

## МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ЭРХИМ ДҮЙ ДҮРШЭЛЬӨӨ

**Бальжурова Людмила Елизаровна**

учитель бурятского языка

Детский сад № 35 «Алые паруса» г. Улан-Удэ

le.balzhurova1975@mail.ru

Конспект занятия по бурятскому языку в подготовительной группе  
по учебно-методическому комплексу «Амар мэндэ-ээ!»

### «Балма Баабгай хоёр»

**Цель занятия:** формировать коммуникативные умения и навыки детей по бурятскому языку: учить узнавать информацию, используя специальный вопрос.

**Задачи:**

- Учить детей вести диалог, используя вопрос: «Эндэ хэн байдаг бэ? / Кто тут живет?», и отвечать правильно словами: Эндэ шубуун / хэрмэн / үнэгэн / шандаган байдаг. / Тут живёт птица / белка / лиса / заяц.
- Развивать познавательную активность, речемыслительные способности: память, внимание, воображение.
- Воспитывать положительное отношение и интерес к бурятскому языку.

**Материал:** презентация (слайды), аудиоматериал, продукты (*буузы, боово, хонгино*); мягкие игрушки, маски животных, декорации: деревья, дидактический фартек с плоскостными животными, коврограф Воскобовича с геометрическими фигурами и с деревьями и кустами, самодельный телевизор.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### I. Вводная часть

**Организационный момент**

- Сайн байна, үхибүүд! Наашаа харагты!
- Мүнөөдэр ямар үдэр бэ? (Мүнөөдэр наратай үдэр).
- Газаа дулаан гү? (Дулаан)
- Һалхин Һалхилна гү? (Үгы).

**Фонетическая зарядка**

Э-ээ, дэ-дээ эндээ  
Ай-ай, бай-бай байдаг,  
Хэн-хэн, хэн байдаг?  
Хэн эндэ байдаг бэ?  
Эндэ шубуун байдаг.

**Сюрпризный момент.** Дети, какой красивый чемодан! Посмотрим, кто там есть?

- Эндэ баабгай байна, үшөө Балма байна (Педагог показывает мягкие игрушки: медведя и девочку);

Л. Е. Бальжурова. Конспект занятия по бурятскому языку в подготовительной группе по учебно-методическому комплексу «Амар мэндэ-ээ!»...

---

– Сайн байна, Баабгай Балма хоёр.

– Медведь и Балма взволнованны, говорят, что они спешат к себе в лес, что к ним придут гости. Поможем им отправиться в лес! Скажем волшебные слова: нэгэн, хоёр, гурба, дүрбэ, таба!

– Ой соо ерээбди! (Педагог с детьми, закрывают глаза и кружатся вокруг себя) Иии... Оказались в лесу!

## **II. Основная часть**

### **Первичное закрепление пройденного материала**

Харагты наашаа үхибүүд, ой соо ерээбди!

Педагог от имени медведя приглашает детей зайти в дом.

Энэ манай гэр байна! Орогты, нуугты, эдээлэе!

Медведь и Балма угощают детей:

– Бууза / боово / хилээмэ эдигты, амтатай гү? (Амтатай).

Стук в дверь, приходит к ним Панда (мягкая игрушка). Он здоровается со всеми: Нихао! «Я — Панда, приехал из Китая и очень люблю есть бамбук и путешествовать. Вот приехал к вам в Бурятию. Вы мне покажете, свои места, кто тут живёт?»

### **Презентация. Задание «Шагнагты!»**

**Ознакомление с новым речевым образцом, восприятие и осмысление подаваемого материала.**

Педагог усаживает детей на коврик, предлагает посмотреть на большой экран и задает вопрос: Кто живет в лесу?

**1-й слайд.** Медведь, Балма и Панда гуляют по лесу и разговаривают. Давайте послушаем (5-дахи хэшээлэй зураг экран дээрээ гарана, аудиоприложени дуугарна, үхибүүд шагнана):

Скрипт:

– Эндэ хэн байдаг бэ? Эндэ шубуун байдаг.

– Эндэ хэн байдаг бэ? Эндэ үнэгэн байдаг.

– Эндэ хэн байдаг бэ? Эндэ хэрмэн байдаг.

– Эндэ хэн байдаг бэ? Эндэ шандаган байдаг.

### **После просмотра задается вопрос:**

1. О чём разговаривали *Медведь, Балма, Панда* (Ответы детей).

2. Что спросил Панда у Медведя и Балмы?

3. Панда спросил: Тут кто живет? Это значит: **Эндэ хэн байдаг бэ?**

Давайте дети все скажем: Эндэ хэн байдаг бэ? (**Хоровые индивидуальные проговаривания фразы с детьми**).

4. Что ответил Медведь? Тут живёт птица. Это значит: **Эндэ шубуун байдаг.** (**Хоровые индивидуальные проговаривания фразы с детьми**).

### **Тренировка. Задание «Дабтагты!»**

#### **Работа над запоминанием и употреблением нового речевого образца**

**1. Разделимся на две подгруппы**, первая подгруппа детей будет спрашивать: *Эндэ хэн байдаг бэ?* (Говорят слова Панды)

Вторая подгруппа отвечает: *Эндэ шубуун байдаг* (Говорят слова Медведя)

Затем дети меняются местами, вторая подгруппа спрашивает: *Эндэ хэн байдаг бэ?*  
Первая группа детей отвечает: *Эндэ шубуун байдаг.*

**2. Будем проговаривать по ролям.** Выходят вперед трое детей, берут мягкие игрушки и говорят от их имени:

**Панда:** *Эндэ хэн байдаг бэ?*

**Панда:** *Эндэ хэн байдаг бэ?*

**Баабгай:** *Эндэ шубуун байдаг.*

**Балма:** *Эндэ хэрмэн байдаг.*

**Затем выходят еще трое детей:**

**Панда:** *Эндэ хэн байдаг бэ?*

**Панда:** *Эндэ хэн байдаг бэ?*

**Баабгай:** *Эндэ шандаган байдаг.*

**Балма:** *Эндэ үнэгэн байдаг.*

**3. Работа по парам.** Дети надевают маски (Медведя, Панды и Балмы) становятся в одну колонну по парам друг за другом.

С левой стороны стоят все Панды. Вы задаете вопрос: *Эндэ хэн байдаг бэ?*

С правой стороны стоят Медведи и Балмы. Вы будете отвечать: *Эндэ шубуун байдаг.*

Первая пара разговаривает друг с другом:

*Эндэ хэн байдаг бэ?*

*Эндэ шубуун байдаг.*

Далее вторая и так далее.

Затем пары меняются местами, те, кто отвечал на вопросы, теперь задают вопрос, а те, кто задавал вопросы, отвечают.

**Физминутка:** На полянке очень хорошо, давайте прогуляемся, побегаем. По моему сигналу нужно будет остановиться «сделать» домик. Я подойду к вам, вашему домику и задам вопрос: *Эндэ хэн байдаг бэ?* Вы ответите: *Эндэ шубуун / хэрмэн / шандаган / үнэгэн байдаг.* (Игра повторяется 2–3 раза).

**Воспроизведение. Задание «Хэлэгты!»**

**Самостоятельное употребление нового речевого образца через организацию дидактических игр.**

#### Дидактическая игра «Узнай, кто живет в домике?»

Педагог надевает дидактический фартук с кармашками — это «домики», в них спрятаны животные.

Дети стучатся в «домики» и спрашивают: *Эндэ хэн байдаг бэ?*

Затем вынимают из «домика» изображение животного и отвечают: *Эндэ баабгай (үнэгэн, шандаган, миисгэй, нохой...) байдаг.*

**На коврографе: деревья, за деревьями домики животных.** Дети спрашивают: *Эндэ хэн байдаг бэ?* Другие дети отвечают: *Эндэ шубуун байдаг и т. д.*

**Подвижная игра «Эндэ хэн байдаг бэ? / Кто тут живет?»** Дети надевают маски разных животных, разбегаются по группе, ищут себе «домики» (домиками могут стать стулья, спрятаться можно под столом, за креслом, за шторами и т. д.)

Выбранные дети идут искать, находят домики, спрашивают: *Эндэ хэн байдаг бэ?*

Из домика отвечают: *Эндэ заряа байдаг и т. д.*

Дети, нам нужно возвратиться домой, уже поздно, попрощаемся с нашими друзьями:

– Нам было очень интересно у вас в лесу!

Баяртай, Баабгай!

Баяртай, Балма!

*Л. Е. Бальжурова. Конспект занятия по бурятскому языку в подготовительной группе по учебно-методическому комплексу «Амар мэндэ-ээ!»...*

---

Баяртай, Панда.

### **III. Заключительная часть**

а) Дети отправляются домой, проговорив волшебные слова: нэгэн, хоёр, гурба, дүрбэ, таба, гэртээ ерээбди! (Педагог и дети закрывают глаза кружатся вокруг себя).

– Наше занятие подходит к концу. Понравилось вам занятие? (Да).

– Что понравилось? (Ответы детей).

– Какие новые слова мы сегодня научились говорить? (Ответы детей).

**Баяртай!**

Статья поступила в редакцию 17.03.2024; одобрена после рецензирования 26.03.2024; принята к публикации 29.03.2024.