

УДК 378.147.227

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

© **Маланов Иннокентий Александрович**

доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой общей педагогики
Педагогического института, Бурятский государственный университет
E-mail: pedagogika@bsu.ru

© **Моисеева Полина Сергеевна**

магистрант 2-го курса Педагогического института,
Бурятский государственный университет
E-mail: pedagogika@bsu.ru

Авторы статьи определяют сущностные проблемы развития учебной мотивации студентов вуза. Обращается внимание на значение инновационных технологий в решении этой дидактической проблемы. Отмечается, что современные преподаватели могут использовать широкий спектр инновационных технологий: игровых, информационных, креативных, проектные, коллективных и групповых.

Ключевые слова: мотивы обучения, мотивация учебной деятельности, информационное общество, факторы развития мотивации, технологии образования, инновационные технологии образования.

Процесс преобразования системы современного российского высшего образования, включающий в себя информатизацию образования и внедрение новых стандартов, ставит перед педагогом новые задачи и требует выработки новых стратегий обучения, применения инновационных технологий. Ускоряющееся развитие информационных технологий оказывает прямое влияние на многие сферы жизни человека, способствует трансформации социальной, культурной, экономической и иных областей. В значительной мере это касается психологических процессов студентов, влияет на мышление, память, речевую деятельность, а одной из важнейших затронутых сторон является мотивация к обучению. Здесь прослеживается противоречие — возможность быстрого и всеобщего доступа к информации не повышает мотивации обучающихся, однако применение современных технологий необходимо для активации когнитивных процессов. В сложившихся условиях педагогу необходимо вести интенсивный поиск новых методов и принципов образования, чтобы активировать учебную деятельность и удовлетворить потребность современного общества в подготовке специалистов творческих, активных, способных к анализу деятельности и генерированию идей её преобразования.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрим факторы, влияющие на развитие учебной мотивации студентов высшей школы. Цель настоящей статьи определяется сущностью проблемы и заключается в определении факторов развития учебной мотивации студентов высшей школы. Объектом исследования выступает учебная мотивация студентов вуза. Предметом исследования являются факторы развития учебной мотивации студентов.

В «Педагогике» И. П. Подласого дается следующее определение понятию мотивации: «Мотивация (от лат. moveo — двигаю) — общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования». Проблема мотивации раскрывается учёными в её педагогическом и психологическом аспекте. На данный момент нами рассмотрены работы А. К. Марковой, Н. Ф. Талызиной, Д. А. Леонтьева, В. Г. Леонтьева, Х. Хекхаузена и ряда других. Мотивация занимает ведущее место среди факторов, определяющих продуктивность процесса обучения. Таким образом, стимуляция интереса к обучению является важнейшей задачей педагога.

А.К. Маркова подчеркивает, что формирование мотивации — длительный процесс, связанный со становлением личности в целом, причем познавательные мотивы перестраиваются быстрее и легче, чем социальные. Познавательная активность включает «все виды активного отношения к учению как к познанию: наличие смысла, значимости для ребенка учения как познания; все виды познавательных мотивов».

К факторам развития мотивации учёные относят:

- обновление содержания и укрепление междисциплинарных связей;
- совершенствование методов обучения;
- модернизация структуры педагогического процесса;
- расширение форм самостоятельной работы студентов;
- активизация деятельности учащихся во время лекции/семинара;
- система работы по воспитанию приемов самообразования.

Исходя из перечисленных факторов, мы хотим заострить особое внимание на значении инновационных технологий в процессе развития мотивации студентов (методы+формы). Термин "технология образования" возник за рубежом и был связан с надеждами на активизацию учебного процесса в связи с появившимися возможностями широкого внедрения в обучение технических средств и вычислительной техники. В нашей стране этот аспект высшего профессионального образования нашел отражение в работах В. А. Сластенина, Е. С. Полат, Г. А. Китайгородской. Инновационные технологии образования предполагают интерактивное взаимодействие студентов и преподавателя, что активизирует их внимание, мышление, а также положительно влияет на мотивацию к изучению определённой дисциплины. Как отмечает ряд учёных, мотивация имеет как внутренний так и внешний, социальный аспект, и именно социальная мотивация в значительной мере укрепляет мотивацию внутреннюю. Поэтому применение интерактивных технологий в образовательном процессе вуза играет значительную роль в развитии учебной мотивации. В настоящее время педагог располагает огромным спектром инновационных технологий и может варьировать их в зависимости от содержания учебного материала, уровня развития учащихся, поставленных целей. Это игровые, информационные, креативные, проектные, коллективные и групповые, а также личностно-ориентированные технологии.

К сожалению, на данном этапе данные технологии применяются не так широко, и поэтому данная проблема требует дальнейшей разработки.

Литература

1. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. — М., 1998.
2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
3. Полат Е. С. Новые педагогические технологии: пособие для учителей. — М., 1997.
4. Педагогика / под ред. С. П. Баранова, В. А. Сластенина. — М., 1986.
5. Маркова А. К., Орлов А. Б., Фридман Л. М. Мотивация учения и ее воспитание школьников. — М.: Педагогика, 1983.
6. Китайгородская Г. А. Активизация учебной деятельности. — М.: ВШ, 1981. — 240 с.
7. Леонтьев В. Г. Мотивация и психологические механизмы её формирования // Новосибирск: Новосибирский полиграфкомбинат, 2002. — 264 с.

FACTORS OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MOTIVATION
OF STUDENTS OF THE HIGHER SCHOOL.

Malanov Innokenti A.

doctor of pedagogical sciences, associate professor,
department chair of the general pedagogics of Teacher training college,
Buryat State University
E-mail: pedagogika@bsu.ru

Moiseyeva Polina S.

undergraduate 2 courses Teacher training college,
Buryat State University
E-mail: pedagogika@bsu.ru

Authors of article define intrinsic problems of development of educational motivation of students of higher education institution. The attention to value of innovative technologies in the solution of this didactic problem is paid. It is noted that modern teachers can use a wide range of innovative technologies: game, information, creative, design, collective and group.

Keywords: motives of training, motivation of educational activity, information society, factors of development of motivation, technology of education, innovative technologies of education.