

УДК 371

**ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: КОДИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ**

© Орехова Екатерина Сергеевна

аспирант кафедры общей педагогики Педагогического института,

Бурятский государственный университет

E-mail: scorpion8989@mail.ru

В статье представлен практический опыт формирования метапредметных образовательных результатов в процессе знакомства с национально-культурным пространством страны. Достижение этой цели осуществляется в процессе метадеятельности, направленной на преобразование информации в систему символов, кодирующих ключевые характеристики явления или объекта данного пространства.

Ключевые слова: метадеятельность, метапредметные образовательные результаты, символы России, кодирование информации.

В последние годы в нашей стране всё более остро поднимается вопрос о снижении гражданской активности и постепенной утраты нравственных ориентиров современного российского общества. В связи с этим, воспитание гражданина, занимающего активную позицию, знающего историю своей страны и с гордостью относящегося к ней, приобретает особую значимость в образовательном процессе школы.

Как отмечает Л. Л. Любимов [1], ключевым условием формирования гражданина является деятельностная включенность в общественную и политическую жизнь, которая должна начинаться в школе. Только через активное участие в жизни в ребенке будет прорасти свойство считать включенность в политическую и общественную жизнь добродетелью.

Формирование гражданственности — процесс многоаспектный, включающий в себя множество составляющих на всех ступенях обучения. В первую очередь это ознакомление с культурно-историческим и природным наследием страны. Учитель современной школы сталкивается с рядом проблемных ситуаций, в первую очередь это большой объем информации, необходимый для запоминания, а также поиск особых приемов, позволяющих не только пройти этап ознакомления, но и способствовать формированию осознанного отношения к изученной теме.

В этой связи, эффективным методом знакомства с национально-культурным пространством страны является преобразование информации в систему символов, кодирующих ключевые характеристики явления или объекта данного пространства.

Основной целью применения данного метода работы является формирование одной из ключевых метапредметных образовательных компетенций — умения работать с информацией и ее преобразования в систему символов.

Этапы реализации данного метода работы для обучающихся представлены следующим образом.

1) Первичное ознакомление с «символами» национального пространства. Учитывалось, что национальное культурно-историческое пространство России включает в себя объекты национального достояния, природного, исторического и культурного характера, являющегося своего рода символами РФ, имеющие международную известность и признание.

2) Создание «метасимвола». Понятие «метасимвол» национального культурно-исторического пространства России представляет собой особый «символ», кодирующий собой один из объектов национального пространства России. Обучаемому предлагается создать собственный «знак», который будет отражать особенности того или иного объекта. На завершающем этапе проекта набор подобных «символов» был собран как карта-путеводитель по всей России.

При кодировании информации обучающийся, создавая тот или иной «символ», вкладывает свое индивидуальное восприятие и оценку изученного объекта, осмысливая его внешние особенности и характеристики, тем самым каждый созданный символ является уникальным и не повторяется. Каждый выражает в нем свое собственное виденье, что также способствует уходу от навязывания педагогом уже готовых ответов и шаблонов, еще больше раскрывает творческий потенциал.

В основу создания «символа» заложена концепция метапредметного подхода, которая состоит в обучении общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над конкретной предметной областью (темой), но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

«Мета» — («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее, иначе — мыследеятельность. Метадеятельность — универсальная деятельность, которая является "надпредметной".

Суть деятельности заключается в том, что усвоение любого материала (понятия, способа действия и т.п.) происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации. При этом, чем сложнее ситуацию вы подберете, тем выше будет личностный развивающий потенциал занятия. «Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим», — говорил Б. Паскаль.

В рамках данного проекта осваивался метод работы с новой информацией, при котором обучающемуся необходимо перекодировать ее в доступную ему систему символов и формул, что позволяет не только систематизировать изученное, но и способствует запоминанию большего объема новой информации на долгий срок.

При создании «знака» задается особый алгоритм выполнения работы, созданный им символ своим содержанием должен отвечать на следующие вопросы:

- Какого цвета и формы объект?
- Какими особенностями обладает?
- Где расположен?
- Что больше всего тебе запомнилось при ознакомлении с ним?

3) Публичная защита «метасимвола». В процессе изучения ряда объектов национального культурно– исторического пространства России обучающийся для каждого из них создает свой «символ», тем самым в итоге имея целый набор данных работ, который будет на завершающем этапе представлен следующим образом: видео фильм «Россия на ладони», создание магнитной карты символов России.

В новом стандарте и примерной программе основного общего образования основной целью образовательной деятельности провозглашено формирование основных видов деятельности ученика, четко прописаны требования к результатам обучения. Основная идея переориентация учебного пространства от человека «знающего» к человеку «умеющему». В соответствии с требованиями ФГОС предметные результаты — конкретные элементы социального опыта, изучаемого в рамках учебного предмета. Личностные — система ценностных отношений к себе, другим, процессу обучения и его результатам. Метапредметные результаты в свою очередь включают освоенные воспитанниками универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться.

По словам А.А. Кузнецова, метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные воспитанниками на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Метадеятельность, как универсальный способ жизнедеятельности каждого человека, определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами, т.е. уровнем развития личности.

В настоящее время формирование метаумений становится центральной задачей обучения на любом уровне. В связи с этим наблюдается необходимость формирования метаумений уже в процессе подготовке к школе, так как это даст явное преимущество будущему обучающемуся при работе с большим массивом новой информации при поступлении на обучение в первый класс. Более того, первично сформированные метаумения дадут возможность успешного освоения учебного материала, что в дальнейшем станет отличной базой для дальнейшего обучения.

Литература

1. Любимов Л.Л. Российская школа: воспитание гражданственности // Вопросы образования. — 2013, №1. — С. 278–300.

ACHIEVEMENT OF METASUBJECT EDUCATIONAL RESULTS:
KODIROVANE OF CULTURAL AND HISTORICAL SPACE OF RUSSIA

Orekhova Ekaterina S.

graduate student of department of the general pedagogics
of Teacher training college, Buryat state university
E-mail: scorpion8989@mail.ru

The practical experience of formation of metasubject educational results in the course of acquaintance to national and cultural space of the country is presented in article. Achievement of this purpose is carried out in the course of the metaactivity directed to transformation of information to system of the symbols coding key characteristics of the phenomenon or object of this space.

Keywords: metaactivity, metasubject educational results, symbols of Russia, coding of information.