

Научная статья
УДК 372.8:811.512.31
DOI 10.18101/3033-1310-2024-2-64-70

**РАЗРАБОТКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ОБУЧЕНИЯ ИХ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ**

© **Цыренова Жаргалма Владимировна**
учитель бурятского языка,
Детский сад №104 «Зорька» комбинированного вида
Россия, 670023, г. Улан-Удэ, ул. Строителей, 19а
zzhargalma80@gmail.com

© **Дареева Оксана Александровна**
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры бурятского языка и методики преподавания,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
okdarin@mail.ru

Аннотация. В статье описан опыт разработки и использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Для создания цифровой образовательной среды по обучению бурятскому языку и экологическому воспитанию педагогический коллектив образовательной организации применяет обучающие платформы и разрабатывает интерактивные дидактические материалы для работы с детьми в детском саду, а также для организации взаимодействия с родителями. С этими разработками можно ознакомиться на сайте образовательной организации и на личном сайте учителя. Для обучения бурятскому языку создан образовательный сайт, адресованный педагогам и родителям. Содержание сайта представляет собой интерактивный цифровой обучающий ресурс. Дети дошкольного возраста в процессе различных игр изучают программный материал по бурятскому языку. Обучающие видеоролики помогают познакомиться с новыми лексическими единицами и речевыми клише, во время прохождения уровней интерактивных игр у них тренируются лексические и речевые навыки, тестовые игры позволяют осуществить промежуточный и итоговый контроль усвоения навыков. Разработанные цифровые ресурсы формируют положительную мотивацию к познавательной деятельности дошкольников, оптимизируют работу педагога и способствуют совершенствованию его методической компетенции. Также эти разработки помогают педагогу организовать эффективное взаимодействие с родителями, используя ресурсы сайта, родители могут поддерживать изучение ребенком бурятского языка. Педагоги, применяя цифровые образовательные ресурсы, реализуют интегративный подход: проводят занятия, объединяя цели и содержание разных областей развития, например, познавательного и речевого. В разделе «Методическая мастерская» представлен конспект занятия по экологическому воспитанию с интегрированием бурятского языка.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, экологическое воспитание, обучение бурятскому языку, дошкольный возраст.

Для цитирования

Цыренова Ж. В., Дареева О. А. Разработка цифровых образовательных ресурсов для экологического воспитания детей дошкольного возраста и обучения их бурятскому языку // Бурятский язык и литература в школе. 2024. № 2. С. 64–70.

Введение. В настоящее время цифровые технологии занимают большую часть как социального, так и образовательного пространства. В связи с этим возникает необходимость формирования у детей дошкольного возраста навыков пользоваться различными цифровыми ресурсами в дошкольной образовательной организации и в домашних условиях. Цифровые технологии предоставляют новые возможности по созданию развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации.

Обсуждения. Педагогическая и родительская общественность обсуждает вопросы отрицательного влияния цифровых технологий на развитие детей. Несмотря на то, что основной опасностью является формирование зависимости детей от компьютера и смартфона, большинство педагогов [2; 5–11] отмечают преимущества их использования в образовательном процессе. Ученые утверждают, что при грамотной, дозированной работе с цифровыми средствами можно использовать их эффективно и безопасно для здоровья детей. А. Н. Бастрькина отмечает, что жизнь современных детей — информационное общество, и «ребенка следует психологически готовить для жизни в нем, цифровая грамотность становится необходима каждому человеку» [2; 5; 7]. В эпоху цифровых технологий образовательная деятельность неразрывно связана с использованием мультимедийных средств. Кроме того, цифровые технологии позволяют организовать яркое и интересное занятие, мотивировать их на активную познавательную деятельность, способствуют формированию устойчивых навыков и умений.

Основная часть. Детский сад № 104 «Зорька» является муниципальной инновационной площадкой (МИП) по экологическому воспитанию дошкольников, а с 2015 г. — пилотной площадкой по реализации развивающей программы по созданию билингвальной среды. По результатам анализа имеющихся возможностей сада и потребностей решения новых задач муниципальной инновационной площадки, а также площадки по организации билингвальной среды определена необходимость создания специальной информационно-обучающей среды (ИОС) сада и организации ее применения в образовательной деятельности в условиях детского сада.

Так, для создания ИОС по экологическому воспитанию педагогический коллектив образовательной организации применяет цифровые платформы Wordwall, Learningapps, Genially. С применением ресурсов этих площадок педагогами были разработаны различные интерактивные игры, предоставляющие возможность сформировать у дошкольников понимание того, почему так важно любить и оберегать природу, дают им представление о способах решения некоторых экологических проблем, систематизируют знания детей о проблемах раздельного сбора мусора.

Например, дети в игровой форме знакомятся с правилами сортировки мусора, закрепляют свои знания о свойствах и качествах материалов и их названия. Это игра-погоня «Помоги пришельцу узнать, куда лучше вывезти мусор», игра «От-

куда берется и куда исчезает мусор», игра-викторина «Я природе помогу, я весь мусор уберу», игры «Экология в сказках», «Не бросайте мусор».

В приложении Genially были разработаны интерактивные плакаты по экологическому воспитанию. Это ресурс представляет собой систему адаптированного информационного и дидактического материала. Применение этого ресурса значительно сокращает время поиска необходимой информации, облегчает подготовку педагогов к проведению мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников. Также в интернет-сервисе Genially была разработана интерактивная экологическая карта территории сада, она размещена на сайте «Зеленое движение #Экосад03» [https://eko104.blogspot.com/p/blog-page_39.html]. Визуально обозначенные на карте кнопки в виде черных кружков рядом с названием объектов экологической тропы позволяют мгновенно перейти на страницу с необходимой справочной и дидактической информацией о них.

Работая над проблемой внедрения цифровых технологий в образовательное пространство по обучению бурятскому языку, мы изучили множество курсов по созданию видеороликов, презентаций, мультфильмов и созданию сайта. Реализация на практике дидактических компьютерных интерактивных игр на бурятском языке показывает повышение познавательной активности у детей и роста их мотивации обучаться бурятскому языку. Привлекательность для детей мультимедийных эффектов позволяет интенсифицировать работу учителя и не только знакомить воспитанников с новыми словами, но и обеспечить успешное запоминание этих слов. Неоспорим тот факт, что цифровые образовательные ресурсы облегчают и автоматизируют работу педагога. Они помогают быстро и эффективно осуществить мониторинг качества обучения, предоставляют возможность измерять уровень сформированности коммуникативной компетенции детей, т. е. становятся особыми инструментами диагностики результатов обучения.

С 2020 г. работаем в составе команды «Бурятский для малышей». В ходе работы над проектом усовершенствовали свои умения разработки обучающих мультфильмов и интерактивных игр, используемых на занятиях по бурятскому языку [https://buryaddou.blogspot.com/p/blog-page_34.html], изучили платформы iSpring Suite 11, Articulate Storyline. В результате совместной работы с методистом, консультантом, программистом, художником созданы различные интерактивные игры и тренажеры. Этот материал является содержанием образовательного сайта «Номто» [www.nomto.ru], разработанного для обучения бурятскому языку детей дошкольного возраста и адресованного для учителей бурятского языка, воспитателей и родителей. Содержание сайта «Номто» включает:

1. Обучающие видеоролики по 10 темам.
2. Игры-тренажеры по 10 темам, каждая из которых содержит 20 заданий.
3. Тесты по этим 10 темам, состоящие из 10 заданий.
4. 10 игр.
5. 10 детских бурятских песен-караоке.

Содержание сайта организовано так, что у детей в процессе их игры совершенствуются лексические и речевые навыки. В методике раннего обучения языкам с позиции коммуникативного подхода обучению говорению, связной речи предшествует формирование лексических и произносительных навыков [6]. В ходе работы ребенка с этим цифровым ресурсом возможно достижение им че-

тырех обучающих уровней в виде этапов игры. Эти уровни реализуют методы обучения второму языку, разработанные И. Л. Бим [2]: ознакомление, тренировка, применение и контроль.

Рассмотрим эти этапы.

Этап 1 «Зүбшэн хэлсэе!» предполагает просмотр видеоролика-мультфильма. После просмотра учитель организывает работу над пониманием содержания видеоролика посредством серии вопросов.

Этап 2 «Үгэнүүдээ дабтая!» предполагает работу над формированием лексических навыков у детей в интерактивной беседе с применением предметов и игрушек, а также в лексической игре на компьютере (планшете) для ознакомления с новыми словами, обозначающими имена героев, признаки предметов, их количество, действия, признак действия и тренировку лексических единиц.

Этап 3 «Хэлжэ һурая!» формирует речевые навыки, педагог организует работу над речевым клише через работу над системой заданий для активизации словаря детей, в том числе через прием рассказывания сказки, драматизацию и т. д.

На этапе 4 «Найруулжа эхилэе!» организуется применение детьми усвоенного словаря и речевых навыков в свободном общении в ситуациях коммуникации в различных режимных моментах развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Обучение материалу по каждой теме завершается блоком

Этап 5 «Өөрыгөө шалгая!» — это мониторинг уровня сформированности лексических и речевых навыков детей с применением системы тестовых заданий, разработанных в цифровом формате. Всего в курсе 400 интерактивных заданий и 100 текстовых вопросов к ним.

Апробация описанного цифрового ресурса проводится с самого начала работы над проектом. Автор, будучи разработчиком и учителем бурятского языка в одном лице, использовала созданные игры на занятиях со своими воспитанниками, корректировала и дополняла. Процесс апробации продолжается после выкладки игр на сайт, сегодня он дополнен интерактивными упражнениями по темам «Числа» и «Цвета», которые состоят из логических блоков по принципу «познакомимся», «повторим», «найдем». С учётом доработки функционала сайта теперь у учителей есть возможность выбора последовательности выполняемых заданий. Это позволяет варьировать содержание учебного материала, а также эффективно использовать время.

В решении обозначенных задач не менее важную роль играют родители. Их помощь неоценима в выстраивании взаимоотношений педагога и ребенка в цифровом образовательном пространстве детского сада и семьи. Широкое использование новых дистанционных форм работы с родителями, преимущественно социальной направленности (социальные сети, сайты, блоги), создало новое цифровое информационное пространство и обеспечило повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников в решении вопросов экологического воспитания и по сохранению и развитию бурятского языка в семье.

К примеру, в практике работы детского сада № 104 «Зорька» стали традиционными встречи учителя бурятского языка и воспитателя с родителями с целью обмена информацией о проводимой работе с детьми. Вместе с тем все эти виды работы имеют опосредованное воспитательное воздействие на дошкольников, мотивируют родителей на оказание поддержки детей в освоении бурятского языка. Следует отметить, что созданные интерактивные игры и упражнения в

дальнейшем используются в совместной работе детей и родителей как выполненные ими мини-проекты в домашних условиях. Потому разработанные интерактивные дидактические игры с помощью специальной ссылки распространяются среди родителей. Их также можно найти и посмотреть на сайте учителя бурятского языка https://buryaddou.blogspot.com/p/blog-page_34.html. Опыт работы показывает, что по разработанным интерактивным материалам удобно и интересно вести обучение детей в домашних условиях. Это удобно и при консультировании родителей часто болеющих детей по вопросам обучения бурятскому языку и по экологическому воспитанию.

Применение цифровых ресурсов позволяет активизировать деятельность воспитанников, разнообразить формы взаимодействия с ними, а также дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов. Педагоги МБДОУ №104 «Зорька» внедряют в образовательный процесс интегративный подход. Интеграция является одним из значимых инновационных явлений в образовании [5, с. 1–2]. Интегративный подход — это позиция исследования, в соответствии с которой образование рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции (межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной) [12, с. 44–45]. Так, например, на занятиях по бурятскому языку осуществляется экологическое воспитание, а воспитательное мероприятие по экологии проводится на бурятском языке. В качестве примера прилагаем конспект непосредственно-образовательной деятельности «Хэндэшье хэрэгтэй хургаал заабаринууд».

Выводы

1. Современный период развития общества можно назвать цифровым. Потому и дошкольное детство детей характеризуется как цифровое.
2. Необходимо управлять цифровым детством дошкольников, активно адаптируя имеющиеся цифровые ресурсы в образовательный процесс и разрабатывая новые образовательные ресурсы под реальные запросы детей, их родителей.
3. Следует создать такие условия по применению разработанных и адаптированных цифровых образовательных ресурсов, чтобы родители стали активными субъектами цифровой образовательной среды детского сада.
4. Интеграция различных видов деятельности из разных областей развития способствует успешному внедрению цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс.

Литература

1. Арнаутова Е. П. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. Москва: Линка-Пресс, 2004. 208 с. Текст: непосредственный.
2. Бастрькина А. Ю. Ребенок — дошкольник в мире цифровых технологий. Тамбов, 2019. URL: <https://infourok.ru/vistuplenie-po-teme-rebenok-v-mire-cifrovih-tehnologiy-3805643.html> (дата обращения: 04.05.2024). Текст: электронный.
3. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Москва: Просвещение, 1988. 256 с. Текст: непосредственный.
4. Интегративный подход в учебном процессе вуза / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина, Э. А. Болодурин, М. И. Банников // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857> (дата обращения: 04.05.2024). Текст: электронный.

Ж. В. Цыренова, О. А. Дареева. Разработка цифровых образовательных ресурсов для экологического воспитания детей дошкольного возраста и обучения их бурятскому языку

6. Дареева О. А. Технология использования мультипликационных фильмов в обучении бурятскому языку детей дошкольного возраста // Современная коммуникативистика. Москва: Инфра-М, 2024. С. 27–34. Текст: непосредственный.

7. Демичева Ю. А. Создание интерактивного плаката в сервисе Genially / КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», кафедра информационных технологий // УЧПОРТФОЛИО.ру : педагогическое интернет-сообщество. URL: https://uchportfolio.ru/public_files/1051855047.pdf (дата обращения: 04.05.2024). Текст: электронный.

8. Дрокина О. В., Колмакова М. Г. Развитие цифровой среды в ДОУ. Красноуфимск, 2018. URL: http://ds3.com.ru/?page_id=1890 (дата обращения: 04.05.2024). Текст: электронный.

9. Коротаяева Е. В. Педагогическое взаимодействия и технологии. Москва, 2007. 256 с. Текст: непосредственный.

10. Макоев З. М., Малиева З. К. Применение новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе вуза как условие профилактики и преодоления морального отчуждения обучающихся // НАУКОВЕДЕНИЕ: интернет-журнал. 2015. Т. 7, № 5. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/158PVN515.pdf> (дата обращения: 04.05.2024). Текст: электронный.

11. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука — реформе школы). Москва: Педагогика, 1988. 192 с. Текст: непосредственный.

12. Яковлев Е. В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. 316 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 12.05.2024; одобрена после рецензирования 20.05.2024; принята к публикации 30.05.2024.

DEVELOPMENT OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES
FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN
AND TEACHING THEM THE BURYAT LANGUAGE

Zhargalma V. Tsyrenova
Buryat Language Teacher,
«Zorka No. 104» Kindergarten of combined type
19a Stroyitiley St., 670023 Ulan-Ude, Russia
zzhargalma80@gmail.com

Oksana A. Dareeva
Cand. Sci. (Education), A/Prof.,
Buryat Language and Education Methods Department
Higher School of Buryat Language and Literature
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia
okdarin@mail.ru

Abstract. The article describes the experience of developing and using digital educational resources in the process of educating and training preschool children. To create a digital educational environment for teaching the Buryat language and environmental education, the educational organization's teaching staff uses educational platforms and develops interactive didactic materials for working with children in kindergarten, as well as for organizing interactions with parents. These developments can be accessed on the educational organization's website and on the teacher's personal website. An educational website has been created for

teaching the Buryat language, aimed at educators and parents. The content of the website is an interactive digital learning resource. Preschool children learn the program material in the Buryat language through various games. Educational videos help introduce new lexical units and speech clichés; during the levels of interactive games, their lexical and speech skills are trained, and test games allow for intermediate and final assessment of skill acquisition. The developed digital resources form a positive motivation for the cognitive activity of preschoolers, optimize the teacher's work, and contribute to the improvement of their methodological competence. These developments also help the teacher organize effective interaction with parents; using the website's resources, parents can support their child's study of the Buryat language. Educators, using digital educational resources, implement an integrative approach: conducting classes that combine the goals and content of different areas of development, such as cognitive and speech development. In the "Methodological Workshop" section, a lesson plan on environmental education with the integration of the Buryat language is presented.

Keywords: digital educational resources, environmental education, Buryat language learning.

For citation

Tsyrenova Zh. V., Dareeva O. A. Development of Digital Educational Resources for Environmental Education of Preschool Children and Teaching them the Buryat Language // Buryat Language and Literature in School. 2024; 2: 00–70 (In Rus).

The article was submitted 12.05.2024; approved after review 20.05.2024; accepted for publication 30.05.2024.