

Научная статья
УДК 372.8:811.512.31:004
DOI 10.18101/3033-1310-2024-1-52-55

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

© Цыренова Эржен Очиржаповна

учитель,

Барагханская СОШ

Россия, 671642, Республика Бурятия, Курумканский район, с. Барагхан, ул. Ленина, 35
erzhen1965@mail.ru

Аннотация. *Цель.* В статье представлена роль цифровых технологий обучения преподаванию бурятского языка и литературы в создании цифровой образовательной среды школы на бурятском языке в соответствии ФГОС ООО и Концепции преподавания бурятского языка и литературы. В ней описывается направленность разработки учителем и учащимися цифровых образовательных ресурсов. *Выводы.* Применение цифровых технологий обучения в преподавании бурятского языка и литературы способствует интенсификации методики их преподавания, а цифровые ресурсы мотивируют учащихся на изучение родного языка и литературы и обеспечивают результативность изучения.

Ключевые слова: методика преподавания бурятского языка и бурятской литературы в школе, цифровые технологии обучения, цифровая образовательная среда на бурятском языке, цифровые образовательные ресурсы на бурятском языке.

Для цитирования

Цыренова Э. О. Цифровые технологии обучения в преподавании бурятского языка и литературы // Бурятский язык и литература в школе. 2024. № 1. С. 52–55.

Введение. Современный период организации образовательного процесса по преподаванию бурятского языка и литературы характеризуется необходимостью пересмотра основных подходов к преподаванию и интенсификации самой методики преподавания в соответствии с Концепцией преподавания бурятского языка и литературы, проект которого был одобрен на II Межрегиональном съезде учителей бурятского языка и литературы [1]. Наряду с этим актуальность пересмотра подходов к преподаванию родного (бурятского) языка диктует новые федеральные государственные образовательные стандарты, в частности ФГОС основного общего образования, внедрение которых идет полным ходом¹.

Анализ интернет-источников позволяет резюмировать, что понятие «цифровые технологии» широко применяется применительно к экономике. Объем этого понятия включает «технологии, которые используют компьютеры и/или другую современную технику для записи кодовых импульсов и сигналов в определенной последовательности и с определенной частотой [2]. Выделяется десяток видов цифровых технологий, которые в цифровом формате трансформируют и интег-

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty> (дата обращения: 15.03.2024). Текст: электронный.

рируют все сферы экономики государств. Что касается сферы образования, то цифровые технологии прочно вошли в нее и так же обеспечивают интеграцию.

Основная часть. Применительно к преподаванию отдельных дисциплин вводится понятие «цифровые образовательные технологии» и (или) «цифровые технологии обучения», суть которого сводится к организации учебного процесса с использованием электронных систем, обеспечивающих интерактивность, наглядность, модельность изучаемых явлений.

В Федеральный государственный образовательный стандарт включено требование по созданию в образовательных организациях цифровой образовательной среды¹.

Необходима интенсификация методики преподавания бурятского языка посредством создания цифровых образовательных ресурсов нового поколения для достижения наилучшего результата.

Педагогическая деятельность применительно к указанной инновационной работе включает следующие задачи:

- формирование и развитие цифровой образовательной среды на бурятском языке посредством цифровых технологий обучения;
- повышение профессиональной компетентности в области применения цифровых технологий обучения и апробация в практике преподавания бурятского языка новых методов, приемов, средств, технологии обучения школьников бурятскому языку и литературе;
- использование многообразия и возможностей российских цифровых инструментов по созданию интерактивного контента на бурятском языке.

Вслед за Д. Р. Золотовой, мы склонны принять определение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), представленное М. А. Горюновой [3], которая утверждает, что «ЦОР — это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса» [4]. Данное определение отражает содержание ЦОР и показывает все то, что в нее может быть включено.

В преподавании бурятского языка и литературы мы используем следующие компоненты, данные в цифровой форме, — фотографии, видеофрагменты, звукозапись, текстовые документы, тесты и иные материалы, которые позволяют разнообразить формы работы, активизируют внимание обучающихся, их мыследеятельность. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, ребусов, различных занимательных заданий мотивируют учащихся на изучение языка и литературы, воспитывают их интерес к изучаемому материалу. Они позволяют последовательно и четко организовать сам процесс преподавания языка и литературы, тем самым дать понять и осознать учащимся, что они изучают и как будут выполнять различные учебные и или иные действия.

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty> (дата обращения: 15.03.2024). Текст: электронный.

Цифровые технологии обучения позволяют учащимся самим создавать цифровые ресурсы, а значит повышают их творческий потенциал. Создание разных типов кроссвордов и викторин с использованием российских сервисов Joyteka, Online Test Pad, Cross Maker помогают в создании ими своих онлайн-кроссвордов.

Построение ими схем, таблиц, презентаций способствуют четкости планирования и регуляции ими времени, а стиль оформления — развитию эстетических знаний и опыта деятельности. Тем самым применение цифровых технологий обеспечивает воспитание личности, способствует формированию у них компетентностей.

Использование тестов, подготовленных в цифровом формате, может выполнять цели самоконтроля и самооценки со стороны учащегося, а также контроль и оценку со стороны учителя.

Активность применения ЦОР в практике работы учителей бурятского языка и литературы обусловил использование QR-кода как нового инструмента работы на уроках бурятского языка и литературы. QR-код эффективен, прост и удобен в использовании, а количество методов применения безгранично, всё зависит только от целевых установок самого учителя.

Нами разработано электронное пособие «Буряад хэлээ хүгжөөе! / Развиваем родной язык» [5]. Направленностью данного учебного пособия следует считать обогащение цифровой образовательной среды на бурятском языке новыми ресурсами, нацеленными на формирование языковой и лингвистической компетенций. Пособие структурировано, содержит теоретическую и практическую часть, в которую вошли 22 теста, выполненные в цифровом формате. Пособие адресовано учащимся 9-го класса. Интерактивный режим позволяет учащимся самим контролировать скорость изучения материала.

Разработано электронное пособие по бурятской литературе «Писатели Бурятии — участники Великой Отечественной войны» [6]. Оно содержит текстовый материал и серию презентаций. Данное пособие дополняет учебник и хрестоматию по бурятской литературе 10-го класса. Оно структурировано, имеет цели, задачи, содержание, а также задания. Пособие позволяет ознакомиться с боевыми судьбами 19 писателей Бурятии. Изучение тем пособия завершается выполнением различных проектов на бурятском языке.

Выводы. Использование цифровых технологий обучения в образовательном процессе является ответом на решение актуальной проблемы интенсификации методики преподавания бурятского языка и бурятской литературы. Их применение на уроках повышает качество полученных знаний, содействует осознанию ценности своего языка и способствуют обеспечению духовной близости учащихся к своему языку.

Литература

1. Концепция преподавания бурятского языка и бурятской литературы. Проект / составитель Р. С. Дылыкова. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2022. 36 с. Текст: непосредственный.
2. Машевская О. В. Цифровые технологии как основа цифровой трансформации современного общества // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2020. № 1. С. 37. Текст: непосредственный.

Э. О. Цыренова. Цифровые технологии обучения в преподавании бурятского языка и литературы

3. Золотова Д. Р. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация. URL: https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2022/lichn_i_prof_razv_bud_special/4/Zolotova.pdf (дата обращения: 14.03.2024). Текст: электронный.

4. Горюнова М. А., Клименков А. Г. Создание образовательных ресурсов в сети Интернет. Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2002. С. 4. Текст: непосредственный.

5. Цыренова Э. О. Буряад хэлээ хүгжөөе! URL: <https://педагогический-ресурс.рф/%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/?action=download&fid=4038288> (дата обращения: 15.03.2024). Текст: электронный.

6. Цыренова Э. О. Писатели Бурятии — участники Великой Отечественной войны. URL: <https://педагогический-ресурс.рф/%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/?action=download&fid=4038265> (дата обращения: 15.03.2024). Текст: электронный.

Статья поступила в редакцию 18.03.2024; одобрена после рецензирования 26.03.2024; принята к публикации 29.03.2024.

DIGITAL LEARNING TECHNOLOGIES IN TEACHING THE BURYAT LANGUAGE AND LITERATURE

Erzhen O. Tsyrenova

Buryat Language and Literature Teacher,

Baragkhanskaya General Secondary School

35 Lenina St., 671642 Republic of Buryatia, Kurumkanskiy rayon, Baragkhan selo

erzhen1965@mail.ru

Abstract. The article presents the role of digital learning technologies in teaching the Buryat language and literature in creating a digital educational environment in Buryat language schools in accordance with the Federal State Educational Standards (FSSES) and the Concept of Teaching the Buryat Language and Literature. It describes the direction of development of digital educational resources by teachers and students. The application of digital learning technologies in teaching the Buryat language and literature contributes to intensifying the methodology of their teaching, while digital resources motivate students to study their native language and literature and ensure the effectiveness of learning.

Keywords: methodology of teaching the Buryat language and literature in schools, digital learning technologies, digital educational environment in the Buryat language, digital educational resources in the Buryat language.

For citation

Tsyrenova E. O. Digital Learning Technologies in Teaching the Buryat Language and Literature // Buryat Language and Literature in School. 2024; 1: 52-55 (In Russ).

The article was submitted 18.03.2024; approved after review 26.03.2024; accepted for publication 29.03.2024.