

Научная статья
УДК 378
DOI 10.18101/2307-3330-2024-1-40-45

**СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ САМОВЫРАЖЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОЕКТОВ**

© **Омельченко Елизавета Александровна**
кандидат педагогических наук, доцент
eliam@mail.ru

© **Зверкова Анна Юрьевна**
кандидат педагогических наук, доцент
fppdzverkova@mail.ru

© **Кузь Наталья Александровна**
кандидат педагогических наук, доцент
kuz1977@rambler.ru

Новосибирский государственный педагогический университет
Россия, 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования в Новосибирском государственном педагогическом университете. Представлены характеристики культуры самовыражения студентов — будущих педагогов дошкольного образования, описан опыт вовлечения обучающихся в реализацию здоровьесориентированных проектов, которые теоретически обосновываются образовательной областью «педагогика здоровья». Проектная деятельность в неформальном образовании предполагает элементы самораскрытия и самопрезентации, касающиеся сферы здоровья молодых людей. В ней проявляются существенные особенности культуры самовыражения. Систему формального образования в каждом вузе определяют профильные дисциплины, в которых заложена основа становления здоровьесориентированного мировоззрения студентов. Раскрыт механизм этого процесса у студентов и возможности формирования у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни через реализацию интернет-челленджа.

Ключевые слова: культура самовыражения, здоровьесориентированное мировоззрение, здоровьесориентированные проекты, дошкольное образование, интернет-челлендж.

Для цитирования

Омельченко Е. А., Зверкова А. Ю., Кузь Н. А. Становление культуры самовыражения будущих педагогов при реализации здоровьесориентированных проектов // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2024. № 1. С. 40–45.

Дошкольному образованию сегодня уделяется огромное внимание со стороны государства и общества. Подготовка высококвалифицированных педагогов является стратегическим ориентиром для обеспечения качественного дошкольного образования, и большая ответственность возлагается на педагогические вузы.

В Новосибирском государственном педагогическом университете осуществляется подготовка педагогических кадров для системы дошкольного образования. Кафедра теории и методики дошкольного образования института детства отвечает за реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования по данному направлению.

Разнообразие научных исследований на кафедре, достаточно глубокое понимание и изучение методологических и методических вопросов дошкольного образования обусловлено междисциплинарным подходом: научные интересы преподавателей решаются в области педагогики, психологии, физиологии, философии, культурологии, филологии, коррекционной педагогики и психологии, что позволяет интегрировать научные знания и представлять студентам многогранность феномена детства [21; 3].

Культура самовыражения студентов представляет собой сложный, многовариантный комплекс характеристик, отражающий ценности, принятые обучающимися как руководство к действию в разных сферах жизнедеятельности; способы самопознания и познания окружающего мира, демонстрируемые в самораскрытии и самопрезентации; особенности вербального и невербального проявления эмоций, чувств, отношений; предпочитаемые варианты выполнения работы и рефлексии собственной активности.

Характеристики культуры самовыражения студентов вуза складываются (т. е. происходит их становление) под влиянием многочисленных факторов [4]. Одним из них является вовлечение обучающихся в реализацию здоровьесориентированных проектов.

Такие проекты позволяют будущим профессионалам продемонстрировать свое здоровьесориентированное мировоззрение — систему культурных ценностей здоровья и здорового образа жизни, соответствующих идеалов, веры и убеждений. Указанная система формируется в процессе осмысления причинно-следственных связей в понимании концепта «здоровье/болезнь» в диалектическом единстве этих феноменов. В результате происходит принятие обучающимися и демонстрация ими норм ориентированного на здоровье ежедневного поведения и трансляция идеологии сбережения здоровья в своей референтной группе.

Из сказанного следует, что, во-первых, обозначенные ценности являются частью характеризующих культуру самовыражения. Значит, вовлекая обучающихся в разработку и реализацию здоровьесориентированных проектов, появляется возможность становления характеристик культуры самовыражения будущих педагогов, связанных с их ценностной сферой. Во-вторых, присутствует акцент на рефлексии обучающихся. Рефлексивная деятельность является характеристикой культуры самовыражения. Поэтому отмечаем существование возможного положительного влияния рассматриваемых проектов на характеристики культуры самовыражения студентов, относящиеся к сфере рефлексии. В-третьих, речь идет об элементах самораскрытия и самопрезентации, касающихся сферы здоровья молодых людей и также выступающих существенными особенностями культуры самовыражения. Таким образом, демонстрация обучающимися здоровьесориентированного мировоззрения позволяет им раскрывать значимые элементы своей культуры самовыражения, что постепенно содействует становлению ее положительных характеристик.

Здоровьеориентированные проекты теоретически обосновываются (например, [1]) и практически реализуются на всех уровнях образования. В институте детства ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» с 2005 г. в учебных планах есть дисциплина «Здоровьеориентированные технологии в дошкольном образовании».

Ее содержание направлено на решение вопросов о том, как педагоги дошкольной образовательной организации могут содействовать формированию у детей ценностей здорового образа жизни, как им помогать в овладении элементарными нормами и правилами самостоятельного ведения здорового образа жизни, профилактики болезней. Существенным уже в дошкольном детстве является показ значения закалывания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья.

Кроме того, учебная дисциплина ориентирует будущих педагогов на понимание того, что дети берут с них пример поведения, заботы о своем здоровье, которые они, как взрослые люди, транслируют проявлениями характеристик своей культуры самовыражения.

Освоение названного учебного курса, кроме уже перечисленного, предполагает знакомство обучающихся со способами оценки собственного здоровья и самочувствия, гигиеническими основами организации деятельности в дошкольной образовательной организации (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Использование на занятиях в вузе по этой учебной дисциплине метода проектов позволяет преподавателю создавать благоприятную среду для демонстрации каждым студентом характеристик культуры самовыражения, которые связаны с обозначенными ранее особенностями здоровьезориентированного мировоззрения. При этом обучающийся имеет возможность воспринимать предъявляемые другими студентами особенности их культуры самовыражения. Это создает основу для рефлексии, способную привести к совершенствованию студентом тех характеристик своей культуры самовыражения, в отношении которых он считает нужным это сделать.

В системе формального образования можно оценить проявления здоровьезориентированного мировоззрения у студентов. Для этого используется, например, защита индивидуальных проектов соответствующей тематики, тестирование по содержанию учебной дисциплины.

Наши исследовательские интересы в последние годы сконцентрированы на поиске ответов на вопрос: «Как проявляется здоровьезориентированное мировоззрение будущих педагогов ДОО в процессе самовыражения в информальном образовании?». Один из ответов мы получаем, организуя интернет-челлендж на площадке студенческого актива института детства нашего университета (https://vk.com/wall-45754366_5445). В нем участвуют все желающие, публикуя и/или комментируя опубликованные посты.

Интернет-челлендж предполагает создание студентами института детства авторских видеороликов, популяризирующих ведение здорового образа жизни. Решение этой задачи основано на осуществлении самопрезентации и/или презентации положительного отношения к здоровьесбережению, демонстрации сюжетов, раскрывающих интересные, значимые для обучающихся аспекты практического ведения здорового образа жизни, его популяризации.

В целом мы считаем возможным рассматривать такую деятельность будущих педагогов как индивидуальный или групповой проект, требующий от них осмысления своего здоровьесориентированного мировоззрения, его демонстрации через определенные характеристики культуры самовыражения. Особую уникальность таким проектам придает то, что педагогу дошкольного образовательной организации необходимо самому быть здоровым и уметь формировать представления о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста (https://vk.com/video-45754366_456239168?list=23112aad180af141cd).

Для продвижения в интернет-челлендже наших идей здоровьесориентированного мировоззрения мы использовали хэштеги: #УмеюБытьЗдоровым, #Учу-БытьЗдоровым, #БудьЗдоров; #ЗдоровыйУниверситет.

Опишем некоторые эффекты, проявившиеся в результате того, что было сделано. В первую очередь мы считаем значимым создание студентами, участвовавшими в интернет-челлендже, в современной цифровой среде собственного информационного кластера как качественного ресурса информального образования в области ведения здорового образа жизни, позволившего им проявлять характеристики своей культуры самовыражения и в чем-то их совершенствовать.

Во-вторых, интернет-челлендж проходит уже второй год и вызывает значительный интерес как среди обучающихся, так и среди преподавателей.

По результатам его проведения участники в ходе рефлексии подчеркивали, что благодаря своему самовыражению в нем они имели возможность осмыслить варианты сохранения здоровья всех субъектов образовательного взаимодействия, продумать и выбрать наиболее полезные в будущей профессиональной деятельности тактики, методики пропаганды в дошкольной образовательной организации ведения здорового образа жизни.

В заключение отметим полученные нами официальные результаты за первый год (2022) реализации описанных проектов. Мы приняли со студентами участие в открытом конкурсе образовательных организаций высшего образования «Здоровый университет». Он был организован при поддержке заместителя председателя Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации Г. Н. Кареловой в рамках реализации совместных договоренностей между Ассоциацией по улучшению состояния здоровья и качества жизни населения «Здоровые города, районы и поселки», ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана» и всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики». По результатам «Новосибирскому государственному педагогическому университету» присвоено 3-е место и присуждено звание «Здоровый университет» в номинации «Продвижение ценностей ЗОЖ через социальные сети» (декабрь 2022 г.).

Таким образом, разработка и реализация студентами — будущими педагогами дошкольной образовательной организации — здоровьесориентированных проектов признается на всероссийском уровне, что подтверждается победой в конкурсе. Эта деятельность важна и для самих обучающихся, т. к. позволяет осваивать профессию, обретая характеристики культуры самовыражения, позволяющие становиться успешным профессионалом.

Литература

1. Зверкова А. Ю., Омельченко Е. А. Разработка здоровьесориентированного проекта как условие становления культуры самовыражения студентов педагогического вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23939942_51032235.pdf (дата обращения: 26.10.23). Текст: электронный.
2. Кузнецова Е. Б. Формирование профессиональных компетенций у студентов при изучении дисциплины «Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении» // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии. Москва: Изд-во МПГУ, 2017. С. 64–67. Текст: непосредственный.
3. Кузь Н. А., Кузнецова Е. Б., Беляева Р. А. Подготовка кадров для системы дошкольного образования в Новосибирском государственном педагогическом университете // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2021. № 3. С. 6-10. Текст: непосредственный.
4. Омельченко Е. А., Чурекова Т. М. Факторы, влияющие на становление культуры самовыражения студентов в процессе профессиональной самореализации // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36344802_26146829.pdf (дата обращения: 26.10.23). Текст: электронный.

Статья поступила в редакцию 06.03.2024; одобрена после рецензирования 15.03.2024; принята к публикации 27.03.2024.

EMERGENCE OF SELF-EXPRESSION CULTURE AMONG FUTURE EDUCATORS IN THE IMPLEMENTATION OF HEALTH-ORIENTED PROJECTS

Yelizaveta A. Omelchenko

Cand. Sci. (Education), A/Prof.
eliam@mail.ru

Anna Yu. Zverkova

Cand. Sci. (Education), A/Prof.
fppdzverkova@mail.ru

Natalya A. Kuz

Cand. Sci. (Education), A/Prof.
kuz1977@rambler.ru

Novosibirsk State Pedagogical University
28 Vilyuyskaya St., 630126 Novosibirsk, Russia

Abstract. The article discusses the preparation of pedagogical personnel for the preschool education system at the Novosibirsk State Pedagogical University. Characteristics of the self-expression culture of students - future preschool teachers are presented, and the experience of involving students in the implementation of health-oriented projects is described. Health-oriented projects are theoretically justified by the educational field of "health education". Project activities in informal education involve elements of self-discovery and self-presentation related to the health sphere of young people. Significant features of self-expression culture are manifested in it. The formal education system in each university is determined by profile disciplines that lay the foundation for the formation of

Е. А. Омельченко, А. Ю. Зверкова, Н. А. Кузь. Становление культуры самовыражения будущих педагогов при реализации здоровьесориентированных проектов

health-oriented worldview among students. The mechanism of this process in students and the possibilities of shaping healthy lifestyle values in preschool children through the implementation of an internet challenge are revealed.

Keywords: self-expression culture, health-oriented worldview, health-oriented projects, preschool education, internet challenge.

For citation

Omelchenko Ye. A., Zverkova A. Yu., Kuz N. A. Emergence of Self-Expression Culture Among Future Educators in the Implementation of Health-Oriented Projects. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2024; 1: 40–45 (in Russ.).

The article was submitted 06.03.2024; approved after review 15.03.2024; accepted for publication 27.03.2024.