

Научная статья
УДК 373.3(510)
DOI 10.18101/2307-3330-2024-1-61-67

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

© Чжао Цянь
магистрант
zqzhaoqiancc@163.com

© Рулиене Любовь Нимажаповна
доктор педагогических наук, профессор
ruliene@bsu.ru

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

Аннотация. В статье на основе анализа публичных данных утверждается, что одним из направлений политики ускоренного построения высококачественной системы образования в Китае является система дошкольного образования. Выделены проблемы подготовки педагогов дошкольного образования в Китае: 1) неравномерное финансирование и различия в темпах реформирования дошкольного образования; 2) возрастающие требования родителей воспитанников как возможность повышения качества этой ступени образования; 3) выполнение государственного заказа, в котором определен достаточно широкий круг обязанностей педагогов; 4) преобладание частных детских садов и, как следствие, недоступность дошкольного образования для бедного населения страны; 5) необходимость подготовки воспитателей с высоким уровнем цифровых компетенций; 6) подготовка воспитателей для работы с дошкольниками в условиях инклюзии. Авторы считают, что главным ресурсом реформирования дошкольного образования является подготовка высококачественной профессиональной команды педагогов, а также эффективная система найма и постоянного обновления педагогических кадров.

Ключевые слова: дошкольное образование, Китай, финансирование, региональные различия, педагог дошкольного образования, профессиональные компетенции.

Для цитирования

Чжао Цянь, Рулиене Л. Н. Проблемы подготовки педагогов дошкольного образования в современном Китае // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2024. № 1. С. 61–67.

Введение. Система дошкольного образования вносит огромный вклад в развитие человеческого капитала страны и влияет на социально-экономическое развитие страны, поэтому приоритетным направлением национальной политики Китая в области образования с 2010 г. является повышение посещаемости дошкольных учреждений. По данным исследования, проведенного Yufen Su, Carrie Lau, Nirmala Rao [9], наблюдается увеличение посещаемости дошкольных учреждений детьми в возрасте от 3 до 6 лет.

Детский сад представляет первую ступень социального института образования и качество педагогической работы на этом этапе предопределяет многое в

последующей жизни подрастающего поколения. Этим вызван интерес государства к дошкольному образованию. В свою очередь общество предъявляет все больше требований к дошкольному образованию, меняется позиция родителей, которые активно включаются в образовательный процесс.

Постановка проблемы. В соответствии с политикой Коммунистической партии в Китае осуществляется политика ускоренного построения высококачественной системы образования. Дошкольное образование как отправная точка образования личности является важной частью национальной системы образования и важным общественным достоянием. Трудно переоценить роль дошкольного образования в формировании у детей когнитивных, поведенческих и социальных навыков, которым они не могут научиться дома. Поэтому важно постоянно совершенствовать процесс подготовки педагогов дошкольного образования, которые работают с детьми в возрасте от трех до шести лет.

Цель статьи. В данной публикации мы выделим проблемы подготовки педагогов дошкольного образования в Китае в контексте современной государственной политики.

Обзор документов и научной литературы. За последние годы в Китае наблюдалось сокращение числа детей младшего возраста: в 2020 г. детские сады посещали более 481 826 детей, в 2021 г. в дошкольных учреждениях обучались 480 521, а в 2022 г. — 462 755. Согласно плану финансирования образования в Китае доля детей в государственных детских садах в 2024 г. должна составить более 60%. Впервые на национальном уровне был предложен количественный стандарт государственных инвестиций в дошкольное образование в расчете на одного учащегося как мера обеспечения государственного финансирования дошкольного образования. Национальное финансирование образования на душу населения для воспитанников детских садов в 2022 г. увеличилось на 7,3%, особенно заметны темпы роста инвестиций в образование в центральных и западных регионах Китая (Синьцзян, Тибет, Гуйчжоу). Тем не менее существуют большие различия в уровне развития дошкольного образования в разных регионах Китая, в семьях с низким прожиточным уровнем, проживающих в сельской местности, выявлены более низкие шансы посещения дошкольных учреждений [6].

По данным сайта Министерства финансов Китая (<https://www.mof.gov.cn/index.htm>), бюджет поддержки развития дошкольного образования на 2023 год составляет 2 500 000 000 юаней. Объемы финансирования различаются, поэтому сгруппировали регионы (табл. 1).

Конечно, необходимо учитывать территориальные и демографические различия регионов, но тем не менее мы видим значительную разницу в объемах финансирования. Из-за неравномерного финансирования в регионах наблюдаются различия в темпах реформирования дошкольного образования. Есть регионы, имеющие историческую задолженность в плане развития дошкольного образования [8]. Из-за этого детские сады в некоторых частях Китая пережили «волну закрытия». Внедрение бесплатного дошкольного образования в сельских районах Китая столкнулось с трудностями: отсутствие финансовой поддержки, отсутствие поддерживающей политики и мер обеспечения, дискриминация детей-мигрантов из сельских районов [4]. *Таким образом, первая проблема дошкольного образования в Китае касается уровня финансирования и соответственно возможностей реализовать государственную политику в этой области.*

Таблица 1
Бюджет на поддержку развития дошкольного образования в Китае (2023 г.)

Сумма (млн юаней)	203 500	от 112 300 до 184 300	от 50 300 до 93 100	от 15 500 до 49 800	от 3 500 до 8 400
Провинции Китая	Хэнань	Сычуань Гуанси Хэбэй Юньнань Гуйчжоу Хунань Аньхой Шаньси Сямынь Хубэй	Ганьсу Чунцин Внутренняя Монголия Шаньси Шаньдун Хэйлунцзян Цзилинь Нинся Хайнань	Синьцзян Цинхай Сямынь Ляонин Тибет Гуандун Цзянсу Синьцзянский ПСК Чжэцзян	Шанхай Пекин Шэньчжэнь Тяньцзинь Циндао Нинбо Далянь Сямынь

На фоне возрастающего внимания государства к системе дошкольного образования отмечается изменение ожиданий родителей в отношении развития детей в раннем возрасте: большинство сегодняшних родителей имеют высшее образование, соответственно их ожидания в отношении раннего развития детей также выше; современные родители заранее изучают предметные интересы и таланты детей, активно проявляют заботу о здоровье и благополучии детей. *Отсюда вторая проблема дошкольного образования связана с возрастающими требованиями родителей воспитанников*, которую лучше охарактеризовать как возможность повышения качества этой ступени образования.

Решение этих проблем необходимо согласовать с задачами подготовки педагогов дошкольного образования, которые определены в «Профессиональных стандартах воспитателей детских садов»¹. В частности указывается, что воспитатели дошкольных учреждений должны уделять главное внимание педагогической этике, ориентироваться на интересы и потребности детей, реализовывать концепцию непрерывного образования.

Основные идеи государственной политики в сфере дошкольного образования в новую эпоху сформулированы в «Китайской программе развития детей (2021–2030 гг.)»², где даны четкие указания: культивировать в детях хорошие идейно-нравственные качества и осознание верховенства закона, развивать естественно-просветительское образование.

Следовательно, *третья проблема дошкольного образования — это выполнение государственного заказа*, в котором определен достаточно широкий круг обязанностей педагогов, включая нравственное, правовое и интеллектуальное воспитание с неизменными высокими требованиями к процессу педагогического самообразования.

¹ Министерство образования Китайской Народной Республики. Профессиональные стандарты воспитателей дошкольных учреждений (проба). [ЭБ/ОЛ]. [2012-09-13]. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html

² Государственный совет Китайской Народной Республики. Программа развития китайских детей (2021-2030 гг.). [ЭБ/ОЛ]. [2021-09-08]. URL: https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5643262.htm

В целом реформы педагогического образования в Китае, где насчитывается более 8 миллионов учителей [5], включают повышение уважения к учителям, пересмотр содержания учебной программы и стандартов педагогического образования, обеспечение повышения квалификации и создание обширной сети образовательных исследовательских обществ.

В публикации Jiagui Zhao [7] отмечается, что политика «двух детей» стала фактором развития дошкольного образования. Общий рост уровня образования и улучшение экономических условий привели к тому, что выросла доля частных детских садов, тогда как наблюдается недостаток государственных детских садов с профессиональными педагогами. И так, *четвертая проблема дошкольного образования в Китае — это преобладание частных детских садов и, как следствие, недоступность дошкольного образования для бедного населения страны.*

Ключевым показателем качества профессиональной подготовки воспитателей детских садов является цифровая грамотность. Дело в том, что привычка современных родителей пользоваться интернетом, взаимодействовать в социальных сетях привела к цифровой трансформации дошкольного образования, хорошим примером которой является «Цифровой детский сад» (<https://www.miuebaby.com/weixin/new7.html>). Технология «Miue» представляет собой модель управления детскими садами, объединяющую функции: посещаемость, умный спорт, умная жизнь, записи оценок, региональные мероприятия, здравоохранение. Очевидно, будущие педагоги-воспитатели должны научиться работать в цифровом детском саду. Поэтому *пятая проблема дошкольного образования состоит в необходимости подготовки воспитателей с высоким уровнем цифровых компетенций.*

Согласно плану действий по развитию и совершенствованию дошкольного образования «14-й пятилетний план»¹, важнейшей задачей является дальнейшее повышение уровня всеобщего и инклюзивного дошкольного образования. Планируется, что к 2025 г. охват инклюзивными детскими садами достигнет более 85%, поэтому требуется дальнейшее совершенствование механизма гарантирования инклюзивного дошкольного образования. Из-за проблем в физическом и умственном развитии детей в современных детских садах должны работать воспитатели с высоким уровнем педагогической этики. Это позволит педагогам проявлять особое внимание и заботу о детях, рефлексировать свои слова и поступки, ведь дети 3–6 лет находятся в критическом периоде подражания и поведение воспитателей оказывает сильное влияние на детей. Отсюда возникает *шестая проблема дошкольного образования в Китае — подготовка воспитателей для работы с дошкольниками в условиях инклюзии.*

Методология и методы исследования. Исследование проблем в подготовке педагогов дошкольного образования основано на компетентностном подходе, ориентирующем на подготовку педагогов, способных и готовых действовать эффективно в различных ситуациях профессиональной деятельности. Был исполь-

¹ Министерство образования Китайской Народной Республики. Извещение об издании «14-го пятилетнего плана» — Плана мероприятий по развитию и совершенствованию дошкольного образования [ЭБ/ОЛ]. [2021-12-14]. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202112/t20211216_587718.html.

зован предпереводческий анализ текста нормативных документов и научных публикаций на китайском языке.

Результаты исследования. Изучив документы и научные публикации, мы выделил шесть проблем дошкольного образования: неравномерное финансирование, возрастающие требования родителей, высокие цели государственного заказа, недоступность дошкольного образования для бедного населения страны, приоритет цифровых компетенций, инклюзивная подготовка воспитателей.

Обсуждение. В новую эпоху Китая на фоне уменьшения рождаемости наблюдается активность родителей в создании условий для всестороннего развития детей раннего возраста. В условиях «новой эры, нового развития, новых родителей, новых детей и новых вызовов» перед педагогами дошкольных учреждений стоят новые задачи, связанные с совершенствованием профессиональных качеств и компетенций.

Посредством комбинированной игры они обучают дошкольников двигательным, языковым навыкам, знакомят с распорядком дня. Помощь детям в освоении жизненно важных навыков, которые они будут развивать на протяжении всей жизни, требует достаточно больших эмоциональных, умственных и физических усилий, высоких профессиональных компетенций.

Требования и общие задачи педагогов дошкольных учреждений включают умение эффективно общаться, способность проводить обучение в больших и малых группах, терпение и умение хорошо обращаться с детьми. Воспитатели должны сформировать навыки раннего чтения, счета. Очень важно обучать детей социальным навыкам для успешной учебы в начальной школе: умение слушать, понимать задания, выполнять работу в группе, также требуется готовность организовывать игры и экскурсии, создавать среду, в которой дети могут исследовать свои интересы, задавать вопросы и познавать окружающий мир.

Большую часть современных воспитателей дошкольных учреждений можно отнести к высокообразованному населению страны. Они отличаются хорошими коммуникативными навыками, способностью адаптироваться в стрессовых жизненных ситуациях (этому во многом научила пандемия COVID-2019). Однако воспитатели еще не в полной мере могут решать профессиональные задачи, поскольку используют традиционные методы обучения, не уделяют достаточного внимания нравственному воспитанию детей, относительно редко занимаются научно-просветительским образованием. Многие из них по-прежнему учат детей песням, музыке, танцам, но не уделяют внимание финансовой или правовой грамотности детей.

Молодые воспитатели дошкольных учреждений часто не могут перенести теоретические знания и умения в педагогическую практику. Некоторые воспитатели дошкольных учреждений, проработавшие в отрасли более длительный период времени, не владеют новыми технологиями.

Современным педагогам нужно уметь справляться с различными чрезвычайными ситуациями и эффективно защищать маленьких детей. Важно понимать детей и использовать методы и способы воспитательной работы, соответствующие особенностям возрастных групп детей. Для обеспечения качества содержания дошкольного образования воспитатели детских садов должны овладеть необходимыми знаниями по естественным и гуманитарным наукам путем обо-

гащения и совершенствования знаний в области культурного наследия и грамотности.

Заключение. Дальнейшее совершенствование системы дошкольного образования предполагает создание механизма стабильной финансовой поддержки и долгосрочного контроля качества предоставляемых услуг в дошкольном образовании. При этом приоритетное внимание необходимо уделять развитию дошкольного образования в отдаленных, бедных и отстающих районах. Главным ресурсом реформирования дошкольного образования является подготовка высококачественной профессиональной команды педагогов, а также эффективная система найма и постоянного обновления педагогических кадров.

Литература

1. Пан Ю.-Дж., Ян Ю. и Лю М. Бесплатное образование в детском саду в городе D: пример провинции Шаньдун // Международный журнал китайского образования. 2014. № 3(2). С. 205–222. URL: <https://doi.org/10.1163/22125868-12340037> (дата обращения: 20.08.2023). Текст: электронный.
2. Тан Р.-М., Чжуан Миншуй, Вендел Р. Последние китайские инновации в педагогическом образовании // Журнал педагогического образования. 1985. № 36(5). С. 16–19. URL: <https://doi.org/10.1177/002248718503600503> (дата обращения: 20.08.2023). Текст: электронный.
3. Hong X., &Jiang L. The problem, causes and countermeasures of the development of Chinese early childhood education under the two-child policy — An analysis of phase II three-year action plan for early childhood education [in Chinese]. *Journal of Beijing Normal University (Social Sciences)*. (5); 53–61.
4. Jiarui Zhao. The Present Situation and Trend of Preschool Education in China Under the Framework of Supply and Demand Theory. *Proceedings of the 2021 4th International Conference on Humanities Education and Social Sciences (ICHESS 2021)*. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2021. Vol. 615. P. 34–38.
5. Yong Jiang, Beibei Zhang, Ying Zhao, Chuchu Zheng. China's Preschool Education Toward 2035: Views of Key Policy Experts. *ECNU Review of Education*. 2022; 5(2): 345–367. — DOI:10.1177/20965311211012705
6. Yufen Su, Carrie Lau, Nirmala Rao. Early education policy in China: Reducing regional and socioeconomic disparities in preschool attendance. *Early Childhood Research Quarterly*. 2020; 53: 11–22. — <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.02.001>.

Статья поступила в редакцию 01.03.2024; одобрена после рецензирования 15.03.2024; принята к публикации 27.03.2024.

PROBLEMS OF PREPARATION OF PRESCHOOL TEACHERS IN MODERN CHINA

Zhao Qian
Master Student,
zqzhaoqiancc@163.com

Lyubov N. Ruliyene
Dr. Sci. (Education), Prof.,
ruliene@bsu.ru

Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

Abstract. Based on the analysis of public data, the publication asserts that one of the directions of the policy for building a high-quality education system in China is the preschool education system. The problems of preschool teacher preparation in China are identified as follows: 1) uneven financing and differences in the pace of preschool education reform; 2) increasing demands from parents of students as an opportunity to improve the quality of this stage of education; 3) fulfilling the state mandate, which defines a fairly wide range of responsibilities for teachers; 4) the prevalence of private kindergartens and, as a result, the inaccessibility of preschool education for the poor population of the country; 5) the necessity of preparing teachers with high levels of digital competencies; 6) preparing teachers to work with preschoolers in inclusive environments. The authors believe that the main resource for reforming preschool education is the preparation of a high-quality professional team of teachers, as well as an effective system for recruiting and continuously updating teaching staff.

Keywords: preschool education, China, financing, regional disparities, preschool teacher, professional competencies.

For citation

Ruliyene L. N., Qian Zhao. Problems of Preparation of Preschool Teachers in Modern China. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2024; 1: 61–67 (in Russ.).

The article was submitted 01.03.2024; approved after review 15.03.2024; accepted for publication 27.03.2024.