

Научная статья
УДК 371.31
DOI 10.18101/2307-3330-2024-1-17-22

СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ

© Жамбалова Эмилия Чойжалсановна
аспирант,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
altana06@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития партнерства семьи и школы посредством использования технологии сетевых образовательных событий. Целью написания статьи является изучение потенциала сетевого образовательного события в развитии партнерства семьи и школы и выявление условий для обеспечения эффективного партнерства. Задачи исследования: изучить литературу по проблематике статьи, обобщить и описать управленческую практику по использованию потенциала сетевых образовательных событий для развития партнерства семьи и школы, выявить необходимые условия для ее внедрения. Для исследования проблемы использованы методы анализа научной литературы, наблюдение, обобщение педагогической практики, апробированной в образовательной организации Забайкальского края. В рамках исследования выявлен потенциал сетевых образовательных событий в формировании детско-взрослой общности, являющейся необходимым условием для выстраивания субъект-субъектных отношений семьи и школы; обобщен опыт школы, реализующей в рамках управленческой деятельности практику проведения сетевых образовательных событий с участием родителей; выявлены условия для обеспечения эффективного партнерства семьи и школы. В заключение сделаны выводы о возможностях, которые предоставляются в рамках сетевых образовательных событий для развития партнерства семьи и школы.

Ключевые слова: сетевое образовательное событие, партнерство, семья, школа, детско-взрослая общность, родители, педагоги.

Для цитирования

Жамбалова Э. Ч. Сетевое образовательное событие как механизм развития партнерства семьи и школы // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2024. № 1. С. 17–22.

Введение в проблему. Семья и школа всегда являлись основными институтами, ответственными за образование и воспитание детей, поэтому развитие их социального партнерства представляет особую актуальность для системы образования. Однако в последние годы взаимодействие между этими двумя институтами становится все более сложным и динамичным. Необходимость выстраивания эффективной коммуникации и партнерских связей приводит к поиску новых механизмов и подходов к организации взаимодействия между ними.

Актуальность выстраивания эффективного партнерства между семьей и школой обусловлена рядом факторов. Во-первых, семья является первым и основным институтом социализации ребенка, от характера взаимодействия семьи и школы во многом зависит успешность процесса обучения и воспитания. Во-

вторых, образование играет ключевую роль в становлении личности ребенка, но без активного участия семьи в данном процессе сложно получить значимые результаты. В-третьих, эффективное партнерство семьи и школы создает благоприятные условия для развития личности ребенка и его успешной социализации в обществе. Однако проблема заключается в том, что современные родители не принимают активного участия в образовательном и воспитательном процессе, организованном в условиях школьного образования. Нужно отметить, что и школа не всегда открыта и готова предложить возможности для участия родителей в образовательных и воспитательных мероприятиях, не только в роли зрителя, но и в позиции активного субъекта деятельности.

Анализ литературы и педагогической практики показал, что основными формами взаимодействия являются проведение родительских собраний, родительских лекториев, индивидуальное консультирование. Родители нейтрально относятся к частому и активному взаимодействию с классным руководителем, полагая, что основной задачей классных руководителей является информирование о проблемах детей. Отметим, что по результатам исследований Т. Н. Поздняковой «в системе отношений семьи и школы преобладает статусно-ролевой тип взаимодействия: общение субъектов реализуется в пределах статусных функций и не выходит за рамки нормативно заданных прав и обязанностей» [8].

Вместе с тем в системе образования имеется опыт использования активных форм взаимодействия с родителями: мастерские, семейные соревнования, мастер-классы от родителей и другое, когда родители выступают не только в роли слушателя, а становятся активными субъектами совместной деятельности. Одной из выявленных форм, которая, на наш взгляд, обладает высоким потенциалом для выстраивания партнерских субъект-субъектных отношений между семьей и школой, является технология образовательного события.

Цель и методы исследования. Целью данной статьи является изучение потенциала сетевого образовательного события в развитии партнерства семьи и школы и выявление условий для обеспечения эффективного партнерства. Для исследования проблемы использованы методы анализа научной литературы, наблюдение, обобщение педагогической практики, апробированной в образовательной организации Забайкальского края.

Результаты исследования и их обсуждение. Теоретические аспекты проблемы развития партнерства семьи и школы представлены в исследованиях П. Б. Бондарева [1], Н. М. Бурыкиной [2], С. В. Гришиной [5], О. В. Заславской [6], Т. Н. Поздняковой [8]. Данная проблематика рассматривается с точки зрения предоставления ресурсных возможностей в рамках социально-образовательного партнерства семьи и школы, анализа особенностей и уровня взаимодействия семьи и школы, влияния данного партнерства на нравственное развитие личности ребенка.

Анализ литературы, посвященной предмету исследования, показал, что существует ряд трудов, отражающих потенциал образовательных событий в решении воспитательных задач, развитии личности детей, однако в большинстве работ рассматриваются только отдельные аспекты проблемы. Изучению технологии образовательного события как ресурса для создания детско-взрослой общности детей и взрослых посвящены научные труды таких ученых, как В. И. Слободчиков [9], Д. В. Григорьев [4], Н. Б. Крылова [7], Н. В. Волкова [3], М. Ю. Жилина [7]. Именно детско-взрослую общность мы рассматриваем в данной статье как

условие для развития партнерства семьи и школы в рамках реализации сетевых образовательных событий.

Детско-взрослая общность, созданная на основе принципа событийности, по мнению И. Ю. Шустовой, является ресурсом формирования ценностно-смысловой сферы ребенка, «точкой рефлексивного сознания и смысложизненных размышлений». После того как событийная общность перестает существовать в реальном пространстве и времени, она сохраняется в субъективном мире человека как «ситуация-образец» [10]. Поэтому важным условием становления детско-взрослой событийной общности является включение в ее состав не только педагогов, но и родителей.

С этой точки зрения интерес представляет опыт Агинской окружной гимназии-интерната (далее — гимназия), в системе государственно-общественного управления которой реализуется принцип событийности детей и взрослых. Ключевым механизмом для выстраивания партнерства семьи и школы является система образовательных и методических событий.

Ключевыми особенностями в системе управления гимназии является участие родителей в оценке уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся и профессиональных компетенций педагогов, оценка которых осуществляется в рамках методических событий.

Участие родителей в образовательных событиях, проводимых для ученического сообщества гимназии, позволяет не только обеспечить общественный характер оценивания качества образования, но и в полной мере способствует реализации общественного характера управления. Представители родительского сообщества, участвуя в образовательном событии, оценивают метапредметные результаты обучающихся, затем в ходе рефлексивной остановки формируют заказ, на основании которого могут вноситься изменения в основную образовательную программу или программу развития школы. Практика показывает, что данные изменения связаны, прежде всего, с изменением содержания образования, обновлением форм и методов работы.

Вторым направлением является оценка педагогического профессионализма учителей гимназии. Ежегодно с целью обобщения и трансляции эффективного опыта педагогов, внедрения в образовательный процесс новых педагогических идей и методических находок в гимназии проводятся методические события. Вместе с администрацией и учителями гимназии в составе жюри оценку педагогической деятельности осуществляют и родители, которые на основе экспертных листов производят оценивание, а затем в ходе рефлексивной остановки формулируют рекомендации.

Необходимость длительного функционирования в период ковидных ограничений способствовала развитию активного использования дистанционных технологий. Все мероприятия реализовывались в режиме удаленного взаимодействия с использованием сервисов и платформ для онлайн-коммуникации. Поэтому и образовательные события в большинстве своем реализовывались в сетевом формате. Нужно отметить, что большим преимуществом сетевых образовательных событий стала возможность подключения родителей из любой точки, где бы они ни находились.

Анализ участия родителей в сетевых образовательных событиях, проводимый в рамках рефлексивных остановок, показал, что родители положительно отно-

ся к возможности принять участие в образовательном процессе в позиции эксперта. Отметим, что большинство родителей максимально используют данную возможность не только для формирования социального заказа для школы, но и для дальнейшего выстраивания собственной стратегии развития и воспитания детей с использованием потенциала института семьи. Таким образом, участие в образовательном событии оказывает влияние не только на формирование ценностно-смысловой сферы детей, но и их родителей.

Заключение. Проведенное исследование показало, что сетевое образовательное событие является эффективным механизмом развития партнерства семьи и школы, так как позволяет:

- организовать для родителей ситуацию рефлексии процесса развития и воспитания обучающихся;
- актуализировать потенциальные возможности для объединения усилий родителей и школы в вопросах развития детей;
- внести изменения в нормативные документы образовательной организации в части обновления содержания, форм и методов обучения и воспитания;
- выступать родителям в роли активного субъекта образовательных отношений и способствует формированию в образовательной организации детско-взрослой общности.

Однако для того, чтобы этот механизм работал эффективно, необходимо учитывать ряд условий. Развитие партнерства семьи и школы в условиях сетевого образовательного события является возможным, если:

- обеспечено наличие соответствующих сетевых ресурсов и инструментов у всех участников образовательного события;
- созданы условия для независимой оценки метапредметных результатов обучающихся или профессиональных компетенций педагогов (проведено обучение родителей-экспертов, обеспечена открытость критериев оценивания, все участники проинструктированы об особенностях проведения сетевого события);
- обеспечены свобода выбора участия или неучастия в сетевом образовательном событии или методическом событии для учителей;
- стимулируются проявление участниками своей позиции;
- создаются условия для выхода в единое ценностно-смысловое пространство;
- на всех этапах стимулируются рефлексивные процессы, выводящие взаимодействие участников на осознанный уровень;
- на рефлексивном этапе обеспечивается всесторонняя рефлексия, результаты которой формулируются в виде социального заказа от родительского сообщества.

Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что сетевое образовательное событие может стать эффективным механизмом развития партнерства между семьей и школой при условии создания благоприятных условий для их взаимодействия.

Литература

1. Бондарев П. Б. Социально-образовательное партнерство семьи и школы как фактор развития образовательной среды и расширения ресурсных возможностей образования // Экопсихологические исследования — 6: экология детства и психология устойчивого развития. 2020. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-obrazovatelnoe>

partnyorstvo-semi-i-shkoly-kak-faktor-razvitiya-obrazovatelnoy-sredy-i-rasshireniya-resursnyh-vozmozhnostey (дата обращения: 18.03.2024). Текст: электронный.

2. Бурыкина Н. М. Пути установления партнерских отношений между школой, семьей и сообществом // Образование. Наука. Научные кадры. 2023. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-ustanovleniya-partnerskih-otnosheniy-mezhdu-shkoloy-semiey-i-soobschestvom> (дата обращения: 20.03.2024). Текст: электронный.

3. Волкова Н. В. Образовательное событие — феномен и реконструкция инновационного образовательного опыта // СПЖ. 2010. № 36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-sobytie-fenomen-i-rekonstruktsiya-innovatsionnogo-obrazovatelno-go-opyta> (дата обращения: 19.03.2024). Текст: электронный.

4. Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. 2007. №1. С. 90–99. Текст: непосредственный.

5. Гришина С. В. Социальное партнерство семьи и школы в нравственном развитии личности // Образование и воспитание. 2020. № 2(28). С. 59–63. Текст: непосредственный.

6. Заславская О. В., Сальникова О. Е., Кожурова О. Ю. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия // Известия ПГУ им. В. Г. Беллинского. 2012. № 28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-semi-i-shkoly-v-sfere-vozpitaniya-vektory-vzaimodeystviya> (дата обращения: 20.03.2024). Текст: непосредственный.

7. Крылова Н. Б. Условия проявления событийности образования // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под редакцией Н. Б. Крыловой и М. Ю. Жилиной. Москва, 2010. С. 147–155. Текст: непосредственный.

8. Позднякова Т. Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN519.pdf> (дата обращения: 20.03.2024). Текст: электронный.

9. Слободчиков В. И. Со-бытийная образовательная общность — источник развития и субъект образования // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под редакцией Н. Б. Крыловой и М. Ю. Жилиной. Москва, 2010. С. 6–14. Текст: непосредственный.

10. Шустова И. Ю. Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребенка // Вестник ПСТГУ. Сер. 4: Педагогика. Психология. 2013. № 28(1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-vzroslaya-obschnost-kak-usloviestanovleniya-tsennostno-smyslovoy-orientatsii-rebenka> (дата обращения: 20.03.2024). Текст: электронный.

Статья поступила в редакцию 18.02.2024; одобрена после рецензирования 15.03.2024; принята к публикации 27.02.2024.

NETWORK EDUCATIONAL EVENT AS A MECHANISM FOR DEVELOPING FAMILY-SCHOOL PARTNERSHIP

Emiliya Ch. Zhambalova

Research Assitant,

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

altana06@mail.ru

Abstract. The article discusses the problem of developing family-school partnership through the use of network educational events technology. The aim of writing the article is to study

the potential of network educational events in the development of family-school partnership and to identify conditions for ensuring effective partnership. The research tasks include studying the literature on the topic, summarizing and describing management practices in using the potential of network educational events for the development of family-school partnership, and identifying the necessary conditions for its implementation. The research methods used include analysis of scientific literature, observation, summarizing pedagogical practice, and testing conducted in an educational organization in the Zabaykalskiy Kray. Within the research, the potential of network educational events in forming a child-adult community, which is a necessary condition for building subject-subject relationships between families and schools, was identified. The experience of a school implementing network educational events involving parents as part of its management activities was summarized, and conditions for ensuring effective family-school partnership were identified. Summing up, conclusions are drawn about the possibilities provided by network educational events for the development of family-school partnership.

Keywords: network educational event, family-school partnership, child-adult community.

For citation

Zhambalova E. Ch. Network Educational Event as a Mechanism for Developing Family-School Partnership. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2024; 1: 17–22 (in Russ.).

The article was submitted 18.02.2024; approved after review 15.03.2024; accepted for publication 27.02.2024.