

Научная статья  
УДК 373.2:81.512.31  
DOI 10.18101/3033-1310-2024-1-33-36

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕТСКОМ САДУ

© Бальжурова Людмила Елизаровна  
учитель бурятского языка,  
детский сад № 35 «Алые паруса»  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Профсоюзная, 7  
le.balzhurova1975@mail.ru

**Аннотация.** *Цель.* В статье рассматриваются вопросы организации занятий по обучению детей бурятскому языку в детском саду. Представлены технология планирования занятия и проект примерного плана-конспекта занятия *Выводы.* Четкость планирования занятия и соблюдение всех этапов планов занятий позволит учителю реализовать поставленные цели и задачи обучения бурятскому языку дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольники, бурятский язык, планирование занятий, цель и задачи занятий, игра, принципы коммуникации на занятиях.

### Для цитирования

Бальжурова Л. Е. Проектирование учебных занятий по бурятскому языку в детском саду // Бурятский язык и литература в школе. 2024. № 1. С. 33–36.

**Введение.** Процесс обучения бурятскому языку в дошкольных образовательных организациях в современный период претерпевает значительные изменения с позиций внедрения ФГОС дошкольного образования, пересмотра технологии обучения бурятскому языку родному и бурятскому языку как государственному, которые представлены в Концепции преподавания бурятского языка и бурятской литературы.

**Основная часть.** Организация обучения бурятскому языку как государственному ставит перед учителями задачу планирования содержания и его реализации относительно того, что дети не владеют языком и относительно целевых установок научить детей элементарным умениям общения, а также установок знакомства с культурой бурятского народа [1].

С целью обеспечения эффективности проводимых занятий бурятского языка в детском саду учителю необходимо владеть методами и приемами, знать основные этапы организации занятий по обучению детей бурятскому языку как государственному. Эти этапы соотносятся с планированием любой деятельности: подготовка, реализация, рефлексия.

Суть подготовительного этапа планирования занятия сводится к определению целей и задач занятия, к отбору содержания, методов и приемов, оборудования, подготовке наглядности, составлению план-конспекта занятия.

Реализация план-конспекта занятия также трехкомпонентна и включает вводную часть, основную часть, при реализации которой выделяются презентация и ознакомление детей с речевым материалом, тренировка речевого материала, воспроизведение речевого материала, затем включается заключительная часть.

Суть рефлексии видится в самоанализе учителем или педагогом проведенного занятия с позиции как реализации содержания и выполнения целей, так и включенности каждого воспитанника, а также с позиции действий самого себя.

Вернемся к подготовке занятия. Проектирование занятия начинается с выстраивания содержания относительно цели и задачи [2]. Цель учебного занятия формулируется конкретно, к примеру, совершенствование лексических навыков, формирование умения узнать информацию, используя специальный вопрос, и т. д. Цель конкретизируется в задачах обучающих, развивающих и воспитательных, к примеру, познакомить детей с новым речевым образцом, например: *Эндэ хэн байдаг бэ? Эндэ шубуун байдаг*, а также со словами *хэрмэн, шандаган, үнэгэн*; развитие памяти, внимания, воображения, связной речи; формирование положительного отношения и интереса детей к бурятскому языку.

После формулирования цели и задачи необходимо указать, какое оборудование будет использовано на занятии (компьютер, презентации, слайды, аудиоматериалы, учебники, рабочие тетради, фланелеграф, карточки и т. д.). Присутствие наглядности на каждом уроке обязательно, наряду с указанными выше видами используются картины, карточки, игрушки, куклы и т. д. Наглядность обеспечивает эффективность организации речевой деятельности.

Необходимо планировать частую смену методов и приемов с целью предупреждения утомляемости и для поддержки внимания детей. Каждое занятие нужно строить как приближенный к естественному общению. Эффективным средством выступает игра. Игра является и формой организации, и методом проведения занятий, на которых дети накапливают определенный речевой запас на бурятском языке. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на бурятском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении бурятскому языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Учебные занятия по бурятскому языку составляются по принципу коммуниктивно-деятельностного подхода, т. е. обучение общению на бурятском языке в процессе деятельности [3].

Ребенок учится говорить на бурятском языке в процессе разных видов деятельности. Это может быть любая деятельность: познавательно-исследовательская, спортивно-оздоровительная, трудовая, художественно-музыкальная и т. д.

Выбирая или придумывая игру для включения в занятие, необходимо следовать условиям:

1. Ответить на следующие вопросы: Какова цель игры? Чему в ней может научиться ребенок? Какое речевое действие он сможет выполнять: действий со словом или создать высказывание, какие действия и по какой модели? Умеет ли ребенок строить такое высказывание, не встречаются ли в них дополнительные трудности?

2. Попробовать себя в роли ребенка, играющего эту игру. Подумать, в какой интересной ситуации общения понадобится высказывание по этой модели.

3. Подумать, как обрисовать эту ситуацию общения ребенку так, чтобы он ее сразу принял. Учитывая возраст детей, необходимо объяснять условия и правила игры на занятии.

Чтобы ребенок заговорил, необходим определенный стимул, мотивация. Учителю необходимо организовать игру так, чтобы у ребенка, вовлеченного в игровую деятельность, было желание говорить. Потому следует соблюсти следующие принципы [1]:

*Принцип наглядности и доступности*, ребенок не будет говорить о том, что он не видит и не понимает. Ему нужно посмотреть, потрогать, предмет должен быть ярким, красочным, привлекательным, а также доступным и понятным.

*Принцип доступности* предполагает соответствие языкового и речевого материала возрасту ребенка. Частой ошибкой учителей является перенасыщение содержания занятия. Нужно понимать, что не только ребенку, но и взрослому человеку, начинающему изучать бурятский язык, бывает сложно услышать, понять и проговорить громоздкие конструкции.

*Принцип системности* предполагает логическую взаимосвязь, последовательность и иерархию всех элементов системы обучения и содержания обучения. В рамках принципа системности имеют место повторы. Потому в содержании учебного занятия следует «положить» задания на многократные повторы языкового и речевого материала.

*Принцип учета первого языка ребенка* предполагает, что первые занятия проводятся на русском языке. Впоследствии, когда дети усвоят слова и выражения, используемые на занятии, доля использования русского языка постепенно уменьшается.

Представляем примерный вариант проекта занятия со всеми этапами и видами работы, который можно взять за основу планирования и ведения занятий по бурятскому языку.

**1. Вводная часть занятия:** а) организационный момент; б) фонетическая зарядка; в) игровая проблемная ситуация, сюрпризный момент

**2. Основная часть занятия:**

а) закрепление пройденного через организацию дидактической игры или выполнение упражнения;

б) презентация — организация ознакомления, восприятия, осмысления и запоминания речевого материала: показ, объяснение, прослушивание аудиоматериала, хоровые, индивидуальные проговаривания в громкой речи;

в) тренировка — работа над запоминанием и употреблением нового речевого образца.

На данном этапе организуется тренировка на базе визуальной и звуковой опоры под непосредственным контролем учителя. Учитель может использовать разные приемы тренировки материала: проговаривание речевого материала по подгруппам (хоровые, индивидуальные проговаривания); проговаривание по ролям с использованием игрушек, масок; работа в паре.

г) физминутка, направленная на снятие напряжения, восстановление работоспособности, на двигательную активность с повторением речевого материала.

д) воспроизведение — самостоятельное употребление детьми слов и речевых моделей, воспроизведение изученных слов и фраз. Для стимуляции говорения детей учитель может применить различные игровые приемы.

**Заключительная часть:** а) использование закрепляющих дидактических игр, упражнений; б) анализ занятия: какие новые слова изучили, какие задания были

интересны и т. д. в) совместная работа с родителями: поговорить, поиграть вместе с родителями, используя пройденный речевой материал, нарисовать и т. д.

**Рефлексия:** в конце занятия педагог делает обобщающие выводы для себя: какие методы приемы были эффективны, достиг ли он поставленной цели.

**Выводы.** Таким образом, знание основных этапов построения занятий бурятского языка в детском саду и использование эффективных методов и приёмов позволят учителю организовать методически правильное и результативное занятие.

### Литература

1. Дареева О. А. Методические рекомендации по реализации программы начального курса бурятского языка старшего дошкольного возраста «Амар мэндээ-э!». Улан-Удэ: Бэлиг, 2017. 44 с. Текст: непосредственный.

2. Гунжитова Г.-Х. Ц., Дареева О. А., Б.-Д. Шожоева «Амар мэндээ-э!». Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: книга для учителя и родителей. Улан-Удэ: Бэлиг, 2014. 32 с. Текст: непосредственный.

3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение, 1985. 208 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 18.03.2024; одобрена после рецензирования 26.03.2024; принята к публикации 29.03.2024.

### DESIGNING EDUCATIONAL SESSIONS FOR THE BURYAT LANGUAGE IN A KINDERGARTEN

*Lyudmila Ye. Balzhurova*

Buryat Language Teacher,

"Alye Parusa", Kindergarten No. 35 in Ulan-Ude

7 Profsoyuznaya St., 670000 Ulan-Ude, Russia

l.balzhurova1975@mail.ru

*Abstract.* The article discusses the organization of classes for teaching children the Buryat language in a kindergarten. It presents the technology of lesson planning and a project of an exemplary lesson plan-concept. Clarity in lesson planning and adherence to all stages of lesson plans will allow the teacher to achieve the set goals and objectives of teaching the Buryat language to preschoolers.

*Keywords:* preschoolers, Buryat language, lesson planning, objectives of lessons, play, principles of communication in classes.

#### *For citation*

Balzhurova L. Ye. Designing Educational Sessions for the Buryat Language in a Kindergarten // Buryat Language and Literature in School. 2024; 1: 33-36 (In Russ).

*The article was submitted 18.03.2024; approved after review 26.03.2024; accepted for publication 29.03.2024.*