
Научная статья

УДК 354:378 (571.54)

DOI 10.18101/2306-630X-2022-2-14-23

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ТРЕТЬЯ МИССИЯ БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА

© **Бадмацыренов Тимур Баторович**

доктор социологических наук, доцент,

заведующий кафедрой политологии и социологии,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

batorovitch@mail.ru

© **Цыденов Александр Баторович**

ассистент кафедры политологии и социологии,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а;

аспирант,

Институт монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН

Россия, 670047, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6

tsydenovab@bsu.ru

Аннотация. Сегодня университет, стремящийся стать успешным центром развития, выходит за рамки двух традиционных миссий — науки и образования, и берет на себя ответственность за реализацию широкого пласта деятельности, получившего название «третья миссия». Вопросы, которые мы хотели бы рассмотреть, связаны с непростой и важной темой построения третьей миссии университета. Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова успешно реализует порядка 200 образовательных программ всех уровней, начиная со среднего профессионального образования. БГУ готовит выпускников практически по всем отраслям экономики. Но для того чтобы развиваться, нам нужно пересмотреть несколько ключевых вопросов взаимодействия с обществом, и для этого нужно определиться в том, что мы определяем в качестве третьей миссии Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова.

Ключевые слова: третья миссия университета, стратегия развития, взаимодействие с обществом, технологический уклад, вызовы.

Для цитирования

Бадмацыренов Т. Б., Цыденов А. Б. Молодежная политика и третья миссия Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова // Восточный вектор: история, общество, государство. 2022. Вып. 1. С. 14–23.

Для университетов вопрос о формулировании своей миссии становится особенно важным по многим соображениям. Во-первых, в результате очень быстрых изменений в мире и российском обществе происходят сдвиги в политике, экономике и культуре человеческого общества в глобальном масштабе. Пандемия Ковид 19 — это всемирное бедствие, справиться с которым мы можем только сообща, используя передовые научно-технические инновации, медицинские технологии, здравый смысл и рациональное мышление.

Знание может стать основой построения мирного, свободного и справедливого будущего для наших детей. В этом и есть основная миссия университета — получать знание, передавать его и развивать в людях научное рациональное видение мира. Но мир и общество меняются, и университеты не могут оставаться вне этих изменений перед вызовами построения университета будущего, способного на опережающие, инновационные ответы на вызовы, стоящие перед обществом. Поиск нового знания — это постоянное совершенствование для вузов, потому что он требует от них быть на острие научного поиска и все время актуализировать свои знания, иначе они окажутся не способны привлечь студентов или искать ответы на запросы, которые формулируют университету его партнеры-стейкхолдеры.

В нашей стране система высшего образования находится в поиске своей новой роли в обществе. Изначальные миссии университетов на протяжении истории постепенно менялись, происходило осмысление роли, а также перестройка университетов под изменения в обществе. И именно сейчас, на очередном этапе трансформации общества, переосмысление позиции университетов в обществе и ее миссии является наиболее актуальным.

Исторически университеты всегда с самого начала своего возникновения играли особую роль в обществе. Это были не изолированные от общества резервуары знания и схоластики. В них формировались смыслы, они давали толчок развитию не только знанию и экономике, но и культуре и искусству.

Конечно, центральной миссией средневековых университетов являлись получение и передача знания. Причем на ранних этапах это было ненаучное знание, а толкование религиозных учений и текстов. И именно в университетах во многом возникает ядро будущего, индустриального, научного знания, которое стало основой для преобразования мира и человеческого общества в то состояние, которое мы знаем. В дальнейшем, в индустриальный период, миссией университетов стала подготовка специалистов в конкретных областях, способных исполнителей, обладающих определенными знаниями и навыками.

Новый подход к пониманию роли университетов в современном обществе получил развитие в модели «тройной спирали», разработанной в середине 90-х гг. XX в. Генри Ицковицем, профессором университета Ньюкасла, и Луи Андре Лейдесдорфом, профессором университета Амстердама [1]. Она была создана в рамках концепции экономики знаний, ключевая роль в которой отводится знанию и человеческому капиталу. Мы видим постоянное ускорение научно-технического прогресса, который на наших глазах меняет нашу жизнь, причем, может быть, не всегда в лучшую сторону. Знание становится ключевым ресурсом развития экономики, таким же как земля, капитал и другие факторы производства прежде.

В России с 2018 г. Российским союзом ректоров учрежден Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета». Он оценивает три классические ключевые миссии университетов.

«Первая из них — образовательная. Главная функция университетов во все времена оставалась неизменной — учить, давать студентам знания. Удивительно, но качество образования остается на периферии глобальных университетских рейтингов. Вторая — научные исследования, в отрыве от которых качественная подготовка специалистов сегодня невозможна. Казалось бы, эту сферу суще-

ствующие рейтинги оценивают скрупулезно, но чрезмерный акцент при их составлении на данные избранных наукометрических систем часто приводит к серьезным искажениям. И, наконец, взаимосвязь университета и местных сообществ, приобретающая сейчас все большее значение как фактор гармоничного развития регионов, но находящаяся вне поля зрения составителей существующих рейтингов»¹.

Одним из ключевых элементов понимания третьей миссии университета стало «генерирование, использование, практическое применение, получение выгоды от знаний и других ресурсов университетов (помещения, техника) за пределами академической среды» [2]. Другими словами, деятельность университета — это не благотворительность в чистом виде, хотя благотворительные проекты могут быть одним из направлений. Это и не предпринимательство в чистом виде как коммерческая деятельность. Это скорее, поиск направлений для взаимовыгодного сотрудничества с внешними по отношению к университету организациями и сообществами. Университет — это большая организация, обладающая большими ресурсами материально-технической базы, помещениями, техникой и оборудованием. Самое главное в любом университете — это люди, преподаватели, научные сотрудники и студенты. Они составляют собой его основную силу, включая их многообразные компетенции, знания и навыки, энергию и труд, которые направлены на получение и передачу знания. Весь человеческий капитал университета и все его многообразные ресурсы могут быть использованы для решения не только научно-образовательных задач проведения исследований и подготовки студентов, но и в рамках взаимодействия с органами власти и бизнесом.

Университет должен брать на себя функцию проводника государственной политики в регионе. Кроме очевидных требований научно-образовательной политики, выраженной в форме законов, распоряжений и иных нормативных актов, на университеты возлагается множество других направлений.

Университет служит препятствием для оттока молодежи. Тысячи молодых, талантливых людей могут покинуть республику и многие могут из них не вернуться. Университет же, наоборот, притягивает молодежь из других регионов. Например, в БГУ учатся студенты со всей страны, от Калининграда до Сахалина. Многие приезжают к нам учиться из-за рубежа.

Внутри и вокруг университетов формируется особое пространство, оно сочетает в себе концентрат науки и энергии в лице преподавателей как наиболее квалифицированных профессионалов в разных областях знания и студентов как самых энергичных и мобильных представителей молодежи. Перед университетом стоит задача направить этот сплав энергии и знания на решение проблем региона.

Можно сформулировать еще одно направление деятельности университета. Это противодействие радикализму в обществе. Это даже более широкая история, нежели молодежная политика. Очевидно, что множество конфликтов возникает как противостояние радикальных идей разного толка. Университет может сформировать у студентов рациональное мышление, взвешенное научное мировоззрение, которое может стать самой лучшей прививкой против разного рода неприемлемых идей.

¹ Меморандум глобального рейтинга «Три миссии университета». URL: <https://mosiur.org/about/memorandum> (дата обращения: 15.10.2022). Текст: электронный.

Кроме того, если университет встроен в экономику региона, отвечает его запросам, то студенты и выпускники могут органично влиться в общество, выйти на рынок труда уже в процессе обучения. В университете формируется кумулятивный эффект науки и образования, который проявляется именно в них. Через включение в научные исследования, проводимые в университете, через наставничество, приобщение к ценностям научного знания студенты получают верное направление в работе и в жизни. Например, одним из вариантов в последние годы стало развитие студенческого предпринимательства, которое становится действенным инструментом для продвижения инноваций, внедрения новшеств в экономике. Но, самое важное, это не только экономические эффекты, но и здоровые смыслы, которые студенты и выпускники несут в своей работе.

Выпускники БГУ являются посланниками в обществе, они через приобщение к университетским традициям получают в университете заряд патриотизма. Для такого региона как наш, выпускники университета, чувствующие связь с территорией, с землей и людьми, готовые работать на благо общества как врачи и учителя, например, — это самое ценное.

Мировая повестка трансформации университетов по всем экспертным оценкам характеризуется мировой борьбой за лучшие умы, массовизацией образования, цифровизацией и цифровой трансформацией, сетевизацией и платформизацией исследований, повышением мобильности; технологическим предпринимательством, ростом объемов экспорта образования (до пандемии), национальными инициативами превосходства.

Для системы высшего образования Российской Федерации наибольшим интересом является встраивание университета в национальную инициативу превосходства, то есть участие в программах поддержки глобальной конкурентоспособности¹. Данные программы базируются на достижении таких результатов развития университетов, которые отвечают следующим трендам системы высшего образования:

- интернационализация и локализация, то есть университетам необходимо быть включенными в научно-исследовательские процессы на мировом уровне и быть локомотивом развития своих регионов, партнером правительства и бизнеса, инновационных кластеров;

- повышение уровня автономии, чем автономнее вуз, тем точнее он может определить свои приоритеты, тем более склонен к стратегической работе с партнерами;

- индивидуализация. Внедрение индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обучения для людей, способных проектировать новые виды деятельности и преобразовывать социальную среду;

- коммерциализация РИД и встраивание в R&D (Research&Development) цепочки;

- интеграция (РАН; регион; реальный сектор экономики; кооперация между вузами);

- диверсификация источников доходов.

¹ Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в российской федерации и перечня критических технологий Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 года.

Программа социально-экономического развития Российской Федерации до 2035 г. определяется утвержденной стратегией научно-технологического развития. В ней представлены качественные изменения, которые необходимо совершить в ответ на «большие вызовы», стоящие перед страной и мировым сообществом, а именно трансформация науки и технологий в ключевой фактор развития России и перехода к шестому технологическому укладу¹. Его основные черты включают опережающее развитие и внедрение наукоемких технологий био-, нано- и генной инженерии, мембранных и квантовых технологий, фотоники, микромеханики, термоядерной энергетики, хранения и анализа данных. При сохранении сегодняшних темпов технико-экономического развития, в 2020–2025 гг. произойдет новая научно-техническая и технологическая революция, в результате которой произойдет переход к новому типу общественных отношений.

Для университетов необходимость поиска ответов на эти вызовы обусловлено тем, что изменения технологических укладов в XIX–XX вв. привели к мировой академической революции, трансформации национальных систем высшего образования и возникновению университетов современного типа. В середине XXI в. произойдет переход к новой модели построения университетов как комплексных научно-образовательных центров, интегрированных в социально-экономические отношения, готовых ответить на «большие вызовы».

Понятно, что для Республики Бурятия многие идеи экономического инновационного развития не очень применимы. Но, с другой стороны, те вызовы, которые стоят перед республикой, стоят и перед университетом. Это низкий уровень качества жизни и доходов населения, проблемы развития рынка труда и занятости, миграционный отток населения, проблемы охраны здоровья и жизни людей. По многим показателям наш регион находится ниже среднероссийских.

Глава и правительство Республики Бурятия при поддержке федерального центра и полномочного представителя президента России в Дальневосточном федеральном округе предпринимают огромные усилия по достижению национальных целей, которые направлены на улучшение жизни россиян. Университет готов принять самое активное участие в реализации Программы социально-экономического развития Республики Бурятия и стратегических программ развития Дальнего Востока.

Бурятский государственный университет многое делает для развития Республики Бурятия. Как пример можно привести работу в условиях пандемии многих студентов-медиков и врачей-преподавателей Медицинского института.

Сейчас разрабатывается новая программа развития университета. В ней как предполагается отразятся ключевые идеи образовательной политики президента Российской Федерации В. В. Путина, правительства Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования.

Программа социально-экономического развития Республики Бурятия до 2035 г. включает в себя модель будущего развития республики, как триединство природной среды, человека и экономики².

¹ О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 15.03.2021 № 143).

² О Стратегии социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года: закон Республики Бурятия от 18 марта 2019 года № 360-VI (с изменениями на

Вклад университета в реализацию модели будущего развития Республики Бурятия концептуально возможен по нескольким ключевым направлениям:

1. Приоритет развития СЭР «Внедрение “зеленых” технологий в хозяйственную деятельность и в быт населения», развитие Бурятии как территории «зеленой» цивилизации, обеспечивающей сохранение участка мирового наследия — озера Байкал.

2. Приоритет «Развитие человеческого капитала до среднероссийского уровня». Создание условий для высокообразованной здоровой личности, сформированной в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями.

3. Развитие инновационной деятельности и наукоемких производств с использованием современных цифровых и «зеленых» технологий для создания инновационной конкурентоспособной экономики, построенной на принципах эколого-ориентированного хозяйства.

В целом миссия университета может быть сформулирована как обеспечение реализации государственной политики России через разработку научных знаний, воплощенных в технические, организационно-управленческие, технологические, образовательные и социокультурные решения, способствующие экономическому, социальному и культурному процветанию Республики Бурятия, Байкальского региона, регионов Дальнего Востока, взаимопониманию и сотрудничеству России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

В Концепции развития Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, исходя из нашего понимания его трех миссий, образ будущего к 2035 г. сформулирован следующим образом¹:

БГУ является центром создания научно-технологических инноваций мирового уровня, определяющим приоритеты социально-экономического развития региона и страны в целом, выступает одним из лидеров системы образования РФ, способствует технологическому развитию страны, участвует в разработке прорывных технологий, соответствующих шестому технологическому укладу во взаимодействии с национальными и мировыми университетами.

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова во взаимодействии с местными и региональными органами власти, региональными бизнес-сообществами и другими заинтересованными сторонами способствует развитию человеческого капитала региона и страны в целом, содействует внедрению гражданских инициатив.

Для такой трансформации университета необходимо выполнить ряд условий:

- Установление и укрепление существующих взаимоотношений университета с стейкхолдерами для реализации совместных научных, исследовательских и образовательных проектов:

- внедрение совместных научно-образовательных программ, в том числе сетевых образовательных программ, программ двойного дипломирования, а также

9 марта 2022 года) (в ред. законов Республики Бурятия от 14.07.2020 № 1085–VI, от 09.03.2022 № 2007–VI).

¹ Стратегия развития ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» до 2035 г.

программ с включенным обучением в вузе-партнере не менее 1 семестра по востребованным направлениям подготовки;

– укрепление и расширение связей с зарубежными стратегическими партнерами и заключение соглашений о сотрудничестве, носящих не рамочный характер, а нацеленных на конкретные результаты в образовательной и научно-исследовательской деятельности;

– повышение академической и научной мобильности преподавателей и сотрудников университета, а также ведущих российских и зарубежных ученых.

• Повышение качества подготовки обучающихся:

– модернизация и адаптация образовательных программ под требования и запросы рынка (взаимодействие со стратегическими партнерами), тренды профессий будущего;

– встраивание проектной и исследовательской деятельности обучающихся в приоритетные научные направления университета (экономика знаний).

• Формирование и развитие в университете площадок для экспертной, проектной, культурно-просветительской деятельности в Республике Бурятия и стране.

Одним из важнейших направлений реализации программы должна стать работа со студентами. Очевидно, что это направление сквозное, оно проходит красной нитью через всю программу. Мы стремимся не только к тому, чтобы наши студенты получали передовое качественное современное высшее профессиональное образование. В центре нашей концепции находится студент как профессионал, может быть, начинающий, но уже приступающий к поиску нового научного знания и способ его внедрения. Для этого мы планируем усилить индивидуализацию образовательных программ, развивать непрерывное образование, напрямую связать студентов с будущими работодателями и дать возможность начать свое дело.

Ключевым элементом реализации Программы развития являются стратегические проекты университета, которые представляют собой комплексы научно-исследовательских, образовательных и организационно-управленческих мероприятий по достижению целевых показателей, структурированные по этапам, срокам, исполнителям и инструментам. Их реализация предусматривает интеграцию структурных подразделений университета, партнерских организаций, исследовательских коллективов и научно-педагогических работников в единый инновационный научно-технологический и образовательный процесс.

В рамках национальных проектов «Образование»¹ и «Цифровая экономика»² особое внимание уделяется развитию математического и ИТ-образования с целью подготовки кадров для развития цифровой экономики в РФ. Университету

¹ Цифровая экономика Российской Федерации: паспорт национального проекта, утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018. URL: <http://static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJlaKw3M5cNLo6gczMkPF.pdf> (дата обращения: 15.10.2022). Текст: электронный.

² Образование: паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 15.10.2022). Текст: электронный.

необходимо усиливать и расширять сеть специализированных классов, а также активно принимать участие в федеральных грантовых конкурсах и реализовывать мероприятия по популяризации математического и ИТ-образования в школьной среде. Расширение партнерской сети, интеграция с академическими партнерами и ведущими вузами могут стать основой для расширения форм и методов работы с одаренными детьми.

Необходимо определить меры поддержки, которые должны стимулировать поступать в БГУ победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников и олимпиад из Перечня Минобрнауки РФ. Данная категория абитуриентов имеет право на поступление без вступительных испытаний, и вузы вступают в конкуренцию прежде всего за таких абитуриентов.

В настоящее время Байкальский регион с разреженным экономическим пространством дисперсно развивает преимущественно природно-ресурсную модель экономики. В результате юго-восточное политико-географическое, демографическое и социально-экономическое пространство находится на периферии Российского государства не только территориально, но и по уровню жизни населения и состоянию экономики.

Такая маргинализация позиций региона на фоне быстроразвивающихся стран Восточной Азии создает угрозу для экономической, демографической, культурной и в целом политической безопасности России.

Бурятский государственный университет является одним из ведущих научных центров изучения Китая, Японии, Кореи, Монголии и реализует программы подготовки кадров в области истории стран и народов Азии, филологии восточных языков, мировой и региональной экономики, политологии и сравнительного правоведения.

Республика Бурятия, Иркутская область и Забайкальский край расположены в ключевой евразийской стратегической зоне, где пересекаются интересы многих держав мира. С одной стороны, это открывает возможности для эффективного взаимодействия России с иностранными партнерами в Азии, интеграции евразийского пространства для коллективного решения общих проблем. С другой стороны, возникают потенциальные вызовы и угрозы национальной безопасности страны, связанные с превращением азиатской части России в сырьевой придаток иностранных государств и ТНК, сепаратизмом, ирредентизмом, терроризмом и религиозным экстремизмом.

В решении стратегических задач инновационной экономики решающую роль играют высокие технологии в области естественнонаучных и технических отраслей научного знания. В настоящее время БГУ обладает значительным инновационным потенциалом и соответствующей инфраструктурой для развития таких наукоемких технологий, как наносистемы, плазменные технологии, получение новых сложнооксидных и полимерных материалов, альтернативных источников энергии.

Модернизация научно-исследовательской инфраструктуры, приобретение новейшего лабораторного оборудования позволит реализовать накопленный потенциал в области физических систем и создания инноваций в реальном производстве.

В области научных исследований и разработок планируется развитие ориентированности прикладных научных исследований и разработок университета на перспективные рынки внедрения инноваций, определяемые Национальной технологической инициативой. Применительно к задачам развития экономики и со-

циальной сферы Республики Бурятия идет ориентация перспективных стратегических проектов университета на следующие рынки НТИ: «NeuroNet», «HealthNet», «EduNet», «Econet». Мы ставим задачу увеличения эффективности трансфера знаний. По изобретательской активности и числу патентов мы занимаем заметное место, но вопрос стоит о внедрении изобретений и развитии новых технологий в производство.

Еще одним важным направлением развития третьей миссии университетов начиная с 70-х гг. XX в. является развитие системы непрерывного образования. Институт непрерывного образования БГУ сейчас реализует большое число программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров по самым разным направлениям¹. Это позволяет гибко реагировать на запросы экономики и рынка труда региона, удовлетворить запрос населения разных возрастов, включая т. н. «третий возраст» и повысить доходы университета. Хочу отметить, что многие программы реализуются в плотном рабочем взаимодействии с органами государственной власти региона и муниципальными образованиями.

Еще одним важным направлением реализации третьей миссии является ИТ-трансформация в цифровой университет, которая строится на основе инновационных подходов, инфраструктурных решений и цифровых технологий, трансформируя форму и содержание образовательных, научных и административно-управленческих процессов в соответствии с условиями современной экономики.

Формирование кампуса БГУ как открытого пространства, включенного в процессы развития региона и города, позволит расширить возможности реализации третьей миссии через развитие современного кампуса с доступной и связанной средой, с развитой цифровой и материально-технической инфраструктурой, обеспечивающей эффективность ключевых образовательных, научно-исследовательских и воспитательных процессов университета.

Вместе с тем, конечно же, существуют проблемы и ограничения трансформации университета, которые мало чем отличают БГУ от подобных ему региональных вузов. Это нестабильность экономического развития, сравнительно немногочисленное население, высокий миграционный отток, высокая конкуренция со стороны других российских вузов, усиление давления со стороны федеральных и НИУ на абитуриентов, рост требований к качеству подготовки образовательных и научно-исследовательских программ университета с ограничениями по матрице НТИ, быстро меняющиеся потребности рынка труда в специалистах профессий будущего (атлас новых профессий), ограниченные возможности взаимодействия со стратегическими партнерами (госкорпорации) в виду территориальной отдаленности региона и отсутствие существенного роста КЦП по университету в целом.

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова как ведущий вуз региона может стать движущей силой социально-экономического развития Бурятии, способствовать развитию новых направлений инновационного развития реального сектора экономики региона, принимать активное участие в реализации различных проектов в рамках международной деятельности и готовить востребованных выпускников по всем направлениям профессиональной подготовки.

¹ О институте непрерывного образования БГУ. URL: https://ino.bsu.ru/?page_id=181 (дата обращения: 15.10.2022). Текст: электронный.

Т. Б. Бадмацыренов, А. Б. Цыденов. Молодежная политика и третья миссия Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова

Литература

1. Etzkowitz H. Leydensdorff L. Introduction: Universities in the Global Knowledge economy // Universities and the global knowledge economy: A triple helix of university-industry-government relations. London, 1997. P. 1–8.

2. Measuring third stream activities — Final report to the Russell Group of Universities. Brighton / J. Molas-Gallart, A. Salter, P. Pater [et al.]. UK: University of Sussex, SPRU, 2002. 96 p.

Статья поступила в редакцию 17.10.2022; одобрена после рецензирования 28.10.2022; принята к публикации 23.11.2022.

YOUTH POLICY AND THE THIRD MISSION OF DORZHI BANZAROV BURYAT STATE UNIVERSITY

Timur B. Badmatsyrenov

Dr. Sci. (Sociol.),
Head of Political Studies and Sociology Department,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
batorovitch@mail.ru

Aleksandr B. Tsydenov

Assistant of Political Studies and Sociology Department,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies SB RAS
6 Sakhyanovoy St., Ulan-Ude 670047, Russia
tsydenovab@bsu.ru

Abstract. Today, a university that wants to become a successful development center goes beyond the two traditional missions — science and education, and takes responsibility for the implementation of a wide range of activities called the “third mission”. The issues that we would like to discuss are related to the difficult and very important problem of developing the third mission of the university. Dorzhi Banzarov Buryat State University successfully implements about 200 educational programs at all levels, starting with secondary vocational education. BSU prepares graduates in almost all sectors of the economy. But for the further development of the university we need to reconsider several key issues of interaction with society, and to decide what we define as the third mission of Dorzhi Banzarov Buryat State University.

Keywords: the third mission of the university, development strategy, interaction with society, technological mode, challenges.

For citation

Badmatsyrenov T. B., Tsydenov A. B. Youth Policy and the Third Mission of Dorzhi Banzarov Buryat State University. *Oriental Vector: History, Society, State*. 2022; 1: 14–23 (In Russ.).

The article was submitted 17.10.2022; approved after reviewing 28.10.2022; accepted for publication 23.11.2022.