

Научная статья

УДК 94 (517)

DOI 10.18101/2949-1657-2024-1-12-16

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОНГОЛИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

© Санжбэгзийн Тумур-Очир

доктор (Ph.D), профессор,

академик Международной академии высшего образования,

научный руководитель университета Хангай

Монголия, г. Улан-Батор, микрорайон Хан-Уул, 20 проспект Чингиса, 49–4

stumurochir7141@gmail.com

Аннотация. В настоящее время у образованного человека появляется все больше возможностей прожить достойную жизнь, проявить заботу о родителях, реализовать себя для своей страны и человечества в целом. С другой стороны, человек, не получивший образование, часто не способен преодолеть различные препятствия и противоречия в реализации своих целей. Именно поэтому образование является неременным условием развития современного общества, и все больше людей заинтересовано в обеспечении доступа к качественному образованию. Для современного общества актуализируются вопросы определения целей образования, специфики организации учебной деятельности, разработки подходов к решению проблем в сфере образования. На международном уровне этими вопросами занимается специализированная организация ООН — ЮНЕСКО. Для современной Монголии эти вопросы также представляют стратегическое значение. В рамках данной статьи рассмотрим основные тенденции развития образования в развитых странах мира и соотнесем с показателями Монголии.

Ключевые слова: система образования, Монголия, развитие, образовательные тенденции.

Для цитирования

Санжбэгзийн Тумур-Очир. Краткий анализ основных тенденций в системе образования Монголии и зарубежных стран // Восточный вектор: история, общество, государство. 2024. Вып. 1. С. 12–16.

В 1972 г. ЮНЕСКО опубликовало работу Эдгара Фора «Учимся быть человеком. Образование сегодня и завтра». Автор в своей работе отмечал, что полученных знаний не хватает на всю жизнь. Помимо того, что школа является важным институтом, организующим передачу знаний, она должна реализовывать и другие функции и формы общественной жизни. Например, такие как социальные группы, организация профессиональной деятельности, досуга и массовой коммуникации. Непрерывное образование является краеугольным камнем образовательной политики в развивающихся и развитых странах.

Несколькими годами позже, в 1996 г., под эгидой ЮНЕСКО был опубликован труд Жака Делора¹ «Образование: скрытое сокровище», в котором автор пишет, что в XXI в. будут преобладать глобальные процессы, порождающие устойчивые противоречия, требующие поиска решений. Он предполагает, что в этих услови-

¹ Делор Ж. Образование: скрытое сокровище // ЮНЕСКО. 1996.

ях обучение на протяжении всей жизни будет одним из ключевых в решении проблем XXI в. Образование на протяжении всей жизни основывается на четырех столпах: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе и научиться жить:

– научиться познавать — это означает также умение учиться, с тем чтобы пользоваться возможностями, которые предоставляет непрерывное образование;

– научиться делать — приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справиться с различными многочисленными ситуациями и работать в коллективе;

– научиться жить вместе, воспитывая понимание другого и ощущение взаимозависимости, осуществлять общие проекты и быть готовым к регулированию конфликтов в условиях плюрализма, взаимопонимания и мира;

– научиться жить — содействовать развитию собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность.

В 2016 г. ЮНЕСКО опубликован доклад «Переосмысливая образование. Образование — всеобщее благо?». Основная мысль заключается в том, что обретение знаний является результатом коллективных усилий общества, обладание и использование знаний должны быть общественным благом.

В 2023 г. опубликован доклад ЮНЕСКО «Переосмыслим наше будущее. Новый общественный договор в области образования». Основная мысль заключается в обновлении образования, определении фундаментальных основ, которые должны быть сохранены, и те аспекты, от которых можно и нужно отказаться. Главный принцип — расширить статью 26 всеобщей декларации прав человека, которая гарантирует право на качественное образование на протяжении всей жизни и сделать образование общественными усилиями социальным благом.

Все эти работы имеют историческое значение и служат руководством для стран по пересмотру своей политики в области образования и реализации ее в качестве государственной политики. Человечество достигло такого единого взгляда, но каждая страна имеет свои специфики, обусловленные историческими, социально-экономическими, политическими особенностями, обычаями, культурой и культурными ценностями народа.

Ученые считают, что в мире существует 5 основных моделей образования. Так, образование в любой стране представляет собой одно из них или совокупность определенных их частей. Это образование в США, Великобритании, Франции, Германии и Японии. О том, что эти страны действительно лидируют в образовании, свидетельствуют многие факты, такие как число нобелевских лауреатов, оценка знаний студентов по версии PISA, индекс IQ, результаты международных олимпиад по математике, физике, химии и список стран-лидеров в инновациях.

По числу нобелевских лауреатов: (2020) США — 377, Великобритания — 104, Германия — 76, Франция — 60, Швеция — 30, Япония — 26 (первые 6 мест).

По инновациям: Швейцария (1), США (2), Швеция (3), Германия (8), Франция (12), Япония (13).

По оценке PISA (2018): Япония — 1560, Великобритания — 1511, Германия — 1501, США — 1485, Франция — 1481 балл выше среднего (1465).

В число 100 лучших университетов мира входит 41 университет в США, 11 — в Великобритании, 8 — Германии, 4 — Японии и 3 — Франции.

В последние годы исследователи с большим интересом изучают финское образование. 30 лет назад Финляндия занимала последнее место в Европе по уровню образования, а сегодня занимает лидирующее положение. Финское образование характеризуется 7 принципами: 1. Принцип равенства. Это проявляется в равных правах школы, предметов, родителей, учащихся, учителей и взрослых. 2. Принцип бесплатности. Запрещено брать деньги у родителей.

3. Принцип индивидуального подхода. У каждого ребенка индивидуальный план обучения и развития. 4. Принцип, тесно связанный с практикой. Цель образования — в социализации обучающегося, а не в подготовке к экзаменам. 5. Принцип доверия. Полностью доверять деятельности учителей и учеников. 6. Принцип добровольности. Только тот ребенок, который хочет учиться, научится. 7. Принцип самостоятельности. Основная цель школы — научить детей быть самостоятельными в дальнейшей жизни.

Весь мир приближается к одному тому же образцовому стандарту, учитывающему все требования: возраст ученика, его физические особенности, соответствующие знания, умения, подходы, текущее образование и воспитание.

Однако знания, умения и подходы, указанные в этих документах, следует различать с учетом особенностей страны, обычаев, культуры и ценностей народов, способа и путей их приобретения.

Модель образования любой страны должна быть адаптирована к особенностям своей страны, не копируя ее напрямую, чтобы изменить систему образования.

В период Мэйдзи Япония изучала опыт западных стран того времени. Новая модель японского образования была создана путем принятия порядка централизованной системы из Франции, системы, построенной вокруг нескольких элитных университетов Германии, школьной модели, основанной на твердых моральных принципах из Англии, и сильной педагогической парадигмы США.

Однако в 1880 г. император постановил, что в реформе образования следует придерживаться своих ценностей. Благодаря этому японское образование превратилось в систему, подходящую для японского народа.

Создавая новую систему образования в Монголии, руководство копировало систему Советского Союза того времени. Мы называем это системой Советского Союза, но, по сути, это немецкая система. Старая система образования Монголии была идеологизирована и защищала интересы одной партии, давала хорошие теоретические и естественно-научные знания и умения. Но способность применять знания в жизни не была достаточной. Об этом свидетельствуют показатели уровня, установленного международной оценкой.

Необходимо изучить современное состояние образования в развитых странах мира и определить, что следует унаследовать, отвергнуть и реформировать из своей системы. Таким образом, будет монгольское образование, подходящее для детей.

С 1990-х гг., когда страна начала развивать гражданское демократическое общество с рыночной экономикой, самой большой ошибкой в процессе реформы образования в Монголии до сих пор является то, что уделялось недостаточно

внимания исследовательской деятельности, монгольским традициям и национальной культуре.

Общество будущего (XXI в.) — это обучающее общество. Учатся будущие граждане страны. Сейчас важнее научить получать знания, чем передавать знания.

На основе образовательного опыта 5 указанных стран вносятся следующие предложения по реформированию монгольского образования.

1. Интерес к системе образования Советского Союза в последние годы растет. Министр образования Великобритании Джастина Грининг заявила, что британские средние школы, даже в самом известном Итон колледже, будут пользоваться системой бывшего Советского Союза и учиться по учебникам гениального физика-теоретика Льва Давидовича Ландау (1908–1968), знаменитого математика Андрея Николаевича Колмогорова (1903–1987) и известного лингвиста Дитмара Эльяшевича Розенталя (1900–1994), также изменения произойдут в университете по поводу ученой степени кандидата наук. Нам также необходимо возродить традицию перевода и использовать учебники по естественным наукам, которые уже много лет востребованы в развитых странах. Поскольку высокие теоретические знания предоставляет система Советского Союза, то следует сохранить ее.

2. С точки зрения социологии образования в мире давно признано, что обучение и воспитание являются неразделимыми частями образования. Необходимо восстановить монгольскую традицию убеждения, что обучение — это право человека, а воспитание — долг человека, и вывести воспитательную работу на новый уровень.

3. В развитых странах поликультурное образование стало более важным, особенно в современном мире. Монголия останется самобытной только в том случае, если сохранит свою культуру, обычаи и традиции. Необходимо поднять на новый уровень задачу обучения монгольским обычаям и культуре с рождения. В некоторых странах, например Японии, наука почти не преподается в начальных классах, они работают над формированием личности. В Монголии начинают преподавать науку почти сразу, как только дети выучат буквы. В таких странах, как Япония, в начальных школах не преподают науки, но учащиеся настолько заняты в старших классах, что почти не могут вернуться домой. Когда 10000 японских детей спросили, чем бы они хотели заниматься после экзаменов в 12 классе, более 90 процентов учеников ответили, что хотят только спать. Поэтому необходимо сократить часы преподавания науки в начальной школе и подобрать оптимальное сочетание науки и воспитания.

4. В настоящее время учебный план, программы предметов и учебники меняются в среднем каждые 3–4 года, а через 12 лет должны быть проанализированы и доработаны.

5. Необходимо провести коренные изменения в системе подготовки учителей, уделив особое внимание социальному обеспечению учителей, повышению квалификации и совершенствованию методов преподавания.

6. Согласно указу Президента Монголии 2022 г., монгольский гражданин, монгольская семья, государственная этика, родной край, монгольский язык, образование, мораль, наследство и кочевая мудрость являются ценностями, которыми должен дорожить монгольский народ. Насущной задачей является создание мон-

гольской системы образования, соответствующей традициям монгольского народа, народным ценностям, созданной самими монголами, воспитанными на своей родной земле, чтобы обучать монголов всего мира и развивать культуру и образование мирового уровня.

Литература

1. Делор Ж. Образование: скрытое сокровище // ЮНЕСКО. 1996. Текст: непосредственный.
2. Төмөр-Очир С. Дэлхийн боловсролын харьцуулсан судалгаа (АНУ, Их Британи, Герман, Франц, Япон, ОХУ, Финлянд, Монголын жишээн дээр). Улаанбаатар, 2020.
3. Төмөр-Очир С. Ерөнхий хийгээд боловсролын социологи. Улаанбаатар, 2020.
4. Фор Э. Учимся быть человеком. Образование сегодня и завтра. ЮНЕСКО. 1996. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 11.12.2023; одобрена после рецензирования 23.12.2023; принята к публикации 28.02.2024.

BRIEF ANALYSIS OF KEY TRENDS IN THE EDUCATION SYSTEM OF MONGOLIA AND FOREIGN COUNTRIES

Sanjbezg Tumor-Ochir

PhD, Prof., Academician of International Higher Education Academy,
Scientific supervisor of Khangai institute,
49-4, 20 Chingis prospekt, Khan-Uul mikrorayon,
17030 Ulaanbaatar, Mongolia
stumurochir7141@gmail.com

Abstract. Currently, educated individuals have increasingly more opportunities to live a dignified life, care for their parents, and contribute to their country and humanity as a whole. On the other hand, individuals who lack education often struggle to overcome various obstacles and contradictions in achieving their goals. That is why education is an indispensable condition for the development of modern society, and more and more people are interested in ensuring access to quality education. For contemporary society, questions arise regarding the definition of educational goals, the specifics of organizing educational activities, and the development of approaches to addressing problems in the field of education. Internationally, these issues are addressed by the specialized UN organization UNESCO. For modern Mongolia, these issues also hold strategic significance. Within the framework of this article, we will examine the main trends in the development of education in developed countries and compare them with Mongolia's indicators.

Keywords: education system, Mongolia, development, educational trends.

For citation

Sanjbezg Tumor-Ochir. Brief Analysis of Key Trends in the Education System of Mongolia and Foreign Countries. *Oriental Vector: History, Society, State*. 2024; 1: 12-16 (In Russ.).

The article was submitted 11.12.2023; approved after review 23.12.2023; accepted for publication 28.02.2024.