

УДК 371.39

## **ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

© Леонид Альбертович Халтуев, учитель технологии  
МАОУ СОШ № 1, г. Улан-Удэ  
E-mail: khaltuyev\_leonid@mail.ru

В статье рассматривается как с теоретической, так и с практической точки зрения вопрос о приоритетах профессионального воспитания школьников в современной образовательной среде школы. Раскрыто понятие «Профессиональное воспитание» Выделены пять условий организации учебного процесса, от которых зависит успех профессионального воспитания. Дано пояснение о связи политехнической подготовки учащихся и профессионального воспитания.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, трудовое обучение, трудовая деятельность, технология.

В деятельности российской школы усиливается внимание к вопросам профессионального воспитания, концепция которого прописана в Законе об образовании. Профессиональное воспитание тесно связано с политехнической подготовкой учащихся, что обеспечивает знание основам современной техники, технологии и организации производства, вооружая учащихся общетрудовыми знаниями и навыками, помогает развить творческое отношение к труду, и способствует правильному выбору профессии [2]. Отличительной чертой образовательной области «Технология» является практическая направленность данного предмета, позволяющая объединять теорию с практикой, сопоставлять возможности учащихся с требованиями к различным профессиям. Одной из первостепенных задач учителя технологии является возможность дать ребятам попробовать себя в различных видах деятельности [4]. Трудовая деятельность является основным условием для развития профессиональных способностей. Таким образом, политехническое образование является базой профессионального воспитания.

«Профессиональное воспитание» понимается как сложный вид целенаправленного процесса социального взаимодействия с развивающейся личностью, которое формирует профессиональную культуру учащегося, включающую компетентность, мотивы, ценностные ориентации, интересы, мировоззрение, умственное и физическое развитие, профессиональную мобильность и социальную адаптацию [1].

Успех профессионального воспитания зависит от правильной организации учебного процесса, которая возможна при соблюдении определенных педагогических условий, таких, как:

– направление труда учащихся учебно-воспитательным задачам, которые достигаются в процессе взаимодействия общественно-полезного, учебного и производительного труда. Учебный труд включает в себя умственный и физический труд. Умственный труд является наиболее напряженным, требует

больших волевых усилий, терпения, усидчивости, а в процессе физического труда создаются условия для проявления ребятами нравственных качеств, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности. Общественно-полезный труд организуется в интересах всего коллектива учащихся и каждого ребенка в отдельности, он включает в себя труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка рабочего места в мастерских, бытовой труд дома и др.). Производственный труд учащихся предполагает участие ребят в создании материальных ценностей, где учащиеся вступают в производственные отношения, познают смысл экологических понятий и категорий, у ребят развиваются профессиональные интересы. В общественно-полезном и производительном труде учащихся должны видеть практическое применение своих знания и умения, приобретенных в процессе обучения. Задачи трудового обучения и воспитания решаются комплексно во взаимодействии домашней и кружковой работы, а так же на занятиях в учреждениях дополнительного образования;

– совмещение общественной значимости своего труда с личными интересами ребят. Учащиеся должны убедиться в полезности и целесообразности предстоящей деятельности для общества и для себя. Это может быть труд на пользу образовательного учреждения (работа на пришкольном участке, благоустройство и озеленение школьного двора во время летних каникул, оформление школы, ремонт школьной мебели). Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Ребята должны ясно видеть реальные результаты своего труда. Здесь учителю важно знакомить учащихся с общественным назначением цели труда, показать кому нужен его труд, если ребята не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться;

– доступность и выбор уровня сложности трудовой деятельности. Непосильный труд нецелесообразен, так как он, как правило, не всегда приводит к достижению желаемого результата. Данное условие требует выбора трудовых и технологических заданий в соответствии с силами и способностями каждого учащегося;

– способность заинтересовать учащихся заниматься трудовой деятельностью. Часто учащиеся берутся за работу, но быстро теряют первоначальный запал. Задача учителя заключается в поддержании ребят, помочь им довести начатую работу до конца, приучить работать систематически и равномерно. Трудовая деятельность должна стать для ребят естественной физической и интеллектуальной потребностью.;

– сочетание коллективной и индивидуальной форм трудовой деятельности. Несомненно, основной является индивидуальная форма организации трудовой деятельности, так как усвоение знаний, овладение умениями и навыками есть сугубо индивидуальный процесс, и никто другой не может этого сделать за данного человека. При групповой форме управления учебным процессом требуется определенное мастерство учителя, так как ему нужно определить задания для каждой группы, обеспечить контроль. Групповая форма предполагает сотрудничество учащихся в малых группах, причем работа в них строится на принципах самоуправления школьников с менее жест-

ким контролем учителя. Каждая форма учебной деятельности имеет свои преимущества и наиболее эффективна на том или другом этапе обучения, однако существует необходимость сочетания этих форм в учебном процессе [3].

Таким образом, профессиональное воспитание учащихся направлено на обретение умениями обеспечивающих способность быть успешными и востребованными в профессии, сохраняя, при этом, лучшие человеческие качества.

#### **Литература**

1. Вербицкий А.А. Методы обучения: традиции и инновации // Вестник Воронежского государственного технического университета. — 2014. — Т. 10. — № 2–3. — С. 106–111.
2. Ярошук Л.Г. Методика воспитательной работы // Учеб.-метод. комплекс. — К.: Слово, 2012. — 320 с.
3. Ипполитова Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Электронный ресурс] // General and Professional Education. — 2012. — № 3. — URL: [http://genproedu.com/paper/2012-01/full\\_008-014.pdf](http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf)
4. Огольцова Е. Г., Тлеугабылова К. С., Воронина К. А., Рахматуллина Д. Т., Каримова Л. Д. Проблема профессионального воспитания в системе подготовки специалистов [Электронный ресурс] // Успехи современного естествознания. — 2014. — № 5-2. — С. 150–155; URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33944> (дата обращения: 24.10.2016).
5. Хуторской А. В. Формы и методы обучения. [Электронный ресурс]. — Версия 1.0. — М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2005. — 509 Кб.

#### **VALUABLE PROFESSIONAL EDUCATION PRIORITIES SCHOOLBOYS IN MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Leonid A. Khaltuyev*, Technology Teacher  
MBOU school №1, Ulan-Ude

The article deals with both the theoretical and practical point of view the question of the priorities of the professional education of students in the school of modern educational environment. Opened the term «Professional education» identified five conditions of the educational process, on which depends the success of vocational training. We give an explanation about the connection polytechnic training of students and professional education.

*Keywords:* vocational training, job training, work, technology.