

УДК 37.015(571.54)

DOI 10.18101/2305-753X-2019-3-33-38

СТАНОВЛЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ

© Емельянова Саяна Игоревна

магистрант II курса исторического факультета

Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова

E-mail: emelyanowa.sajana@yandex.ru

В данной статье речь пойдет о социальных изменениях, которые происходят в современном обществе, и привели к тому, что сегодня разрушены традиционные стереотипы женского и мужского поведения. Демократизация отношений полов привела к тому, что смешались половые роли, а также к феминизации мужчин и омужествлению женщин.

Ключевые слова: Гендер; Республика Бурятия; гендерное образование.

Если у девочек в школьные годы не будут заложены такие черты характера как нежность, мягкость, стремление к красоте и аккуратности, а у мальчиков — твердость, смелость, решительность и выносливость, если не будут развиты предпосылки женственности и мужественности, то это приведет к тому, что став взрослыми женщинами и мужчинами, они не смогут справиться со своими семейными, социальными и общественными ролями. Соответственно, проблема обучения и воспитания детей в соответствии с их полом — это актуальная задача педагогической работы.

Необходимо разъяснить понятия пол и гендер. Пол — это совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения. Гендер — это совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Поэтому слово пол используется для описания демографических категорий. Когда же речь идет о природе мужественности и женственности, более точным будет понятие гендер [1, с. 14].

В педагогической практике понятие «гендер» включает в себя половые различия и делает акцент на широком круге проявлений, которые свойственны девочкам и мальчикам, девушкам и юношам, женщинам и мужчинам и связаны с их

половозрастным статусом, социально-культурной и этико-конфессиональной принадлежностью [3, с. 176].

Бесспорно, что гендер, представляя собой одну из базовых характеристик личности, обуславливает социальное и психологическое развитие человека. В связи с этим положением результаты гендерных исследований, которые проводились в разных научных областях, в том числе, в педагогике и психологии, находят практическое применение в особой организации педагогического процесса, протекающей в условиях реализации гендерного подхода [4, с. 11].

На современном этапе развития, характеризующимся нарастающей социальной динамикой и стремлением к глобализации, социум как никогда испытывает потребность в особых образовательных учреждениях, которые бы реализовывали гендерный подход в воспитании и обучении. Мариинские гимназии и школы открыты во всех регионах Российской Федерации, они имеют давнюю историю, связанную с именем императрицы Романовой Марии Федоровны, которая уделяла женскому образованию большое внимание.

В 2013-2014 учебном году в Республике Бурятия начала свою деятельность первая Республиканская Мариинская школа-интернат для девочек. Ее миссия заключается в создании условий для формирования инициативной, высокообразованной, социально-ответственной, здоровой и культурной личности девушки на основе сочетания традиций классического женского образования и современных педагогических инноваций.

Цель деятельности ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» — становление благовоспитанной образованной деловой дамы, духовно-нравственной, культурной женщины с развитой потребностью благотворительности, любящей матери, жены и друга в семье, умелой хозяйки и хранительницы домашнего очага.

Уникальность ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» заключается в совокупности реализуемых идей и специфических особенностей:

- возрождение традиций и ценностей женского образования в современном социально-культурно-образовательном контексте;
- раздельное образование мальчиков (ГБОУ «Республиканская Кадетская школа-интернат» и девочек (ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат»), создание общего воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;
- приоритетность воспитания, которое опирается на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду учреждения, насыщенную об-

щечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями, традициями, символами и ритуалами патриотического смысла;

– оптимальное сочетание отвечающего современным требованиям общего и дополнительного образования;

– организация учреждения интернатного типа с доброжелательной семейной атмосферой сотрудничества и сотворчества;

– непрерывность образования, профессиональная диагностика и ориентация, предпрофильная и профильная подготовка, довузовская подготовка;

– педагогическое, психологическое, медицинское сопровождение воспитанниц.

В ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» созданы условия для успешного развития, совершенствования образовательного пространства, функционирующего в режиме события, то есть совместного бытия детей и педагогов в течение пятидневной учебной недели.

Первая половина дня воспитанниц школы-интерната — учебная, которая организуется на основе расписания уроков. Вторая половина дня заполнена занятиями дополнительного образования, факультативами, индивидуальными и групповыми консультациями. В это же время проходят самоподготовка и воспитательные мероприятия на основе индивидуального образовательного маршрута.

Помимо общеобразовательных предметов, девочки получают возможность для углублённого изучения английского языка, немецкого языка как второго европейского и китайского языка. В качестве национально-регионального компонента в учебном плане предусмотрены такие предметы как бурятский язык, география Бурятии, история Бурятии.

В «Республиканской Мариинской школе-интернате» гендерный подход осуществляется посредством ряда направлений, включающих создание особой организации процесса обучения, предполагающей выбор форм, методов, приемов обучения с учетом гендерных особенностей учащихся, изменение содержания образования и создание учебно-методической литературы нового образца, составление заданий с учетом психофизиологических особенностей учащихся. Так, всестороннему развитию девочек способствуют такие факультативы как «Риторика», «Пользователь ПК», практикум по решению задач, «Психология», «Основы журналистики».

Особое место в функционировании образовательного пространства школы занимает воспитательная система, в основу которой положены идеи отдельного

основного образования и совместной воспитательной системы Республиканской Мариинской школы-интерната и Республиканской Кадетской школы-интерната; полисубъектности; развивающей сущности воспитания; организации воспитательного пространства через создание комплексных программ «Культура быта» и «Путь к творчеству, путь к успеху», реализующихся в следующих направлениях:

– культорологическое направление: образовательные программы «Риторика» «Немецкий язык», «Китайский язык».

– художественно-эстетическое направление: студия эстрадного вокала «Капель» хоровая студия «Орфей», студия танца «Радость», студия бального танца «Грация», студия барабанщиц «Ритм», студия изобразительного искусства «Колор», цирковая школа;

– проектно-исследовательское направление: научное общество учащихся «Эрудит», краеведческое объединение «Моя Бурятия»;

– спортивно-оздоровительное направление: ритмика, шахматный клуб «Ладья»;

– научно-техническое направление: «Информатика и информационные технологии».

Комплексная программа «Культура быта» представлена деятельностью объединений социально-педагогической направленности, таких как клуб юных кулинаров «Хозяюшка», клуб «Флористы», студия шитья и кройки «ШиК», творческое объединение «Кудесница» (бисер, вязание, квиллинг, бумагопластика, вышивка).

При выстраивании учебного процесса в «Республиканской Мариинской школе-интернате» учитываются и психологические особенности девочек. Уроки для девочек проходят в более медленном темпе с достаточным количеством повторений материала, использованием типовых заданий, с привлечением большого объема наглядности, положительной эмоциональной окрашенностью изучаемого материала.

Поскольку для девочек характерно доминирование левого полушария, то в учебный процесс, в соответствии с рекомендациями психологов, в Республиканской Мариинской школе-интернате включаются задания, отличающиеся логичностью и четкой структурированностью, например, сортировка, группировка, классификация, аналогия, конструирование, изобретение, творческие задания, решение логических задач, анализ понятий и др.

Подобные образовательные учреждения для девочек существуют и в других регионах России. Так, в городе Красноярске работает Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат. Подходы к обучению и воспитанию в ней схожи с Республиканской Мариинской школой-интернатом. Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат представляет собой образовательное учреждение для девочек, которые имеют разный уровень индивидуального и социального развития. Данное образовательное учреждение обеспечивает интеллектуальное, нравственное и творческое развитие воспитанниц, ориентированное на становление благовоспитанной образованной деловой дамы, духовно-нравственной культурной женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей матери, жены, друга в семье, хранительницы домашнего очага и умелой хозяйки.

Таким образом, реализация гендерного подхода в Республиканской Мариинской школе-интернате города Улан-Удэ способствует учету психофизиологических особенностей учащихся, содействует, при правильной организации процесса обучения, формированию приемлемых гендерных ролей, гармоничному развитию и максимальной самореализации личности, помогая учащемуся обрести и сохранить душевное и физическое здоровье.

Литература

1. Ильин Е. П. Пол и гендер [Текст] / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер. 2010. — 193 с.
2. Куинджи Н. Н. Гендерное воспитание в школах — помощь в решении демографической проблемы в России // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. — 2008. — №5. — С. 182-188.
3. Мудрик А. В. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании // Народное образование. — 2007. — №5. — С. 175-178.
4. Тельтевская Н.В., Константинова О.А. Гендерный подход к обучению школьников. Саратов: Наука, 2009. — 119 с.

FORMATION OF GENDER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BURYATIA

Sayana I. Emelyanova

II Undergraduate Department of the Faculty of Russian history,
Banzarov Buryat State University

E-mail: emelyanowa.sajana@yandex.ru

This article will focus on social changes that are taking place in modern society, and have led to the fact that today the traditional stereotypes of female and male behavior are destroyed. The democratization of gender relations has led to the fact that mixed sexual roles, as well as to feminization of men and the marriage of women.

Keywords: Gender, Republic of Buryatia, gender education.