

УДК 37.012

## ВКЛАД А.М. НОВИКОВА В МЕТОДОЛОГИЮ

© Новиков Дмитрий Александрович

доктор технических наук, профессор, член-корреспондент РАН,  
директор Института проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН (г. Москва)  
E-mail: novikov@ipu.ru

Публикация представляет собой стенограмму доклада автора на пленарном заседании международной научно-практической конференции «Учитель учителей, учитель ученых», посвященной 75-летию академика А.М.Новикова (1941-2013 гг.). Видеозапись доклада размещена по адресу <https://www.youtube.com/watch?v=GuwTtj5vo50&feature=youtu.be>.

**Ключевые слова:** методология, организация, деятельность.

Уважаемые коллеги, добрый день!

Во-первых, хочу поблагодарить всех за добрые слова и память об отце.

В своем докладе хочу рассказать о том научном направлении, которым он занимался последние десять лет. Я считаю, что разработка методологии — это его основной теоретический вклад не только в педагогику, но и в науку в целом.

Если обращаться к понятию «методология», то в литературе можно найти несколько десятков определений, начиная от Декарта (учение о методах).

Один из основных результатов научной деятельности Александра Михайловича состоит в том, что он выкристаллизовал понимание методологии, сформулировал, с одной стороны, достаточно общее, с другой стороны, конструктивное определение: «методология — учение об организации деятельности» [1]. В этом определении ключевыми категориями являются деятельность и организация. Соответственно предметом методологии является организация человеческой деятельности.

Деятельность определяется как целенаправленная активность человека, характеризующаяся особенностями, принципами, условиями, нормами. Выделены логическая и временная структуры деятельности, отражающие категории диалектики «историческое (временное) и логическое». Логическая структура деятельности включает компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат. Временная структура деятельности охватывает фазы, стадии и этапы деятельности.

Организация рассматривается как внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением и совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого. В таком контексте методология представляет собой учение об организации любой человеческой деятельности: и научной, и любой практической профессиональной деятельности, и художественной, и игровой и т. д. — с одной стороны. С другой стороны — и индивидуальной, и коллективной деятельности.

А. М. Новиков для изучения процесса осуществления деятельности использовал понятие «проект» и в рамках проекта рассматривал жизненный цикл деятельности, включающий три фазы. Фаза проектирования направлена на построение модели создаваемой системы и разработку плана ее реализации. Технологическая фаза — это фаза реализации системы. Рефлексивная фаза — это оценка реализованной системы и самой деятельности.

Данная конструкция деятельности является универсальной для всех видов деятельности. Такой широкий подход позволяет исследовать методологию деятельности ученого и педагога, учителя и учащихся и т. д. Поэтому можно говорить о методологии игровой деятельности, методологии учебной деятельности, методологии трудовой, профессиональной деятельности.

Александр Михайлович успел построить методологию научного исследования, методологию практической деятельности, методологию учебной деятельности, методологию образования, а также основы методологии художественной деятельности и методологии игровой деятельности.

Что касается хронологии этапов разработки методологии, то она выглядит так.

Первый цикл — это пособия «Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя» (1994), «Докторская диссертация? Пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук» (1998), «Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: деловые советы» (1996), «Основания педагогики» (2010), «Я — педагог» (2011). В этих пособиях собран богатый опыт А.М.Новикова и его учеников. В качестве ремарки хочу сказать, что пособия по кандидатским и докторским диссертациям были написаны отцом через год после моих соответствующих защит. И я говорил ему: «Если бы ты написал эти книжки на год раньше, мне было бы гораздо легче защищаться...». Кстати, несмотря на то, что методология и методика научных исследований раскрыта в этих пособиях, в основном, на примерах из области педагогики, я своим аспирантам, которые защищаются по физико-математическим или техническим наукам, рекомендую читать эти книжки — там много полезного для любого исследователя.

Второй цикл — общие работы: «Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития» (2000), «Развитие отечественного образования» (2006), «Постиндустриальное образование» (2009).

Третий цикл — книги по методологии образования и учебной деятельности: «Образовательный проект (методология образовательной деятельности)» (2004), «Методология учебной деятельности» (2005), «Методология образования» (2006).

Четвертый цикл — методология игровой и художественной деятельности: «Введение в методологию игровой деятельности» (2006), «Методология художественной деятельности» (2008).

Пятый цикл — общая методология и методология научной деятельности: «Методология» (2007), «Методология научного исследования» (2009). Все эти книги востребованы и уже выдержали несколько изданий.

В последний год своей жизни (2013) А. М. Новиков выпустил два словаря: «Педагогика: словарь системы основных понятий», «Методология: словарь системы основных понятий».

Сегодня мы с коллегами и учениками с позиций системного анализа в логике проектно-технологического и знаниевого типов организационной культуры продолжаем разрабатывать методологию управления как учение об организации управленческой деятельности. Нами охарактеризован новый этап развития кибернетики — «кибернетика 2.0», как науки об (общих закономерностях) организации систем и управлении ими, обоснована актуальность развития нового раздела кибернетики — «теории организации», исследующей организацию как свойство, процесс и систему (эти книги можно найти на сайте [www.mtas.ru](http://www.mtas.ru)). В последнее время мы с моим докторантом активно занимаемся методологией комплексной деятельности, надеюсь, что в течение года по результатам исследования выйдет книга. Завершая свое выступление, хочу напомнить, что все книги и статьи А.М.Новикова, в т.ч. по методологии, находятся в открытом доступе на сайтах [anovikov.ru](http://anovikov.ru) и [mehodolog.ru](http://mehodolog.ru).

#### **Литература**

1. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.

#### CONTRIBUTIONS OF A. M. NOVIKOV TO METHODOLOGY

*Novikov Dmitry A.*

Doctor of Sc/ (Techn.), professor, corresponding member of RAS,  
director of V.A.Trapeznikov Institute of Control Sciences.

E-mail: [novikov@ipu.ru](mailto:novikov@ipu.ru)

The publication represents a transcript of the author's report on the plenary meeting of International scientific conference "The teacher of teachers, the teacher of scientists", devoted to 75-th anniversary of academician A.M.Novikov (1941-2013). Video of the report is available at <https://www.youtube.com/watch?v=GuwTtj5vo50&feature=youtu.be>.

*Keywords:* methodology, organization, activity.