

Научная статья
УДК 17:37.01(510)
DOI: 10.18101/1994-0866-2024-1-37-41

ИСТОКИ КОНЦЕПЦИИ «ЖИЗНЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В ФИЛОСОФИИ ЛЯН ШУМИНА

© **Бальчиндоржиева Оюна Баировна**

доктор философских наук, доцент
baoyu2008@yandex.ru

© **Бороноев Павел Георгиевич**

кандидат социологических наук, доцент
boronoevpg@mail.ru

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

Аннотация. В статье рассматриваются философские основания и истоки концепции «жизненного образования» в учении известного китайского философа Лян Шумина. Концепция «жизненного образования» в Китае направлена на «признание сущности жизни, понимание смысла жизни и ценности жизни». В современном обществе особенно актуальной проблемой является развитие «жизненного образования» как систематического воспитания у детей и молодежи уважения и бережного, ответственного отношения к жизни. Данная концепция играет в Китае большую роль в обеспечении устойчивого всестороннего гармоничного развития личности. Авторы статьи раскрывают основные вехи становления учения о жизненном образовании Лян Шумина, рассматривают практические аспекты реализации его учения, выделяют ключевые моменты его понимания смысла жизни человека.

Ключевые слова: «жизненное образование», ценность жизни, смысл жизни, творчество, китайская философия, Лян Шумин, конфуцианство.

Для цитирования

Бальчиндоржиева О. Б., Бороноев П. Г. Истоки концепции «жизненного образования» в философии Лян Шумина // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2024. № 1. С. 37–41.

В современной китайской системе образования важную роль играет концепция «жизненного образования». Ее основные задачи — способствовать всестороннему развитию личности, гармоничной и активной жизни, здоровому и устойчивому совершенствованию осознанию ценности жизни, в то же время проводя образование через практику реальной жизни [1, с. 58]. Исследованию жизненного образования в китайской науке в современную эпоху уделяется немало внимания.

Лян Шумин — выдающийся философ-неоконфуцианец, педагог, общественный деятель XX в. Философские воззрения Лян Шумина сложились под влияни-

ем идей буддизма и бергсонизма и школы Цзююаня и Ван Янмина¹. Философский труд Лян Шумина «Сознание и жизнь» воплощает его взгляды на смысл и ценность жизни. Идеи Лян Шумина о жизненном образовании отражены во многих аспектах его исследований. Окружающий мир (космос) Лян Шумин рассматривал как процесс жизни человека, непрерывного удовлетворения его помыслов и желаний: «Мир воплощен в жизни; он существует благодаря жизни»; «жизнь — это процесс бесконечного удовлетворения непрерывно возникающих желаний; прекращение этого процесса равнозначно прекращению жизни»². В книге «Культуры Востока и Запада и их философии» Лян Шумин рассматривает данную проблему в более глобальном контексте.

В своей статье «Краткий обзор мнений по поводу управления школами» Лян Шумин выражает глубокую озабоченность проблемами устаревшей системы образования. Он полагает, что, только реформируя систему образования, можно изменить эту ситуацию. Отчаяние Ляна Шумина по поводу ситуации с образованием в Китае побудило его начать собственную социальную образовательную практику. Вдохновляясь идеями Конфуция, он разработал новый метод «утренних встреч», когда ученики (часто с учителями) каждое утро собирались вместе, чтобы подбадривать друг друга и общими усилиями добиваться прогресса. Иногда каждый даже просто тихо сидел и размышлял о себе, что приводило тоже к хорошим результатам. Важное значение он придавал развитию самостоятельности учеников, развитию не только их интеллектуальных способностей, но и практических навыков. Сам Лян Шумин, работая в сельской школе, собирал учеников, чтобы рассказать всем о своем жизненном опыте и опыте работы в школе, поощрял учеников к размышлениям о текущих социальных проблемах, воспитывал стремление к самосовершенствованию и желание приносить пользу обществу [2, с. 22].

Размышления Лян Шумина о жизненном образовании включают следующие основные аспекты: смысл человеческой жизни заключается в созидании, разумном отношении к жизни, образовании на протяжении всей жизни. К идее о том, что «смысл человеческой жизни заключается в творении», он пришел еще во времена, когда проводил «утренние встречи», а также под влиянием концепции творческой эволюции А. Бергсона. Лян Шумин считает, что «Вселенная — это большая жизнь. От эволюционной истории живых существ до эволюционной истории человеческого общества происходит бесконечное творение этой большой жизни. Все живые существа естественным образом являются выражением большой жизни. Но весь биологический мир, за исключением человека, впал в состояние застоя. Человек может представлять собой динамичную и творческую тенденцию этой великой жизни, смысл человеческой жизни заключается в созидании» [3, с. 266]. Лян Шумин считает, что только люди могут продолжать творить посредством своей практической деятельности, способствуя тем самым прогрессу всего общества и Вселенной.

Нельзя не отметить, что еще большее влияние оказали идеи китайской философии, а именно конфуцианства. Конфуций однажды сказал: «Благородный муж

¹ Китайская философия. Энциклопедический словарь. Москва: Мысль, 1994. 652 с.

² Там же.

движется вверх, а низкий человек движется вниз» [4]. Благородный муж понимает доброжелательность и праведность, тем самым поднимается вверх, низкие люди гонятся за славой и богатством и падают вниз. Конфуций считал, что, если вы усердно учитесь, вы сможете узнать свое предназначение. В своей жизни Конфуций неустанно совершенствовался, жизненные идеалы он подкреплял собственными действиями. Его творческий дух не менялся ни под влиянием внешних оценок, ни изменений в окружающей обстановке.

Проявления человеческого творчества Лян Шумин делит на два типа: самотворение (чэн цзы) и предметное творчество (чэн у). «Чэн цзы» относится к чему-то, что человек приобрел, например, к нравственному совершенствованию; «чэн у» означает определенный вклад человека в развитие общества, страны, например, это может быть разработка нового продукта [5, с. 13]. Лян Шумин также пишет, что выражение творчества может быть внешним и внутренним. Внешнее творение обычно проявляется в «создании вещей», его результаты обычно легко увидеть, тогда как внутреннее творение обычно проявляется в форме «становления себя», которое обычно нелегко увидеть. Из этих двух Лян Шумин больше ценит «внутреннее творчество», поскольку, по его мнению, «Человеческая культура постоянно совершенствуется день ото дня и, естественно, опирается на внешнее творчество; однако основой внешнего творчества является индивидуальная жизнь, и здесь имеет значение внутреннее творение» [3, с. 267]. Каждое живое существо имеет свой смысл существования, и этот смысл нужно нам открыть и создать. Творческие способности людей он предлагает развивать посредством образования, в этом цель и ценность образования.

Таким образом, Лян Шумин уделял особое внимание развитию творческих способностей учащихся в образовательной практике. Лян Шумин во время занятий сельским строительством в Цзоупине призывал добиваться возрождения и развития сельских районов Китая, внедрять инновации, оснащать фермеров современными знаниями в области сельскохозяйственных технологий, а также способствовать развитию и строительству сельских предприятий. Он основал Научно-исследовательский институт сельского строительства. Приведем пример из его практики: студенты исследовательского факультета обнаружили, что карбонат меди может предотвратить и вылечить болезнь черного сорго, что решало серьезную проблему для фермеров в Цзоупине на несколько поколений вперед [2, с. 29]. Он внес значительный вклад в сельское строительство, развитие сельскохозяйственных технологий и улучшение качества жизни фермеров. Благодаря совместным усилиям сельское строительство в Цзоупине провинции Шаньдун добилось хороших результатов.

Теперь обратимся к его идеям о «разумном отношении к жизни», «всежизненном образовании». Лян Шумин считал, что в разумном отношении к жизни есть три ключевых момента. Прежде всего это означает ответственность за свою жизнь. Во-вторых, Лян Шумин считал, что люди должны испытывать радость жизни и учиться ценить внутренний смысл жизни, а не просто стремиться к внешнему объективному материальному наслаждению. По мнению Лян Шумина, в западной культуре люди больше устремляются в погоню за внешними объектами, вещами и сосредотачиваются на материальном комфорте.

Идеи Лян Шумина еще более актуальны в современную информационную эпоху, когда моральные устои размываются, в медиaprостранстве ежедневно общается о различных негативных социальных явлениях. Наше понимание жизни находится перед серьезными вызовами. В современном образовании большое значение приобретает сочетание теоретических знаний и жизненного опыта, позволяющее ориентироваться в изменяющихся социальных условиях, решать возникающие проблемы, определять жизненные приоритеты [1, с. 60].

Ван Хайнин в своей статье пишет: «В последние годы время от времени возникают экстремальные явления игнорирования жизни младшими школьниками, что показывает актуальность и необходимость проведения жизненного образования. Обеспечение всестороннего жизненного образования учащихся начальной школы является практической необходимостью и предпосылкой здорового развития учащихся. В связи с этим школы должны адаптироваться к реальному положению дел и разрабатывать разнообразные планы обучения с учетом возрастных особенностей учащихся начальных классов, чтобы семья, школы и общественные организации работали вместе для углубления понимания учащимися ценности жизни» [6, с. 14].

Считается, что жизненное образование помогает учащимся правильно понимать жизнь, тем самым обеспечивая здоровое физическое и психическое развитие учащихся и их счастливое взросление. Большое внимание в концепции жизненного образования в Китае уделяется созданию хорошей атмосферы, которая поможет почувствовать тепло и любовь, повысить жизненный опыт учащихся и, таким образом, они будут больше ценить и любить жизнь. В конечном итоге учащиеся смогут осознать ценность своей собственной жизни и уважать жизнь других.

Литература

1. Бальчиндоржиева О. Б., Гармаева Т. И. Взаимосвязь экологической этики и концепции «жизненного» образования в Китае // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2023. Вып. 2. С. 57–64. Текст непосредственный.
2. Ван Цзе. Идеи Лян Шумина о жизненном образовании: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Хэнань, 2016. 48 с. Текст: непосредственный.
3. Ма Цюфань. Избранные педагогические труды Ляна Шумина. Пекин, 1994. 354 с. Текст: непосредственный.
4. Конфуций. Луньюй / перевод А. Е. Лукьянова. URL: <https://chitatonline.org/str/suzhdeniya-i-besedy-lun-yuy-konfuciy?ysclid=lsahel1v3752097318> (дата обращения: 03.01.2024). Текст: электронный.
5. Лян Шумин. Искусство жизни. Сиань: Изд-во Педагогического ун-та Шэньси, 2007. 250 с. Текст непосредственный.
6. Ван Хайнин. Ценностное значение и реализация жизненного образования в начальной школе. Педагогика и управление. 2015. № 5. С. 14–16. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 01.02.2024; одобрена после рецензирования 05.02.2024; принята к публикации 08.02.2024.

THE ORIGINS OF THE CONCEPT OF "LIFE EDUCATION"
IN THE PHILOSOPHY OF LIANG SHUMING

Oyuna B. Balchindorzhiyeva
Dr. Sci. (Philos.), A/Prof.
baoyu2008@yandex.ru

Pavel G. Boronoyev
Cand. Sci. (Sociol.), A/Prof.
boronoevpg@mail.ru

Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

Abstract. The article examines the philosophical foundations and origins of the concept of "life education" in the teachings of the renowned Chinese philosopher Liang Shuming. The concept of "life education" in China is aimed at "recognizing the essence of life, understanding the meaning of life, and valuing life." In contemporary society, the development of "life education" as a systematic cultivation in children and youth of respect and responsible attitudes towards life is particularly relevant. This concept plays a significant role in China in ensuring sustainable comprehensive harmonious development of the individual. The authors of the article reveal the main stages of the formation of Liang Shuming's doctrine of life education, examine the practical aspects of its implementation, and highlight key aspects of his understanding of the meaning of human life.

Keywords: "life education," value of life, meaning of life, creativity, Chinese philosophy, Liang Shuming, Confucianism.

For citation

Balchindorzhiyeva O. B., Boronoyev P. G. The Origins of the Concept of "Life Education" in the Philosophy of Liang Shuming. *Bulletin of Buryat State University. Philosophy.* 2024; 1: 37–41 (in Russ.).

The article was submitted 01.02.2024; approved after review 05.02.2024; accepted for publication 08.02.2024.