

## ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

---

БУРЯД ХЭЛЭ БОЛОН УРАН ЗОХЁОЛ  
ЗААЛГЫН ПРАКТИЧЕСКА ТАЛАНУУД

Научная статья  
УДК 373.2:81.512.31:004  
DOI 10.18101/3033-1310-2024-1-28-32

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗУЧЕНИЮ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

© Спасова Наталья Николаевна

педагог дополнительного образования,  
Осинский детский сад № 2

Россия, 669200, Иркутская область, Осинский район, с. Оса, ул. Строителей, 12  
nnpicolaeva@mail.ru

**Аннотация.** *Цель.* Данная статья имеет целью представление особенностей разработки электронных образовательных ресурсов на бурятском языке, адресованных дошкольникам и направленных на их применение в воспитательном процессе дошкольных образовательных организаций. Отмечено, что основными условиями применения этих ресурсов является интеграция языка во все виды деятельности и режимные моменты детского сада. Описаны цифровые ресурсы на бурятском языке, разработанные автором. Указаны их целевая направленность. *Выводы.* Использование электронных средств обучения активизирует познавательный процесс, мотивирует детей на изучение родного языка и общение на нем.

**Ключевые слова:** изучение бурятского языка в дошкольных образовательных организациях, общение на бурятском языке, электронные образовательные ресурсы, требования к разработке для дошкольников.

#### Для цитирования

Спасова Н. Н. Использование электронных образовательных ресурсов на занятиях по изучению бурятского языка в дошкольных образовательных организациях // Бурятский язык и литература в школе. 2024. № 1. С. 28–32.

**Введение.** Цифровые образовательные технологии прочно вошли в нашу жизнь. Они не обошли стороной и сферу образования в целом, дошкольное образование в частности.

Цифровые образовательные технологии активно способствуют созданию и применению электронных образовательных ресурсов как средств обучения бурятскому языку в дошкольных образовательных организациях. Согласно Концепции преподавания бурятского языка и бурятской литературы речевое развитие детей на бурятском языке рекомендуется организовать через интеграцию бурятского языка во все виды деятельности и режимные моменты воспитания в детском саду [1]. Потому электронные образовательные ресурсы на бурятском языке призваны как интенсифицировать интеграцию бурятского языка в режим-

ные моменты детского сада, так и обеспечить эффективность занятий по бурятскому языку. Это с одной стороны. А с другой, они представляют собой особую составляющую развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций, требования к организации которой даются в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п. 3.3)<sup>1</sup>.

Согласно требованиям ФГОС ДО насыщение развивающей предметно-пространственной среды техническими средствами обучения и воспитания через внедрение электронных образовательных ресурсов призвано обеспечить игровую, познавательную активность всех детей, их эмоциональное благополучие при взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а также призвано предоставить возможность для самовыражения воспитанников (п. 3.3.4)<sup>2</sup>.

В объем понятия «электронный образовательный ресурс» (ЭОР) включается обобщенное название средств обучения, разработанных посредством определенного вида цифровых технологий и воспроизводимых через цифровые устройства. Разработка авторских и (или) применение готовых ЭОР — это требование времени, периода активного включения «цифры» во все сферы экономики государств.

Цифровое пространство — это развивающая предметно-пространственная среда активного общения детей с различными ресурсами. Потому применение ЭОР для учителя и педагога предстает как неотъемлемая часть их работы.

Применительно к дошкольному образованию применение ЭОР обнаруживает необходимость знания педагогом и учителем нормативных актов. Нормативные документы, регламентирующие использование электронно-образовательных ресурсов в ДОО<sup>3</sup> представлены ниже. Это:

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция).

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: постановление от 28.09.2020 № 28 / Главный санитарный врач Российской Федерации; Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г. Регистрационный № 61573.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: зарегистрирован 28.12.2022 № 71847.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (внесены изменения приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955). URL: [https://do.tgl.ru/index.php?do=cat&category=standart\\_do](https://do.tgl.ru/index.php?do=cat&category=standart_do) (дата обращения: 07.03.2024). Текст: электронный.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808) (дата обращения: 07.03.2024). Текст: электронный.

**Основная часть.** Представляем опыт разработки и применения электронных образовательных ресурсов по бурятскому языку для дошкольных образовательных организаций. Изучение бурятского языка в дошкольных образовательных организациях выполняет следующие задачи:

- речевое развитие воспитанников на родном (бурятском языке) в плане формирования навыков общения на нем;
- отмеченное определяет интегрирование бурятского языка во все виды деятельности и режимные моменты, что, в свою очередь, способствует развитию познавательных умений и творческих способностей детей, учит их реальному общению на бурятском языке.

В силу того, что ЭОР применяются в основном на различных занятиях, то целью их использования является организация элементарного обучения общению на бурятском языке на основе интеграции и интеракции.

Обозначенная цель реализуется за счет решения системы задач. Это формирование лексических навыков и умений, навыков решения элементарных коммуникативных задач на бурятском языке в рамках предложенной тематики, систематизация знаний лексики, а также фонетических и грамматических навыков.

Преимущество ЭОР перед традиционными визуальными средствами в том, что они вызывают огромный интерес детей к ним, предоставляют им возможность активного включения в решение коммуникативных задач, развивают быстроту выполнения действий. Все это, безусловно, мотивирует детей на изучение лексики, на желание общаться на бурятском языке.

Направленность применения ЭОР в обучении дошкольников бурятскому языку прослеживается в легкости визуализации объекта или процесса изучения, в моделировании высказываний, простых сюжетов, управлении как реальными, так и виртуальными изображениями. Однако необходимо учитывать требования к созданию визуального ряда, касающиеся величины изображений по принципу «чем меньше ребёнок, тем крупнее изображение», выбора плоскостных предметных и сюжетных рисунков без лишних деталей, дабы не нагружать зрительное восприятие детей.

Электронные образовательные ресурсы могут быть применены с различной целевой установкой. Они могут быть использованы:

- для организации простого общения и интерактивного диалога;
- сопровождения процесса ознакомления и объяснения объектов и процессов реальной действительности;
- тренировки знаний лексики предложенных тем, отработки фонетических и грамматических навыков;
- контроля знаний лексики, понимания фраз, применяемых в общении, и пр.

Преимущество ЭОР видится в визуальной насыщенности изучаемого материала. Они представляют его ярко и убедительно, тем самым способствуют лучшему усвоению и запоминанию.

ЭОР способствуют включению в действия детей видов речевой деятельности, когда они видят картинку на экране, слышат слова и высказывания, речь, то могут повторить и или применить образец в говорении.

Создавая ЭОР на бурятском языке, каждый учитель или педагог разрабатывает прежде всего интерактивное средство обучения для активизации познавательной и коммуникативной деятельности. ЭОР могут решать и воспитательные задачи.

Самым популярным и легкодоступным электронным образовательным ресурсом являются мультимедийные презентации. Презентация в нашем понимании представляет собой обучающий мини-мультик с красивыми картинками, сопровождающий рассказ педагога об окружающем мире в рамках программы детского сада. К примеру, презентация может быть использована при организации продуктивной деятельности по составлению рассказов на бурятском языке на основе иллюстраций или схем. Презентации позволяют применять реальные звуки и анимации, по гиперссылкам быстро переходить на ранее изученный материал.

Имеется много интернет-ресурсов для создания интерактивных упражнений. Излюбленным и универсальным инструментом для создания таких упражнений на бурятском языке предстает веб-сервис Learning-apps. Этот веб-сервис содержит огромное количество матриц по созданию дидактических упражнений и интерактивных игр, обладает рядом преимуществ для продуктивного создания ЭОР. Он имеет очень простой и удобный для пользователя интерфейс, дает возможность самостоятельно создавать разные виды интерактивных игр с картинками, звуком и видео.

Все созданные игры автоматически сохраняются во вкладке «мои упражнения».

Ещё один онлайн-сервис для разработки ЭОР для дошкольников — это WORDWALL. Платформа предлагает 33 шаблона для создания игр и заданий. Создавать их легко. Необходимо выбрать шаблоны, проверить и посмотреть, как «работают», подставить туда картинку, и платформа сама создаст для вас задание. Все задания, которые вы создаёте, можно редактировать, распечатывать в виде красочных карточек, пересылать и делиться в других сетях. ЭОР, создаваемые в этом сервисе, чаще всего нами используются для повторения или закрепления пройденной темы. Ниже даны ссылки на некоторые наши ресурсы.

1. Игра «Порядок слов». Тема «Минии бүлэ / Моя семья». URL: <https://wordwall.net/ru/resource/65348500>.

2. Сортировка слов по группам. Тема «Гэрэй ба зэрлиг амитад / Дикие и домашние животные». URL: <https://wordwall.net/ru/resource/65347626>.

3. Игра «Найди пару». Тема «Хубсахан / Одежда». URL: <https://wordwall.net/ru/resource/65202307>.

Нами созданы игры по следующим лексическим темам: «Минии бүлэ / Моя семья», «Хубсахан / Одежда», «Минии бэе / Мое тело», «Нааданхайнууд / Игрушки», «Гэрэй ба зэрлиг амитад / Домашние и дикие животные» и др.<sup>1</sup>

Интерактивные игры и упражнения, созданные на этих двух интернет-ресурсах, в большинстве случаев используются для закрепления речевого материала, при организации индивидуальной работы и при переходе детей на дистанционное обучение.

При использовании ЭОР на занятиях с детьми дошкольного возраста, как было отмечено выше, следует неукоснительно соблюдать физиолого-

---

<sup>1</sup> Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи // Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г. Регистрационный № 61573). URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.03.2024). Текст: электронный.

гигиенические, эргономические и психолого-педагогические, ограничительные и разрешающие нормы и рекомендации.

**Выводы.** Визуальная насыщенность интерактивных игр делает процесс обучения бурятскому языку ярким, способствует лучшему усвоению и запоминанию. Дети могут видеть картинку на экране, слышать звуки и речь, а это всегда вызывает интерес детей, что очень важно, поскольку именно интерес является двигателем и мотиватором любого обучения, средством активизации познавательной деятельности.

Использование электронных средств обучения можно охарактеризовать как вполне обоснованный и необходимый шаг развития и образования детей дошкольного возраста.

### Литература

1. Концепция преподавания бурятского языка и бурятской литературы. Проект / составитель Р. С. Дылыкова. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та. 2022. 36 с. Текст: непосредственный.

2. Спасова Н. Н. Электронные образовательные ресурсы по бурятскому языку. URL: <https://learningapps.org/user/nnnicolaeva>; Мои занятия (wordwall.net) (дата обращения: 12.03.2024). Текст: электронный.

Статья поступила в редакцию 18.03.2024; одобрена после рецензирования 26.03.2024; принята к публикации 29.03.2024.

### USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN CLASSES FOR STUDYING THE BURYAT LANGUAGE IN PRESCHOOLS

*Natalya N. Spasova*

Vocational Education Teacher,

No. 2 Osinskiy Kindergarten

12 Stroiteley St., 999200 Osa selo, Osinskiy rayon, Irkutsk oblast,

Ust-Ordinskiy Buryat okrug

[nnnicolaeva@mail.ru](mailto:nnnicolaeva@mail.ru)

*Abstract.* This article presents the features of developing electronic educational resources in the Buryat language, aimed at preschoolers and designed for their use in the educational process of preschool educational institutions. It is noted that the main conditions for the use of these resources include integrating the language into all types of activities and routine moments of the kindergarten. The digital resources in the Buryat language developed by the author are described, along with their target orientation. The use of electronic learning tools enhances the cognitive process, motivates children to learn their native language, and communicate in it.

*Keywords:* studying the Buryat language in preschool educational institutions, communication in the Buryat language, electronic educational resources, requirements for development for preschoolers.

#### *For citation*

Spasova N. N. Use of Electronic Educational Resources in Classes for Studying the Buryat Language in Preschools // Buryat Language and Literature in School. 2024; 1: 28-32 (In Russ).

*The article was submitted 18.03.2024; approved after review 26.03.2024; accepted for publication 29.03.2024.*