

Научная статья
УДК 372.8:81.512.31
DOI 10.18101/3033-1310-2024-1-44-47

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

© Николаева Маргарита Николаевна

учитель начальных классов,
Бильчирская СОШ им. М. Н. Хангалова
Россия, 669231, Иркутская область, Осинский район, с. Бильчир, ул. Хангалова, 1
tatyana33.elbaeva@yandex.ru

Аннотация. *Цель.* Статья отражает систему приемов, обеспечивающих устойчивую мотивацию учащихся изучать родной бурятский язык. Описываются суть приемов, место и роль их на учебном занятии. Указывается, что развивающие приемы не только мотивируют детей, но и формируют универсальные умения учащихся. *Выводы.* Использование развивающих приемов на уроках бурятского языка эффективно, активизирует учащихся. Применение развивающих приемов способствует изменению подходов к преподаванию бурятского языка.

Ключевые слова: преподавание бурятского языка младших школьников, мотивация учащихся, уроки бурятского языка, развивающие приемы.

Для цитирования

Николаева М. Н. Использование развивающих приемов обучения на уроках бурятского языка как средство повышения мотивации учащихся // Бурятский язык и литература в школе. 2024. № 1. С. 44–47.

Введение. Преподавание бурятского языка в целом, равно как преподавание бурятского языка в начальной школе, находится на этапе пересмотра подходов к преподаванию с учетом готовности обучающихся изучать язык, а также с учетом владения ими родным языком.

Изменение подходов к преподаванию указывается в проекте концепции преподавания бурятского языка и бурятской литературы [1]. Бурятский язык и литературное чтение на бурятском языке входят в систему учебных предметов, призванных воспитать личность с гражданской позицией, патриотов Родины, нравственно и духовно развитых, умеющих общаться на родном и русском языках и применять полученные знания. Все это отражено в ФГОС НОО¹.

Основные приоритеты российского образования, указанные в стандарте, ориентированы на:

– воспитание личности средствами всех учебных предметов, а также внеурочной деятельности, выступающей частью программы воспитания;

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty> (дата обращения: 02.03.2024). Текст: электронный.

– развитие детей, овладение ими универсальными учебными действиями, умение учиться;

– развитие умения детей общаться, организация совместных действий и/или совокупность действий и учебная и иная деятельность.

В основе реализации всех условий и требований ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход¹. Суть подхода заключается в предоставлении обучающемуся всех условий для организации целенаправленного процесса и обеспечения качества образования в начальной школе — умения учиться. Потому и учебные занятия по бурятскому языку должны быть организованы с учетом указанного подхода.

Основная часть. Процесс обучения бурятскому языку идет на основе вовлечения детей начального звена в игровую деятельность. Это не только обеспечивает преемственность с дошкольным образованием, но и мотивирует детей изучать бурятский язык, формирует устойчивый интерес к нему.

Однако дети, придя в школу, не только играют, они включаются в новый вид деятельности — учебную. При организации учебной деятельности они начинают изучать систему своего языка, наряду с этим развивают навыки общения на нем.

Вовлечение детей в учебную деятельность для овладения грамматическим строем бурятского языка и бурятской речи объясняется тем, что целью освоения грамматики бурятского языка и строя речи на бурятском языке является не просто овладение набором грамматических конструкций, а прежде всего выработка умения правильно передавать средствами изучаемого языка желаемое содержание.

Для решения обозначенной задачи преподавания бурятского языка несколько в ином русле его осмысления следует применять на уроках бурятского языка развивающие приемы², их можно назвать деятельностными для вовлечения детей на уроках выполнять определенные учебные действия, чтобы понимать языковые явления и уметь общаться и т. д.

Приведем приемы актуализации, введения учащихся в тему изучения. В качестве одного из основных приёмов используется *проблемная сказка* с целью вызова интереса младших школьников к изучаемому материалу. К примеру, «Гурбан баабгайнууд тухай онтохо ханана гүт? Тэдэ ямар асуудалнуудые табидаг хэм? Маша өөрынгөө гутал тэдэнэйдэ орхо. Баабгайнууд ямар асуудал табижа хурахабта? Хэшээлэй зорилго хэлэгты».

Активно применяется приём «*Яркое пятно*». Представляются предметы, слова и выражения, одно из которых выделено цветом или размером. Задумываются, почему выделено.

У самого автора этого приема Е. Л. Мельниковой в качестве яркого пятна используются сказки, легенды, случаи из истории, науки и повседневной жизни.

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (Зарегистрирован 05.07.2021 г. № 64100). URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty> (дата обращения: 02.03.2024). Текст: электронный.

² Теория и методика обучения русскому языку Конспекты лекций. Планы практических занятий. Контрольные работы. Тесты. URL: <https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files> (дата обращения: 02.03.2024). Текст: электронный.

Специально подобранный материал, связанный с темой урока, способный заинтриговать и привлечь внимание детей [2].

«Юун болоо хаб? / Дерево предсказаний». Суть приема заключается в том, чтобы учащиеся формулировали гипотезу и проверяли ее на достоверность. Как правило, читается текст, отбирается текст с фабульным содержанием. Читатель останавливается. Задается вопрос: Юун болоо хаб? Из гипотез детей строится дерево. Затем текст дочитывается и детям предоставляется возможность узнать, верны ли были их предположения именно в этом контексте.

Приведем приемы, активизирующие закрепление изученных языковых понятий, речевых навыков.

«Төөришгээн ханамжанууд / Перепутанные логические цепочки». Прием направлен на понимание и осмысление детьми признаков изучаемых языковых явлений, смысла диалогических и монологических текстов. «Уншагты. Номой санда болохон хөөрэлдөөнэй ханамжанууд төөришөө. Байраарнь табия»; «Харагты. Тэмдэгэй нэрэ тухай моделиин ханамжанууд төөришөө. Зүб байгуулгань ямар бэлэй? Суглуулая».

Активно используется приём «Синквейн». Содержательные синквейны получаются при работе в парах, в группах. Главная цель такой работы — развитие творческих способностей учеников.

1-дэхи мүр — юумэнэй нэрэ. 1 строка — записывается одно слово существительное — это тема.

2-дохи мүр — хоёр тэмдэгэй нэрэ. На второй — пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

3-дахи мүр — гурбан үйлэ үгэ. Третья строка — три глагола, описывающих действия.

4-дэхи мүр — ханамжа бодол. На четвертой строке размещается целая фраза — афоризм.

5-дахи мүр — үхибүүнэй өөрын хараа бодол — нэгэ үгөөр. Пятая строка — заключение в форме существительного (синоним первой строки).

Составление синквейнов на уроках бурятского языка помогает расширить словарный запас и запоминать новые бурятские слова.

«Сахилгаан бэшэг / Телеграмма». Этот прием позволяет учащемуся кратко представить самое важное, чему научился, либо то, о чем узнал на уроке.

Выводы. Использование развивающих приёмов на уроках бурятского языка формирует мотивацию учащихся изучать бурятский язык, способствует повышению их интереса, учит их спрашивать, прогнозировать, проверять себя, помогает содержательной рефлексии, воспроизводить в речи содержание изучаемого, а также обрести уверенность в себе.

Литература

1. Концепция преподавания бурятского языка и бурятской литературы. Проект / составитель Р. С. Дылыкова. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2022. 36 с. Текст: непосредственный.

2. Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя. Москва, 2002. 168 с. Текст: непосредственный.

М. Н. Николаева. Использование развивающих приемов обучения на уроках бурятского языка как средство повышения мотивации учащихся

Статья поступила в редакцию 18.03.2024; одобрена после рецензирования 26.03.2024; принята к публикации 29.03.2024.

USING DEVELOPMENTAL TEACHING TECHNIQUES IN BURYAT LANGUAGE
CLASSES AS A MEANS TO ENHANCE STUDENT MOTIVATION

Margarita N. Nikolayeva
Primary School Teacher,
Khangalov Bilchir General Secondary School
1 Khangalova St., 669231 Irkutsk oblast, Ust-Ordynskiy Buryat okrug,
Osinskiy rayon, Bilchir selo
tatyana33.elbaeva@yandex.ru

Abstract. The article reflects the system of techniques ensuring sustainable motivation for students to study their native Buryat language. The essence of the techniques, their place, and role in the learning session are described. It is indicated that developmental techniques not only motivate children but also cultivate universal skills among students. The use of developmental techniques in Buryat language classes is effective and energizes students. Implementing developmental techniques contributes to changing approaches to teaching the Buryat language.

Keywords: teaching Buryat language to younger schoolchildren, student motivation, Buryat language lessons, developmental techniques.

For citation

Nikolayeva M. N. Using Developmental Teaching Techniques in Buryat Language Classes as a Means to Enhance Student Motivation // Buryat Language and Literature in School. 2024; 1: 44–47 (In Russ).

The article was submitted 18.03.2024; approved after review 26.03.2024; accepted for publication 29.03.2024.