

К ЮБИЛЕЮ
БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА

Научная статья

УДК 378 (571.54)

DOI 10.18101/2306-630X-2022-2-5-13

**БУРЯТСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ УНИВЕРСИТЕТУ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА — 90 ЛЕТ**

© **Осинский Иван Иосифович**

доктор философских наук, профессор,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

intellige2007@rambler.ru

Аннотация. Бурятский государственный университет сегодня — это крупный центр науки и образования. К 90-летию он прошел долгий и сложный путь становления и развития. Создание БГУ-БГПИ явилось крупным событием в духовной жизни республики, положило начало становлению высшей школы в Бурятии, сыграло большую роль в развитии ее экономики, образования, культуры и науки. Университет сохранил лучшие традиции, накопленные в вузах-предшественниках. Важным фактором в развитии университета явился постоянный поиск нестандартных решений для улучшения материальной базы, привлечения высококвалифицированных кадров и выхода из тех многочисленных кризисных ситуаций, которые возникают в последние годы в российском образовательном пространстве.

Ключевые слова: Бурятия, университет, Бурятский государственный университет, 90-летний юбилей, высшая школа в Бурятии.

Для цитирования

Осинский И. И. Бурятскому государственному университету имени Доржи Банзарова — 90 лет // Восточный вектор: история, общество, государство. 2022. Вып. 1. С. 5–13.

Сегодня Бурятский государственный университет отмечает свое 90-летие. Юбилей — это повод оглянуться назад, вспомнить, с чего начинался вуз, как проходило его развитие.

В нашей республике миссию университета начиная с 1930-х гг. по существу выполнял Бурятский государственный пединститут. Он был создан в соответствии с постановлением Совнаркома РСФСР от 10 января 1932 г. «Об открытии Бурят-Монгольского агропедагогического института в г. Верхнеудинске». Его первыми студентами стали 60 юношей и девушек бурят-монгольского отделения Иркутского пединститута, переведенного в г. Верхнеудинске, а руководитель отделения М. П. Хабаев был назначен директором созданного вуза. Институт разместился в трехэтажном кирпичном здании на углу улиц Ленина и Рабочей (ныне Сухэ-Батора).

Создание института явилось крупным событием в духовной жизни республики, положило начало становлению высшей школы в Бурятии, сыграло большую роль в развитии ее экономики, образования, культуры и науки. Для организации вуза, постановки учебного процесса научной работы были направлены в республику из других вузов профессора М. П. Алексеев и Н. Н. Козьмин, доценты В. Д. Кудрявцев, В. П. Денисов, М. В. Широковский. Привлекались также местные педагоги: А. М. Убугунов, Н. П. Егунов, Г. И. Унхонов, П. И. Бартанов и другие.

В 1932 г. в пединституте было 22 преподавателя, в 1941 г. (январь) — 42. Образовано 12 кафедр (по 2–3 человека), было 4 отделения — литературно-лингвистическое, физико-математическое, естествознание и общественно-экономическое.

В год образования вуза количество студентов составляло 146 человек, из них 127 — лиц коренной национальности. Осенью 1932 г. при нем были открыты дневной педагогический рабфак и краткосрочные курсы, в 1933 г. — заочное отделение, в 1934 г. — учительский институт при пединституте. В начале 1941/42 учебного года на стационаре двух вузов обучалось 255 студентов, а с учетом заочников — 1020 человек.

Важным вопросом было создание библиотеки. В 1932 г. в библиотеке насчитывалось всего 605 книг. По инициативе Н. К. Крупской вузы Москвы, Ленинграда и других городов страны оказали существенную помощь библиотеке БГПИ, благодаря которой в 1933 г. книжный фонд составил 25 тыс. экземпляров.

В институте существовали литературно-лингвистическое и естественное отделения, затем преобразованные в факультеты: литературно-лингвистический, физико-математический и естествознания. Функционирующие 12 малочисленных кафедр по 2–3 человека приводили педагогическую работу по налаживанию учебного процесса, повышению качества студентов. Будущие учителя с большой ответственностью относились к учебе, рассматривали овладение избранной профессией как выполнение своего первейшего долга перед родиной.

Развертывание научных исследований.

Зачинателем исследований в области естествознания стал В. А. Святогор, создавший первый в Сибири ботанический сад, площадью 76 га, где выращивались местные и завезенные культуры. Исследователь собрал богатую коллекцию кормовых трав, льна. В 1938 г. ботанический сад был преобразован в городской парк культуры и отдыха. В 1937 г. А. П. Панчуковым была защищена кандидатская диссертация по педагогике, в начале 1940-х — А. А. Дуриновым и Д. А. Алексеевым. С 1937 г. ежегодно направлялись преподаватели в целевую аспирантуру.

Становление вуза происходило не без трудностей из-за развернувшейся широкой кампании массовых репрессий во второй половине 1930-х гг. в Бурятии. В феврале был арестован директор пединститута М. П. Хабаев, а затем и заменившие его И. И. Занданов и А. М. Убугунов, в сентябре 1937 г. директором стала учительница Т. Е. Карпова. В предвоенные годы, несмотря на трудности, педагогический и учительский институты выпустили 407 учителей.

В 1935 г. началось строительство учебного корпуса по ул. Ранжурова, 6 (между ул. Рабочей/Сухэ-Батора и ул. Читинской/Ербанова), закончившееся в основном в 1942 г., полностью — в 1947 г.

В 1939 г. построено общежитие по ул. Рабочей, 14 (у М. П. — на 480 мест). До этого жили на частных квартирах, в приспособленных помещениях. Т. Е. Карпова вспоминала, что рабфакоцы жили по 30 чел. в складе компомещении, сами топили, заготавливали дрова, питание было скудное, зимой холодно. Стипендия дифференцировалась: 110 р. для отличников и активистов, 80 р. для хор. и отл., 60 р. для удовлетв., 40 р. неуд. С 1937 г. на первом курсе получали 130 р., на втором — 150, третьем — 175, четвертом — 200.

Начавшая в 1941 г. Великая Отечественная война круто изменила жизнь вуза. Уже в первые месяцы войны половина (20 из 42) преподавателей была призвана в армию: проректоры Г. Ф. Ходаков и А. И. Лесин, заведующие кафедрами и преподаватели М. И. Буренин, Ц. Н. Вампилов, Б. Н. Дроздов, И. А. Дуринов, С. В. Ерженин, Г. И. Максимов, И. Н. Манжеев, В. Ф. Рябов, М. П. Стрекаловский, М. М. Тетельбаум, М. Д. Тубянский, П. Ш. Халгеев, А. М. Хамгашалов, Б. Х. Хомолов, Д. В. Широков, А. И. Шулик, С. И. Щербакова, С. И. Юров. Надели шинели лаборанты Н. Бакутин, К. Мальчиков, С. Х. Митанов, В. Б. Тармаев, И. Шаданов, Р. М. Широковский. На войну были отправлены почти все студенты, способные держать оружие.

К сожалению, не все дожили до дня Победы. Не вернулись с фронта, до конца исполнив воинский долг, преподаватели С. И. Щербаков, И. Н. Манжеев, Е. И. Халтаев, Д. В. Ширимов, А. И. Шулик, С. В. Ерженин, В. А. Хамгашалов, выпускники института Д. Д. Сордохонов, Г. Б. Будеев, Р. Ш. Башкуев, И. Вершинин, студенты Афанасий Алексеев, Далай Асташкин, Кузьма Абагаев, Дамба Баторов, Ринчин Бадмаев, Николай Бакутин, Валентин Васильев, Иллюодор Ваганов, Давид Гроссман, Федор Дейков, Степан Ильин, Урбан Заяханов, Василий Кондаков, Михаил Смирнов, Михаил Степанов, Анатолий Хуторной, Африкан Щукин, Алексей Шапхаев. В память об их подвиге на фронте главного корпуса университета установлена мемориальная доска с их именами.

В годы войны институт перешел на трехлетний срок обучения. Учебные занятия проводились с 8 до 23 ч 35 мин в три смены. Война изменила и демографический облик контингента студентов. В 1943 г. из 434 студентов обоих институтов было всего 32 мужчины. Основной учебный корпус и общежитие были переданы под эвакогоспиталь для раненых. В годы войны институтом было подготовлено 310 педагогов. За самоотверженную работу в военное время 42 члена коллектива были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

В связи с острой нехваткой преподавателей Наркомпросом РСФСР в Бурятский пединститут были направлены профессора Н. А. Бернштейн, С. Н. Чеботаров, Н. Г. Николаев, доценты А. Г. Пинскер, Г. А. Битнер, Н. И. Биргер, И. В. Мальцев, В. М. Алексеев, М. Я. Аксенова, В. П. Тюшев, А. Т. Попович. В годы Великой Отечественной войны почти все кафедры возглавляли преподаватели, имевшие ученые степени и звания.

Трудности военного времени, жажда победы спланивали коллектив института. «Как сегодня помню, — вспоминает комсорг института тех лет В. Н. Руднева (Калаганская), — 6 ноября 1943 г. во время собрания в актовом зале института зашел преподаватель и сказал: ”Товарищи, сегодня наши освободили Киев!” Все с криками “Ура!” соскочили со своих мест и тут же грянула песня “Ой, Днепро,

Днипро...» Подоспевший к пианино П. И. Хайдуков придал этому звучанию еще большей силы».

В послевоенные годы институту было возвращено общежитие — эвакогоспиталь, завершено строительство 3-этажного учебного корпуса (по ул. Ранжурова), в 1950-е гг. вступило в строй второе общежитие (по ул. Сухэ-Батора), завершилось строительство 4-этажного учебного корпуса (по ул. Ранжурова). Число студентов возросло с 833 до 1850. Среди них было немало фронтовиков — Ю. В. Абросимов, С. В. Ангапов, И. А. Батудаев, Б. Б. Батуев, А. П. Буйнов, Ф. Я. Варфоломеев, А. И. Воробьев, А. М. Гершевич, С. С. Заяханов, П. И. Ильюшкин, М. Г. Калаганский, И. М. Катаманов, М. Н. Мангадаев, В. Н. Обожин, А. М. Омбоев, И. А. Соктоев, И. Ф. Суворов, А. М. Сучков, Е. Е. Тармаханов, И. С. Хамгушкеев, Н. К. Шантанов, Ц. Ц. Цыдыпов. Шло пополнение и преподавательских кадров.

После демобилизации из рядов Советской армии к педагогической работе приступили Н. П. Егунов, И. А. Асалханов, А. А. Белоусов, Д. Б. Васильев, Ф. С. Данилов, Л. Н. Устинов-Иванов, О. А. Сухов, Р. Н. Щербаков, И. В. Баранников, И. А. Дуринов и др. В 1940-е и 1950-е гг. коллектив института пополнился такими квалифицированными преподавателями, как А. А. Атарханов, Б. В. Башкуев, Б. О. Гатанов, И. Л. Затеев, О. С. Игнаева, И. В. Измайлов, Н. Г. Краснопевцев, В. Н. Краснопевцева, Б. В. Матхеев, О. А. Нечаева, В. М. Соколов, Е. Е. Тармаханов, И. М. Тимофеев, Е. Г. Тимофеева, Д. Б. Улымжиев, Г. М. Хабаева, М. П. Хамаганов. Многие из них со временем защитили кандидатские и докторские диссертации.

В трудные послевоенные годы нелегкую ношу по перестройке всей вузовской жизни, налаживанию работы в новых условиях несли на своих плечах руководители института А. А. Дуринов (1939–1945), Е. А. Рампилова (1946–1952), А. В. Булгадаев (1952–1956), П. И. Матханов (1956–1960). Их деятельность оставила заметный след в работе вуза. В те годы активизировалась научная деятельность. В 1951 г. вышел первый номер многотиражной газеты «За педагогические кадры».

В 1961 г. была принята новая программа партии по введению в стране всеобщего среднего образования. Правительством СССР было утверждено новое положение о высших учебных заведениях. Их реализация в институте была начата под руководством ректора Н. Д. Шулунова (1960–1965) и продолжена при И. А. Батудаеве, возглавлявшем пединститут почти 20 лет (1967–1986). В институте создавались новые подразделения, крепла материальная база, повышалось качество преподавателей, их деятельности.

В начале 1960-х гг. в институте функционировали факультеты: физико-математический, биолого-химический и историко-филологический. В 1960 г. был открыт факультет физического воспитания, в 1963 г. — факультет иностранных языков, в 1977 г. — индустриально-педагогический, в 1978 г. — факультет начальных классов. К концу 1970-х гг. в институт насчитывал 7 факультетов, на которых обучалось более 5 тыс. студентов. Создавались условия для написания докторских и кандидатских диссертаций. В 1960-е гг. было защищено 4 докторские (Н. П. Егунов, И. В. Измайлов, Е. Е. Тармаханов, Д. Б. Улымжиев) и около 40 кандидатских диссертаций. В 1970-е докторами наук стали Ц. Ц. Цыдыпов, О. А. Нечаева, В. И. Затеев, кандидатами — 56 преподавателей.

И. А. Батудаеву, М. Н. Мангадаеву, Ф. И. Гаханову, Ж. С. Сажинову, Т. А. Тармаеву, Н. К. Елаеву, Г. Д. Басаеву и В. А. Стрельникову было присвоено звание профессора. Двое последних позже защитили докторские работы. В следующее десятилетие было защищено 9 докторских (Э. Р. Раднаев, И. А. Данчинова, Д. С. Сандитов, Г. Ц. Молонов, В. И. Золхоев, У.-Ж. Ш. Дондуков, С. Ш. Чагдуров, И. И. Осинский, В. А. Балханов) и 103 кандидатских диссертаций. К 1985 г. из 335 преподавателей института 173 имели ученую степень и звание, что составляло 51,6%. Что касается преподавателей высшей научной квалификации (докторов наук, профессоров), то БГПИ имел самый высокий показатель в регионе.

Благодаря усилиям ректора И. А. Батудаева в 1970 г. было начато строительство главного учебного корпуса. В 1981 г. институт получил более 12 тыс. м². Вступило в строй студенческое общежитие с секционной планировкой на 888 мест. Построены агробиостанции с лабораториями и складскими помещениями, спортивно-оздоровительный лагерь на озере Щучье, создана спортивно-лыжная база в поселке Орешково на 300 пар лыж. Посетивший весной 1987 г. Бурятский пединститут председатель Госкомобразования СССР Г. А. Ягодин после осмотра научных и учебных лабораторий, автоматизированных классов, телецентра дал высокую оценку работе по техническому перевооружению вуза. При этом отметил, что из всех сибирских вузов Бурятский пединститут произвел на него наиболее благоприятное впечатление.

Кадры, материально-техническая база — это главные условия повышения качества подготовки специалиста. С 1960-х гг. качество и эффективность ставятся в центр учебной работы, начался переход от пассивного обучения к инициативным, активным формам, получившим развитие в передовых вузах страны. В начале 1970-х гг. были определены 8 основных направлений деятельности по улучшению качества подготовки специалистов: дальнейшее повышение теоретического, научного уровня всех форм занятий, борьба за фундаментальность знаний; усиление мировоззренческой подготовки студентов; широкое применение технических средств, методов программированного обучения; повышение роли самообразования студентов, их обучение методике умственного труда; приобщение студентов к НИР, способствующей расширению кругозора, формированию у них поискового мышления, творческого подхода к работе; выработка у студентов профессионально-педагогических навыков; поиски оптимальных путей осуществления педпрактики как органической части учебного процесса и главного и завершающего звена профподготовки учителей; укрепление связи со школами и органами народного образования. Эти направления легли в основу деятельности факультетов, кафедр, преподавателей.

Важное место в вузе занимали научные исследования. Однако научная работа страдала много- и мелкометьем. Благодаря усилиям ректората был сделан переход к крупным комплексным исследованиям, возросли масштабы и эффективность научных поисков, усилились связи, сотрудничество с исследователями ведущих вузов и НИИ страны. Так, в конце 1980-х гг. три четверти тем выполнялось совместно с учеными НИИ АН СССР и АПН СССР.

Ученые пединститута достигли заметных результатов в изучении проблем охраны и рационального использования природных ресурсов Байкальского региона, физики твердого тела, истории, этнологии, социальной структуры, филоло-

гии, фольклористики, образования, педагогики. В 1981–1985 гг. из 947 опубликованных работ 256 были изданы центральными издательствами. В большом объеме выполнялись исследования на хозяйственных началах. Институт стал местом проведения крупных всесоюзных, российских и региональных научных конференций. Не отставал вуз и в организации культурно-массовой жизни. В то время вся система была направлена на формирование у будущих учителей таких качеств, как преданность социализму, любовь к родине, трудолюбие, коллективная, товарищеская взаимопомощь, гуманизм, честность, нравственная чистота, скромность. Пользовался популярностью у студентов факультет общественных профессий, в котором приобретали общественные профессии журналиста, лектора, руководителя художественной самодеятельности, фотографа и т. д. Институт гордился студенческим народным ансамблем «Байкальские волны», который в 1979 г. стал лауреатом Первого всероссийского смотра народного творчества трудящихся СССР. Многие студенты участвовали в студенческих строительных отрядах.

В трудные перестроечные годы (1986–1993) возглавлял институт профессор Г. Д. Басаев, который направлял усилия коллектива на успешное решение задач подготовки высококвалифицированных учителей, развитие научных исследований, укрепление материальной базы, сохранение кадрового состава вуза. Обеспечивая выживание и развитие, ректорат осуществлял важные структурные изменения в институте. В конце 1980-х — начале 1990-х гг. был открыт ряд новых факультетов, кафедр.

В 1987 г. историко-филологический факультет был разделен на исторический и филологический, в 1990 г. из состава филологического факультета выделился новый факультет — бурятской филологии. В 1987 г. был создан факультет по подготовке и повышению квалификации организаторов народного образования, в 1991 г. — открыт факультет довузовской подготовки. Создан ряд новых кафедр, на начало 1993 г. в институте насчитывалось 42 кафедры. С 1991 по 1995 г. было защищено 62 диссертации, в том числе 11 докторских. В 1990 г. была открыта аспирантура, в 1991 г. появился первый диссертационный совет по филологии и социологии. Начал свою работу вычислительный центр. Примечательным событием в жизни вуза явился ввод в эксплуатацию столовой на 510 посадочных мест.

В 1993 г. ректором института на альтернативной основе был избран С. В. Калмыков и проректором по учебной работе Ц. З. Доржиев. Новым руководством была поставлена задача перейти от режима выживания к режиму развития. Был укреплен кадровый состав института, приглашен ряд докторов наук из БНЦ СО РАН. В результате в конце 1994 г. коллегия Министерства образования России приняла решение о преобразовании Бурятского пединститута в педагогический университет. Одновременно была начата работа по созданию в Бурятии классического университета.

Важной ступенькой на пути к университету послужила организация в середине 1992 г. в Улан-Удэ филиала Новосибирского госуниверситета. Директором филиала был назначен заведующий лабораторией Института теплофизики СО РАН, доктор физико-математических наук Г.-Н. Б. Дандарон. В филиале было образовано три факультета: гуманитарный, физико-математический и естественных наук. Контингент студентов в начале 1996 г. составил 639 человек. Фи-

лиал просуществовал около четырех лет. Он был первым заведением университетского типа на территории Бурятии.

30 сентября 1995 г. был подписан указ Президента РФ Б. Н. Ельцина «О создании в Республике Бурятия государственного университета», согласно которому на базе пединститута и филиала был создан Бурятский государственный университет. Его создание требовало больших усилий, настойчивости от ректора БГПИ С. В. Калмыкова, его единомышленников. Было немало противников объединения двух вузов, которые предполагали образовать небольшой (как говорили раньше, элитный) университет на базе Улан-Удэнского филиала Новосибирского университета, а БГПИ предполагалось сохранить в прежнем статусе, который успешно в те годы готовил учительские кадры.

Прошедшие годы показали, что тогда было принято правильное решение. Сегодня БГУ — это солидный, динамично развивающийся учебно-научный комплекс Восточной Сибири и Дальнего Востока со своим все больше проявляющимся специфическим обликом, структурой. В составе университета были образованы институты филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций, математики и информатики, экономики и управления, восточный, медицинский и педагогический, призванные интегрировать научные и учебные процессы. Факультеты были подвергнуты существенной реконструкции, а также были созданы новые: исторический, химический, юридический, социально-психологический, физико-технический, биологии, географии и землепользования, физической культуры, спорта и туризма. В процессе становления университета были созданы три филиала: Боханский (1999), Улан-Баторский (2000), Агинский (2004). Открыты представительства в Китайской Народной Республике.

27 декабря 2018 г. приказом Министерства науки и высшего образования РФ Бурятскому государственному университету было присвоено имя Доржи Банзарова.

В настоящее время в БГУ обучаются около 10 тыс. студентов по 113 направлениям и специальностям. Кадры БГУ готовит не только для системы образования, но и для науки, экономики и управления, культуры и здравоохранения, социальной сферы. За свою историю БГПИ–БГУ подготовил более 55 тыс. высококвалифицированных специалистов.

Университет располагает опытными научными кадрами. По данным ректората, на 72 кафедрах и в 23 научных подразделениях работают более 150 докторов наук и профессоров, около 500 кандидатов наук и доцентов, среди них два члена-корреспондента государственных академий РАН, РАО, РАМН, а также более 30 академиков и член-корреспондентов общественных академий России.

В коллективе активно ведутся научные работы, осуществляются практически все виды фундаментальных исследований. На многих кафедрах ведутся прикладные и инновационные исследования. В университете сложились ведущие научные школы мирового уровня в области физики конденсированного состояния, ботаники, орнитологии, истории, монголоведения, социологии, философии, литературы, лингвистики и педагогики.

В университете проходят подготовку 305 аспирантов и 17 докторантов. Работают 5 диссертационных советов. Первым в университет был открыт диссертационный совет по социальной философии и социальной структуре, где защищались кандидатские диссертации, а с 1997 г. и докторские диссертации. За время

всей деятельности в нем было защищено 350 кандидатских и докторских диссертаций. Осуществлялись защиты диссертаций и в других диссертационных советах.

БГУ активно сотрудничает с ведущими российскими университетами, институтами Российской академии наук, Российской академии образования и рядом международных организаций, занимающихся проблемами образования, науки, культуры и техники. Это обусловлено в первую очередь тем, что университет сохранил лучшие традиции, накопленные в вузах-предшественниках. Важным фактором в развитии университета явился постоянный поиск нестандартных решений для улучшения материальной базы, привлечения высококвалифицированных кадров и выхода из тех многочисленных кризисных ситуаций, которые возникают в последние годы в российском образовательном пространстве.

В настоящее время университет имеет 11 учебных корпусов, 7 общежитий, дом спорта «Труд», стадион «Спартак», спортивно-оздоровительный лагерь «Олимп» на озере Щучье, пансионат и спортивно-оздоровительный комплекс на озере Байкал. Улучшилась полиграфическая база. Сегодня издательство БГУ является крупным полиграфическим объединением, где печатаются научные труды преподавателей университета. С 1997 г. издается «Вестник Бурятского университета», насчитывающий 12 серий, включенных ВАК в перечень реферируемых изданий.

Возросла роль, а также масштаб деятельности научной библиотеки. Ее фонды приближаются к 1,5 миллиона экземпляров. Во всех ее структурах внедрены электронные технологии.

Одним из условий полноценного развития личности будущего специалиста является его участие в различных формах коллективной самоорганизации, творчества. В университете не утрачены традиционные формы воспитания студенчества. Организуются разнообразные фестивали, конкурсы, праздники, представления. Ярким и самым массовым является фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», смотр талантов среди факультетов. В течение ряда лет проводится фестиваль талантов первокурсников «Первый снег», а также игры факультетских команд КВН, конкурсы красоты «Мисс и Мистер БГУ». В вузе с 1961 г. плодотворно работает студенческий ансамбль песни и танца «Байкальские волны».

Университет живет яркой полноценной жизнью.

Литература

1. Осинский И. И. Alma Mater. О Бурятском государственном педагогическом институте и университете. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1999. 640 с. Текст: непосредственный.
2. Осинский И. И., Евдокимова С. В. В битве решалась судьба поколений. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2015. 230 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 08.10.2022; одобрена после рецензирования 28.10.2022; принята к публикации 23.11.2022.

DORZHI BANZAROV BURYAT STATE UNIVERSITY IS 90

Ivan I. Osinsky

Dr. Sci. (Philos.), Prof.,

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

intellige2007@rambler.ru

Abstract. Buryat State University today is a major center of science and education. By the 90th anniversary it had come a long and difficult path of establishment and development. The creation of BSU — BSPI was a major event in the spiritual life of the republic, marked the beginning of higher education in Buryatia, played a large part in the development of its economy, education, culture and science. The university preserved the best traditions accumulated in antecedent universities. An important factor in the university's development was the constant search for non-standard solutions to improve its facilities and resources, attract highly qualified personnel and overcome the many crises that have arisen in recent years in the Russian educational space.

Keywords: Buryatia, university, Buryat State University, goth anniversary, higs school in Buryatia.

For citation

Osinsky I. I. Dorzhi Banzarov Buryat State University is 90. *Oriental Vector: History, Society, State.* 2022; 1: 5–13 (In Russ.).

The article was submitted 08.10.2022; approved after reviewing 28.10.2022; accepted for publication 23.11.2022.