

## **АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТА И ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ**

Наступил очередной сентябрь, начался очередной учебный год в нашем университете. Прошедший учебный год и особенно его конец был связан с подготовкой и прохождением очень сложного испытания для всего коллектива университета, связанного с его аттестацией. Безусловно, этот процесс сопровождался проблемами как объективного, так и субъективного характера. Преодоление этих проблем преподавательским коллективом произошло не без издержек, но все проблемы преодолены и остались в прошлом, а сейчас надо думать о будущем и разрабатывать планы по развитию университета.

Эти планы обсуждаются и конструируются как руководством, так и в подразделениях нашего вуза. При планировании развития университета в будущем хотелось бы, чтобы при этом учитывались интересы всех подразделений сложного организма вуза. К сожалению, университет в последнее время утратил стержневое свойство, которое выражается в системности. При решении важных вопросов организации образовательного процесса, например набора в вуз, зачастую не учитываются интересы всех подразделений вуза, а решается вопрос с позиции продавливания узко корпоративных интересов какого-либо факультета, института. Но университет не может развиваться только одним из своих образовательных направлений. Необходим сбалансированный, системный подход, с учетом интересов всех подразделений университета и возможностью развития всех его образовательных направлений, которые еще не утратили свою актуальность.

Отдельно хотелось бы высказаться о педагогическом направлении. Такого плачевного состояния с подготовкой учительских кадров как сейчас в университете не было бы, если бы не эйфория, связанная с преобразованием вуза в классический университет, если бы некоторые из членов коллектива нашего вуза, которые ныне отчаянно бьются за выделение их факультетам, институтам бюджетных мест на подготовку учителей, когда-то ратовали за то, что в классическом университете не надо готовить учителей, а надо выпускать только ученых. Однако образовательная практика показала, что учить в школах будущих ученых стало некому. Поэтому вдруг все прозрели и поняли, что необходима профессиональная подготовка учительских кадров для школы. Вместе с тем, за последние годы сокращение бюджетных мест на набор по учительским специальностям на всех факультетах привело к все известной ситуации, когда Министерство образования и науки РФ выделяет весьма ограниченное количество бюджетных мест на подготовку учителей, которых явно не хватает, чтобы компенсировать недостаток учителей в школах Бурятии. Это положение еще более усугубилось в по-

следнее время тотальным дефицитом финансирования государственных программ развития образования, особенно высшего.

Хотелось бы, чтобы подготовка по образовательным программам педагогического направления велась в нашем университете в полном объеме с полноценной, а не урезанной, как сейчас педагогической практикой. Однако образовательные программы подготовки будущих учителей не удовлетворяют требованиям современной образовательной практики, и данное обстоятельство не вселяет оптимизма по поводу качества подготовки педагогических кадров для школ республики. Нам представляется, что недавняя практика ускоренной подготовки учителей через институт непрерывного образования себя не оправдала, т.к. за столь короткий срок переучить и подготовить квалифицированных педагогов невозможно.

И все-таки хочется верить, что в будущем руководство нашей страны пересмотрит свое отношение к школьному образованию, плачевному положению учительства, а также к высшей школе и не менее плачевному положению преподавателей вузов.

В заключении, размышляя о будущем нашего университета, редакционная коллегия надеется, что оно будет светлым, а его коллектив университет станет еще более сплоченным, что поможет в будущем с успехом преодолевать все проблемы, трудности испытания, подобные прошедшей аттестации и добиться еще более впечатляющих результатов.

С днем учителя дорогие коллеги, крепкого здоровья, креативности и оптимизма в нашем нелегком труде!

С уважением,  
гл. редактор И. А. Маланов