

Научная статья
УДК 371
DOI 10.18101/2307-3330-2024-4-3-10

РОССИЙСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 1970-х ГОДОВ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

© **Овчинников Анатолий Владимирович**
член-корреспондент Российской академии образования,
доктор педагогических наук, научный руководитель
лаборатории педагогической антропологии и компаративистики,
Центр развития образования Российской академии образования
Россия, 119121, г. Москва, ул. Погодинская, 8
anatovch2014@yandex.ru

Аннотация. В статье показаны основные направления перспективного развития общего образования в Российской Федерации в 1970-е годы, о развитии которого в ряде историко-педагогических работ, вышедших на рубеже XIX–XX вв., приводились преимущественно негативные оценки. Рассматриваются особенности практической реализации государственных решений, принятых во второй половине 1960-х — начале 1970-х годов, направленных на развитие общего образования.

На основе документов Министерства просвещения РСФСР отражены организационные трудности в процессе реализации государственной политики, направленной на развитие системы общего образования, усиление профессиональной ориентации школьников.

Приводятся примеры разработки значимых проектов для обновления и развития общего образования, практической реализации принципов его обязательности и всеобщности, выравнивания уровня и качества общего образования на всей территории Российской Федерации при сохранении основополагающих принципов советской школы в качестве ведущего условия ее дальнейшего развития.

Ключевые слова: советская общеобразовательная школа, образовательная политика, профессиональная ориентация школьников, организационно-педагогические проблемы общеобразовательной школы России.

Благодарность

Статья выполнена в рамках государственного задания Российской академии образования № 075-00693-23-00 от 27.12.2022 г.

Для цитирования

Овчинников А. В. Российская общеобразовательная школа 1970-х годов: проблемы развития // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2024. № 1. С. 3–10.

В современном массовом общественном сознании период российской истории, обозначенный в заглавии статьи, достаточно часто продолжает восприниматься как эпоха застоя, представляющаяся серыми, монотонными буднями скромной, совсем не активной, ровно протекающей жизни, наполненной простыми человеческими радостями.

Воспитание и обучение подрастающего поколения страны в то время шло в «единственно верном» направлении, определяемом идеологически заданной ли-

нией Коммунистической партии, направленной на воспитание человека будущего светлого коммунистического общества.

Со второй половины 1980-х гг. отечественная школа стала предметом острой критики со стороны ряда представителей педагогической общественности.

Характеризуя школу тех лет как монополизированную и унифицированную тоталитарным режимом, известный историк педагогики и образования Э. Д. Днепров отмечал: «Неизбежным следствием полной унификации школы и превращения ее в государственное бюрократическое учреждение стало ее функционирование в режиме «трех Е» — единообразия, единомыслия и единоначалия». Реализуя основную социально-педагогическую установку административно-командной системы по формированию «винтиков» этой системы, школа вступила на путь тотального усреднения личности» [1, с. 76].

Безусловно, многим творческим педагогам было тесно в таком «прокрустовом ложе» единообразной школы, в которой занимались одним общим благим делом разные поколения педагогов, внешне исповадавшие одинаковые идеалы. Что думали представители старшего поколения учителей, помнящих себя учениками в бурные 1920-е, среднего поколения педагогов — детей войны, прошедших свои первые уроки в годы оттепели, породившей многочисленные сомнения, и молодых просвещенцев, окончивших педагогические вузы в стране, уверенно шедшей к победе коммунизма, никого не интересовала, хотя эта проблема уже проявлялась.

О развитии общеобразовательной школы в 1970-е годы написаны десятки книг различных жанров и защищены многочисленные диссертации, которые и по сей день, несмотря на лакировку представленных в них данных, остаются важными источниками, благодаря которым можно восстановить картину последних лет существования того феномена, который принято называть советской школой, извлечь те исторические уроки, которые так необходимы в современных условиях укрепления российской государственности [2].

Необходимо отметить и то, что феномен советской общеобразовательной школы 1970-х годов и сегодня вызывает исследовательский интерес историков образования, рассматривающих его преимущественно в широком контексте развития отечественного образования с исторически обусловленными проблемами и спецификой последнего периода развития советской школы, когда государственная власть пыталась воплотить в жизнь весь накопленный опыт создания школы нового, социалистического, типа. В советской школе тех лет стали воплощаться идеи создания системы народного образования, «подлинного социализма», заложенные школьной политикой Советского государства, проводимой в ходе реализации Закона СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятого в 1958 г. Этот важный нормативный акт стал важнейшим документом, имеющим определяющее значение в формировании нормативно-правовой базы развития отечественного образования. Советское государство, пожалуй, впервые за годы своего существования приняло документ, отвечавший требованиям, предъявляемым к нормотворчеству.

Нормы и содержание этого закона начали применять в системе народного образования, политически и организационно регулируемой установками Программы КПСС, материалами партийных съездов и пленумов.

В ходе реализации основных положений этого нормативного акта решались вопросы профессионального обучения и трудового воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Большое значение для развития системы общего образования имели решения, принятые в середине 1960-х годов. Прежде всего создание союзного министерства просвещения и принятие 10 ноября 1966 г. постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы»¹.

Постановление подтверждало ранее выработанные принципы советской школы, которая должна была развиваться как общеобразовательная, трудовая и политехническая; давать учащимся прочные знания основ наук; вести активную воспитательную работу, связывая ее с жизнью, учить детей пониманию законов общественного развития, воспитывать школьников на позициях советского патриотизма.

В нем подчеркивалось, что советской школе принадлежит выдающаяся роль в решении задач культурной революции. Благодаря проведенным реформам впервые в истории была создана подлинно демократическая система просвещения, которая давала реальную возможность получения высшего и среднего образования всеми гражданами страны, независимо от их пола и национальности, введено всеобщее обязательное восьмилетнее обучение. Однако многие направления развития школы еще не соответствовали потребностям времени. Среди таких проблем отмечались несоответствие учебных планов и программ современному уровню научных знаний, перегрузка школьников обязательными учебными занятиями, а также недостатки в воспитательной работе. Были признаны недостаточными система подготовки и повышения квалификации учителей, уровень образования педагогов в сельской местности. Высказывались критические замечания в адрес педагогической науки, поскольку слабо анализировался и обобщался опыт, накопленный советской школой, выражалось беспокойство в связи с невысоким уровнем учебно-материальной базы школ. Отмечалось, что выделяемые средства для школ используются нецелесообразно.

Главная задача, поставленная перед общеобразовательной школой, состояла в том, чтобы завершить, в основном к 1970 г., введение обязательного среднего образования.

Руководящими органами государства перед школами была поставлена задача обеспечения соответствия содержания образования уровню развития науки, введение в действие научно обоснованных учебных планов и программ, обеспечение преемственности в изучении основ наук. Принято решение разработать и ввести в действие Типовой учебный план школы не позднее 1970/71 учебного года.

Одновременно было заявлено о необходимости проводить целенаправленную работу по профессиональной ориентации школьников. В этих целях еще в 1963 г. в Москве был открыт Московский школьный завод «Чайка», где учащиеся близ-

¹ О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 г. № 874. URL: https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6490.htm?ysclid=ls679urvub626253020 (дата обращения: 30.01.2024). Текст: электронный.

лежащих школ собирали электромоторчики для детских игрушек, наборы деталей и узлов для детских конструкторов радиоприемников.

В целом предполагалось, что с 1970-х годов начнется новый этап развития советской системы среднего образования. 8 сентября 1970 г. был принят новый устав средней общеобразовательной школы, согласно которому она продолжала оставаться единой, трудовой и политехнической. В уставе были заложены основополагающие принципы школы, предназначенной для нового этапа коммунистического строительства.

Оставив за пределами рассмотрения идеологическое наполнение устава, отметим, что его положения создавали реальные условия для обновления всей системы школьного обучения в Советском Союзе.

И хотя внешне казалось, что отечественное образование вместе со всей страной идет по пути развития, в нем накапливались проблемы разного рода, требовавшие своего решения. Так, в начале 1970-х годов было заявлено о неполном выполнении планов по введению всеобщего среднего образования, что необходимо было осуществить к концу 1970 г. На XXIV съезде КПСС было озвучено, что только «около 80 процентов учащихся, оканчивающих восьмилетку, получают затем полное среднее образование»¹. Перспективным направлением народного образования было развитие средних профессионально-технических училищ при сохранении ведущей роли общеобразовательной школы.

В первоочередных планах социального развития Советского Союза в первой половине 1970-х годов значилось «дальнейшее всестороннее развитие народного образования и социалистической культуры». Для решения столь важной и объемной социальной задачи планировалось вести постоянную работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повысить качество подготовки педагогических кадров и усилить работу по профессиональной ориентации учащихся. В решениях государственных и партийных органов постоянно подчеркивалась необходимость усиления воспитательной работы и укрепления материально-технической базы общеобразовательной школы.

Значимым в организации народного образования в СССР стало утверждение Основ союзного законодательства о народном образовании, соответствующий закон был принят 19 июля 1973 г. По сравнению с законом 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР» это был более перспективный документ, в котором нормативно-правовая составляющая превалировала над политическими заявлениями. Его принятие означало новый рубеж в развитии правового регулирования системы народного образования в СССР. В преамбуле закона содержалась четко обозначенная цель отечественного образования: «подготовка высокообразованных, творчески мыслящих, вооруженных глубокими знаниями, всесторонне, гармонично развитых граждан, убежденных борцов за коммунизм, воспитанных на идеях марксизма-ленинизма, в духе непримиримости к буржуазной идеологии и морали, любви к Родине, гордости за принадлежность к социалистическому Отечеству, дружбы и братства народов, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности и дисциплины, соблюдения Конституции СССР и советских законов,

¹ Материалы XXIV съезда КПСС. Москва: Политиздат, 1971. С. 85. Текст: непосредственный.

уважения правил социалистического общежития, активно участвующих в общественной и государственной жизни»¹.

Среди важнейших задач отмечались повышение качества образования и воспитания, формирование коммунистического мировоззрения и подготовка учащихся к труду.

Иными словами, основные приоритеты советского образования по сравнению с законом 1958 г. в союзных основах не изменились. В них были лишь расставлены обновленные политические и правовые акценты, не изменявшие основной идейной и концептуальной направленности советского образования.

Следующим после принятия Основ законодательства действием стало принятие соответствующих законов в каждой союзной республике. В РСФСР такой закон был принят 2 августа 1974 г. и продолжал действовать до начала 1990-х гг. Республиканский закон немногим отличался от союзных Основ.

Пожалуй, главное историческое значение принятых нормативных актов состояло в том, что они разворачивали отечественную систему образования в сторону приоритета правовых форм регулирования, создавая нормативную базу, адекватную условиям того времени, перспективным задачам социально-экономического развития страны.

В те годы методы партийного руководства развитием общего образования в стране перестают быть неприкасаемыми для критики со стороны представителей общественности. Кроме того, именно к началу 1970-х годов в нашей стране сложился поколенчески полный состав учительства, воспитанного на ценностных ориентирах советской власти.

Важно отметить еще одну особенность тех лет, состоящую в неравномерности развития образования в разных территориях большой страны. Наряду со столичными школами, школами крупных городов, которые отличались высокой материально-технической базой, на просторах необъятной страны существовали многочисленные школы с низким уровнем обеспечения, что вызывало трудности в достижении главного результата образовательной политики тех лет — получения всеми детьми среднего образования.

Российская Федерация вместе с другими республиками СССР стала разрабатывать и реализовывать новые учебные планы, ориентированные на повышение уровня учебных знаний школьников. Органы управления образованием вели активную деятельность по их согласованию с планами и программами профессионально-технических училищ. Органы руководства образованием выражали беспокойство в связи с более низким уровнем общеобразовательной подготовки учащихся ПТУ по сравнению с их сверстниками, завершавшими обучение в школе.

Принятые меры были направлены на выравнивание организационного и качественного уровня образования на всей территории Российской Федерации с учетом национального состава учащихся в каждой автономии, крае, области. Особое внимание было уделено районам Сибири и Дальнего Востока. В них остро стояла проблема развития национальной школы и ее главной основы — национальных языков. В те годы была разработана и стала активно реализовываться программа

¹ Закон СССР «Об утверждении основ законодательства союза СССР и союзных республик о народном образовании». URL: <https://e-ecolog.ru/docs/QMJZ0fgvvk2hSSwFj9z0j/full>. (дата обращения: 01.02.2024). Текст: электронный.

по созданию алфавитов и изучению родных языков школьниками. Предполагалось, что к середине 1980-х годов практически все народы Севера не только получают свой алфавит, но и школьные учебники и полное методическое обеспечение для обучения на родных языках.

Одной из заметных тенденций развития школьного образования в 1970-е годы стало стремление власти отойти от преимущественного положения трудовой подготовки школьников к сосредоточению внимания на освоении обучающимися основ наук, что нашло отражение в принятых документах. В связи с этим важно отметить, что, несмотря на провозглашение этого тезиса, вопросы трудового обучения продолжали оставаться актуальными в образовательной политике Советского государства. Органы государственной власти прилагали максимальные усилия для активизации профориентационной работы, в которую вкладывались немалые средства. Достаточно указать тот факт, что практически во все школы сельской местности отправляли полный комплект техники для обучения сельскохозяйственному производству.

В рассматриваемый период несколько активизировалась деятельность по развитию творческого начала в школьной практике. Естественно, она велась под контролем партийных органов, но тем не менее способствовала проявлению творческого потенциала работников образования. В Российской Федерации активно развивалось движение педагогов «От творчески работающего учителя — к творчески работающему коллективу». Учительские коллективы актуализировали вопросы методической работы, повышения квалификации педагогов, оптимизации содержания обучения, ликвидации перегрузок учащихся.

Развитие российского образования в 1970-е годы было не простым. К середине 1970-х гг. все более стали заметны противоречия и диспропорции в образовательной сфере советского общества. Принцип равенства в получении образования хотя и гарантировался законодательно, в отдельных случаях не мог быть реализован в полной мере из-за неравномерности развития общего образования на разных территориях РСФСР.

Государственная и партийная власть СССР, признавая этот факт, принимала меры по нейтрализации негативных тенденций в развитии образования. Одной из проблем реализации законодательства о всеобщем обучении продолжала оставаться убыль учащихся в ряде регионов. «В IX–X классах убыль составила 3,4%, а в Дагестанской, Калмыцкой, Северо-Осетинской, Тувинской автономных республиках, Амурской, Якутской, Камчатской, Магаданской, Читинской областях — от 6 до 10,3 процента»¹.

Одновременно с этим отрицательную роль в развитии образования продолжал играть остаточный принцип его финансирования. Важной задачей было повышение уровня научно-теоретического и методического сопровождения к учебникам, особенно для национальных школ.

Из организационных проблем, возникавших на территории самой большой республики СССР, особое беспокойство вызывал подвоз детей сельской местности в школы. Органы государственной власти всех уровней получали многочисленные жалобы по этому поводу. Вот один из примеров: учащиеся из деревни Водяное Курского района Курской области обратились в органы власти с таким

¹ Материалы о состоянии народного образования в РСФСР за 1976/77 учебный год // ГАРФ. Ф.2306. Оп.76. Л.8 об.

письмом: «Мы, ученики Винниковской средней школы, ходим учиться из деревни Водяное за 7 километров. Идет зима, но ни директор школы, ни председатель колхоза не задумывались над тем, как мы будем добираться до школы, ведь на дорогу мы тратим почти 2 часа.

Выходишь из дома — темно, возвращаешься обратно — темно. Если бы нам выделили транспорт, мы не опаздывали бы на уроки. После вмешательства редакции «Курская правда» нас начали подвозить, но это продолжалось недолго»¹. Практически все просьбы становились предметом рассмотрения Министерства просвещения РСФСР, проводившего большую работу по выявлению и оперативному устранению подобных случаев.

Диспропорции в развитии системы общего образования разных регионов России, безусловно, вызывали во многом справедливую критику общественности и не способствовали развитию активности и инициативности работников образования для выполнения стоящих перед ними задач. Негативно они влияли и на школьников. К началу 1980-х гг. упал их интерес к героическому советскому прошлому, усилились проявления инфантилизма, обеднение эмоциональной сферы [3].

Большинство педагогов, методистов, руководителей сферы образования, несмотря на имевшиеся трудности, целеустремленно воспитывали и обучали молодое поколение страны. Однако многим из них не хватало профессиональных знаний и широты мышления для принятия адекватных стратегических решений, в чем их упрекать нельзя ни в коем случае, ибо в их подготовке отражались как позитивные, так и не вполне продуманные решения в сфере общего и профессионального педагогического образования советского времени, а также особенности социальной политики Советского государства, рассмотрение которых заслуживает отдельного исследования.

Несмотря на формальное провозглашение приоритета демократических форм управления образовательными учреждениями, главенствующая роль продолжала оставаться за административными методами руководства, которые тормозили проявление общественных инициатив по развитию системы общего образования в стране, не способствовали выработке новых, соответствующих задач времени форм и способов государственно-общественного сотрудничества в обучении и воспитании молодого поколения граждан страны.

Подводя итоги сказанному, следует подчеркнуть тот факт, что представление об отечественной системе общего образования 1970-х гг. в качестве некоего застойного периода серой, будничной школьной жизни является не совсем правомерным. Скорее всего, народное образование этого периода отличает повседневный и неустанный труд отечественного учительства во благо будущего страны, для созидания школы, отвечающей потребностям общества и власти.

Школа как важный социальный институт советского общества выполняла необходимую в то время идеологическую функцию, однако приоритетами образовательной политики продолжали оставаться забота о повышении качества знаний, вдумчивая, научно обоснованная начальная профессиональная подготовка обучающихся, стремление к повышению роли педагогической науки в повседневной школьной практике.

¹ Поручения партийных и правительственных органов по вопросам работы школ и документы по их выполнению за 1978 год. Т. 1 // ГАРФ. Ф. 2306. оп.76 Д. 5626. Л. 134.

Литература

1. Днепров Э. Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. Москва, 2006. Т. 1. С. 76. Текст: непосредственный.
2. Мясников В. А., Овчинников А. В., Козлова Г. Н. Историография общеобразовательной школы РСФСР: монография. Москва, 2013. 184 с. Текст: непосредственный.
3. Овчинников А. В., Козлова Г. Н., Петухова И. В. Власть и общество в развитии общего образования в России (XIX — начало XX в.). Москва: Инфра-М, 2019. С. 106–107. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 04.03.2024; одобрена после рецензирования 15.03.2024; принята к публикации 27.03.2024.

RUSSIAN GENERAL EDUCATION SCHOOL OF THE 1970s:
DEVELOPMENTAL ISSUES

Anatoliy V. Ovchinnikov

Dr. Sci. (Education), Corresponding Member,

Russian Academy of Education

Scientific Supervisor of Pedagogical Anthropology and Comparative Studies Laboratory

Education Development Center of Russian Academy of Education

8 Pogodinskaya St., 119121 Moscow, Russia

anatovch2014@yandex.ru

Abstract. The article outlines the main directions for the prospective development of general education in the Russian Federation in the 1970s, the development of which received predominantly negative assessments in a number of historical and pedagogical works published at the turn of the 19th and 20th centuries. The features of the practical implementation of state decisions adopted in the second half of the 1960s to the early 1970s aimed at the development of general education are considered. Based on documents from the Ministry of Education of the RSFSR, the organizational difficulties arising in the process of implementing state policies aimed at the development of the general education system and strengthening the professional orientation of schoolchildren are demonstrated. Examples are provided of major projects for the renewal and development of general education, practical implementation of the principles of its compulsory nature and universality, equalization of the level and quality of general education throughout the territory of the Russian Federation while preserving the fundamental principles of the Soviet school as the leading condition for its further development.

Keywords: Soviet general education school, educational policy, professional orientation of schoolchildren, organizational and pedagogical problems of general education schools in Russia.

Acknowledgment

The article was prepared within the framework of the state assignment of the Russian Academy of Education No. 075-00693-23-00 dated December 27, 2022.

For citation

Ovchinnikov A. V. Russian General Education School of the 1970s: Developmental Issues. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2024;1 : 3–10 (in Russ.).

The article was submitted 04.03.2024; approved after review 15.03.2024; accepted for publication 27.03.2024.