methods.* Research methods — analysis and evaluation of teaching materials. *Conclusions.* The educational and methodological complex in the Buryat language for grade 2 basically meets all the requirements

Keywords: educational and methodological complex, modern educational and methodological complex, requirements, analysis, assessment.

For citation

Lee M.-Z. K. Modern Educational and Methodological Complex: Requirements, Analysis and Evaluation. *Buryat Language and Literature at School*. 2023; 1: 88–98. (In Russ.)

The article was submitted 25.11.2023; approved after reviewing 04.12.2023; accepted for publication 08.12.2023.