

Научная статья
УДК 371.123
DOI 10.18101/2307-3330-2024-1-49-53

РАЗВИТИЕ ПРАКТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ КИТАЯ

© **Ли Сясинь**
магистрант
932793187@qq.com

© **Сидорова Татьяна Владимировна**
кандидат педагогических наук, доцент
botkina@yandex.ru

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

Аннотация. В статье доказывается необходимость организации качественной практической подготовки будущих педагогов и воспитателей в вузах Китая. Авторами раскрыты некоторые проблемы, мешающие совершенствованию системы практической подготовки будущих педагогов в вузах Китая: непродолжительное обучение с уклоном на теоретическую подготовку, унификация системы образования и форм обучения, а также отсутствие мотивации у студентов к самообразованию. В статье сформулированы ключевые направления развития системы подготовки педагогических кадров. Развитие практико-педагогической способности будущих воспитателей и учителей, включающей коммуникативные, управленческие и научно-исследовательские умения, является важной составляющей общей педагогической подготовки студентов во время обучения в университете. Вузам Китая необходимо использовать образовательные, материально-технические и педагогические ресурсы для всестороннего распространения и непрерывного совершенствования существующей модели обучения педагогических кадров.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, практическая подготовка, практико-педагогические способности, воспитатель, обучение в вузе, Китай.

Для цитирования

Ли Сясинь, Сидорова Т. В. Развитие практико-педагогических способностей будущих воспитателей во время обучения в вузах Китая // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2024. № 1. С. 49–53.

Важной составляющей образовательного процесса является практическая подготовка будущих педагогов и воспитателей к работе в образовательных организациях. Для студентов, специализирующихся на работе с маленькими детьми, развитие их педагогических навыков особенно важно. Обучение в вузе должно сочетать теоретическое образование и получение навыков в ходе производственного труда и социальной практики. Будущие педагоги и воспитатели должны не только изучать теорию обучения и воспитания, дидактику и историю образования педагогической мысли, но и развивать свой личностный педагогический потенциал. Развитие практико-педагогических способностей будущих воспитате-

лей во время обучения в вузах становится важным компонентом образования Китая.

На основе анализа теоретико-методологической литературы и собственного опыта обучения и работы в вузе Китая мы определили ключевые практико-педагогические способности:

- Умение взаимодействовать с классом и учебным материалом.

Умение работать с обучающимися является одним из основных качеств, которыми должны обладать будущие педагоги. Кроме того, важно уметь использовать образовательный контекст и дидактические средства для передачи знаний и умений ученикам, а также для успешного выполнения учебных задач. Сюда же относятся умение качественно подготовиться к занятиям, способность к умелой организации работы на уроке, децентрализация и осуществление внеклассной работы, способность использовать современные продвинутое педагогические инструменты, способность к управлению и мониторингу процессов в классе и т. д.

- Управленческие способности.

Умение управлять малыми группами и классом в целом является еще одним важнейшим умением будущего педагога, ибо прямая задача учителя — организовать продуктивную образовательную деятельность на уроке [5]. Среди задач школьного менеджмента можно выделить целенаправленно планирование, организацию, координацию и контроль различных процессов и ресурсов в образовательной деятельности класса.

- Научно-исследовательская способность.

Педагогическая научно-исследовательская способность — это высокоразвитая инновационная способность, вытекающая из образовательной практики и сублимирующая в социально-полезную деятельность и культурное творчество [7]. К ней же относится способность критически размышлять над собственной педагогической деятельностью и предлагать новаторские решения. По мере того, как роль учителя постепенно переходит от традиционного преподавания к инновационному, педагогическая научно-исследовательская способность становится обязательной для учителей нового типа. В целом данная способность включает в себя умение собирать и обрабатывать информацию, способность хорошо, ясно и структурно выражать мысли и доносить знания, развитый дух инноваций и смелость, заключающуюся в мужестве бросить вызов авторитарной педагогике, строгому стилю управления классом, и целеустремленность в достижении своих целей.

В ходе исследования мы выделили проблемы, которые на сегодняшний момент мешают совершенствованию системы практической подготовки будущих педагогов в вузах Китая:

1. Непродолжительное обучение с уклоном на теоретическую подготовку.

В Китае программа подготовки будущих преподавателей состоит из трех модулей: общеобразовательные, специализированные (предметные) и педагогические дисциплины — по данным на 2002 г. доля первых двух учебных программ составляла более 90% всех учебных программ по специальности, в то время как учебная программа по педагогическим предметам составляла менее 10% [6]. Согласно опубликованному в 2014 г. отчету «Исследование и анализ стратегии ситуации в области подготовки кадров в учреждениях Китая», в результате иссле-

дования 27 высших учебных заведений различных типов было установлено, что в учебных программах педагогических вузов существуют следующие особенности: «высокая доля предметных дисциплин, относительно низкая доля педагогических дисциплин, соотношение учебной практики и теоретических курсов относительно велико»; «учащиеся педагогических учреждений уделяют большое внимание предметным дисциплинам» [4, с. 97].

Такой неравномерный тип учебных программ приводит к тому, что в вузах Китая практико-педагогическая подготовка будущих учителей сводится к минимуму [1].

2. Унификация в системе образования и формах обучения.

Образовательной интернатурой в Китае называется процесс подготовки к стажировке в образовательной организации, это важный компонент программы обучения в педагогическом вузе, а также бесценная возможность совместить теорию образования с практикой, вступить в контакт со школьниками (дошкольниками) и получить практические знания и опыт [3]. С учетом того, что в педагогических вузах Китая существует мало производственной практики у студентов-педагогов, такая интернаттура обычно ограничивается исключительно учебной практикой, редко включает в себя чисто преподавательскую работу или организацию воспитательных мероприятий в школе и т. д. Главным образом, стажировка заключается в учебном наблюдении за действующими преподавателями и воспитателями, что является проблематичным для получения реального и глубокого опыта.

3. Отсутствие мотивации у студентов к самообразованию.

Под влиянием социума и в связи с низкой оплатой труда педагогов некоторые студенты учатся только для того, чтобы получить высшее образование, и не задумываются о том, чтобы после окончания высшей школы строить педагогическую карьеру. Это приводит к тому, что некоторые из студентов не осведомлены о своей профессиональной подготовке и педагогической практике в течение учебного года. Они пренебрегают занятиями, освоением практических педагогических навыков и получают исключительно базовые теоретические знания.

Исходя из необходимости развития практико-педагогических способностей будущих педагогов в процессе обучения в вузе мы сформулировали направления усовершенствования системы подготовки педагогических кадров в вузах Китая.

– Оптимизация учебных планов. Корректировка структурного соотношения учебных программ и учебных курсов, акцент в сторону увеличения педагогических дисциплин, практической подготовки, стажировки в образовательных организациях. В то же время необходимо усиливать базовые теоретические знания в области образования, опираясь на передовые педагогические идеи, которые могут способствовать более качественной подготовке педагогических кадров и развитию системы образования Китая в целом.

– Использование методов кейс-стади на занятиях в вузе. Учебная программа в области педагогики должна быть выстроена с учетом реальных проблем, существующих в образовательных организациях дошкольного и школьного уровней. Включение кейс-методов в образовательный процесс поможет будущим педагогам имитировать процесс обучения, «проигрывать» различное поведение учителей в разных ситуациях, дискутировать и искать ответы на непростые вопросы. Включение активных методов обучения в практические занятия позволит сту-

дентам в полной мере прочувствовать специфику профессии преподавателя, а качественная стажировка — получить опыт работы учителя.

– Обновление методов оценки учебных курсов. Оценочная система в вузах Китая ориентирована на то, чтобы преподаватели оценивали активное участие студентов в течение обучения на всех трех модулях, чаще всего это теоретические знания. Необходимо продумать систему оценивания практико-педагогических способностей студентов, исключить субъективное оценивание личностных качеств будущих педагогов, а также опираться на метод наблюдения.

В целом совершенствование системы университетской педагогической практики и стажировки студентов во время обучения является ключевым звеном в развитии будущих педагогических работников. Формирование практико-педагогических способностей будущих педагогов является непростой, но важнейшей задачей современного педагогического вуза Китая. Таким образом, вузы должны в полной мере использовать образовательные, материально-технические и педагогические ресурсы для всестороннего распространения и непрерывного совершенствования существующей модели обучения в высших учебных заведениях, чтобы эффективно реализовать профессиональное развитие будущих учителей.

Литература

1. Джанг Ксяоджинг. Подготовка учителей в Китае в контексте профессиональной аккредитации // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 6 (111). С. 75–80. Текст: непосредственный.
2. Ло В. Подготовка педагогов в Китае: обзор китайских педагогических исследований за период 2012–2021 гг. // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 11. URL: <https://research-journal.org/archive/11-125-2022-november/10.23670/IRJ.2022.125.104> (дата обращения: 12.01.2024). Текст: электронный.
3. Hui Liu. Research on the Construction of Practical Teaching Cooperation Model for Normal University students. *Education and Career*. 2009; 8.
4. Research Team of National Teacher Education Institution Surveys. A National Investigation Report and Policy Analysis on Cultivation Status of Normal University Students in China. *Education Research*. 2014; 11: 97.
5. Side L. A Study on the Teaching ability. Structure of primary and secondary School Teachers' Education. *Liaoning Education Research*. 2000; 6.
6. Yongming C. *International Comparison of Teacher Education Curriculum*. Beijing: Educational Science Press, 2002.
7. Zhaoxia Ya., Liangsheng D. Innovative education and Training of Teachers' Educational and scientific research Ability. *Journal of Yanbei Normal University*. 2000; 2.

Статья поступила в редакцию 04.03.2024; одобрена после рецензирования 15.03.2024; принята к публикации 27.03.2024.

DEVELOPMENT OF PRACTICAL-PEDAGOGICAL ABILITIES
OF FUTURE EDUCATORS DURING THEIR STUDIES AT UNIVERSITIES IN CHINA

Li Xiaxin

Master Student,
932793187@qq.com

Tatyana V. Sidorova

Cand. Sci. (Education), A/Prof.,
botkina@yandex.ru

Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

Abstract. The article argues the necessity of organizing high-quality practical training for future educators and preschool teachers in universities in China. The authors are revealing some problems hindering the improvement of the system of practical training for future educators in Chinese universities: short-term training with a focus on theoretical preparation, standardization of the education system and teaching methods, as well as the lack of motivation among students for self-education. The article formulates key directions for the development of the system of teacher training. Developing the practical-pedagogical abilities of future educators and teachers, including communication, management, and research skills, is an important component of the overall pedagogical training of students during their university education. Chinese universities need to utilize educational, material-technical, and pedagogical resources for comprehensive dissemination and continuous improvement of the existing model of teacher training.

Keywords: pedagogical competence, practical training, educator, university education.

For citation

Xiaxin Li, Sidorova T. V. Development of Practical-Pedagogical Abilities of Future Educators During Their Studies at Universities in China. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2024; 1: 49–53 (in Russ.).

The article was submitted 04.03.2024; approved after review 15.03.2024; accepted for publication 27.03.2024.