

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Цыренова Жаргалма Владимировна
учитель бурятского языка,
Детский сад № 104 «Зорька» комбинированного вида
Россия, 670023, г. Улан-Удэ, ул. Строителей 19а

Конспект занятия непосредственно-образовательной деятельности «Хэндэшье хэрэгтэй һургаал заабаринууд»

Цель — формирование лексических навыков у детей дошкольного возраста на основе образовательной деятельности по экологии на бурятском языке.

Задачи:

✓ Закрепление введенных ранее речевых материалов: *һалхин, байгаали, дулаан — хүйтэн, наратай — бүрхэг, саһатай — саһагүй, һалхитай — һалхигүй, муухай — сэбэр, зүб — буруу, болохо — болохогүй, нэмэхэ — хороохо, болохо, счёт.*

✓ Формирование речевых навыков в разных ситуациях. Развитие умения детей понимать обращенную к ним речь. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Материалы и оборудование: ноутбук или экран, проектор, звук ветра, видеоролик «Байгаалия гамная!», презентация «Сэбэр — муухай», «Болохо — болохогүй», «Зүб — буруу», бумага, пластиковые бутылки, батарейки. Три контейнера для раздельного сбора мусора: «бумага», «пластик», «батарейки», картины природы — чистой и загрязненной, фотографии реальных контейнеров, картины природы на выбор, рисунок героя — *Һалхин*.

Предварительная работа: ежедневное наблюдение за погодой, природой, интегрированные занятия по математике.

Ход занятия:

Гости сидят, под музыку заходит *Һалхин*, проверяет мусорное ведро, показывает свое возмущение и раскидывает мусор по кабинету и оставляет флеш-карту.

Приходят дети с педагогом:

– Ой, что здесь было? Что случилось? Кто здесь был? Вы не знаете, гости дорогие?

Гости: Ветер. *Һалхин*.

Багша:

– *Һалхин*? Всё понятно! Значит, на улице поднялся ветер? Он разбросал везде мусор.

– Ай-яй-яй! Ничего страшного. *Намда иимэ корзинанууд бии. Энэ корзина соо саарһан, энэ корзина соо хуухан, энэ корзина соо батарейкэнүүдые суглулдагби.*

Үхибүүд, туһалыт даа намдаа, суглуулыт даа сугтаа. Я разыграю «работу крышек-автоматов» этих контейнеров и буду вам открывать нужный контейнер, а вы мне говорите на бурятском языке, что приносите.

Дети называют на бурятском языке все предметы, которые приносят и кладут в нужный контейнер. Они находят и приносят флеш-карту. Учитель предлагает сначала отметить в Календаре погоды наблюдаемое состояние, а затем посмотреть, что на флеш-карте.

– Давайте же сначала отметим сегодняшнюю погоду.

– *Газаа мүнөөдэр ямар бэ?* (Дети отвечают и выбирают нужную картину: дулаан — хүйтэн, наратай — бүрхэг, саһатай — саһагүй, халхитай — халхигүй).

Багша: Посмотрим, какое послание нам оставил Ветер?

1-й видеоролик: Видеоролик «Байгаалия гамнагты!»

Багша: Какую важную информацию оставил нам *Халхин*. Кажется, его очень сильно беспокоит состояние природы.

2-я презентация «Сэбэр — муухай»

Мы говорим — *байгаали*. Посмотрите еще на эти картины и ответьте на вопросы:

– *Эндэ байгаали ямар бэ?* (Какая здесь природа?)

– *Сэбэр* (чистая)

– *Муухай* (загрязненная).

Багша: Практически все вещи по истечении какого-то времени ломаются и становятся ненужным, тогда людям приходится их выкидывать.

Ребята как вы думаете, *Халхин* виноват в том, что у нас везде валяются бумаги, пакеты и любой мусор?

Кто может быть причастен к такому беспорядку в природе? (Ответы детей)

Звук ветра.

Приходит *Халхин*, замечает, что мусор собран, хвалит детей.

Халхин: Молодцы, ребята. Все собрали. Весь мусор убрали. Я знаю, что вы не разбрасываете мусор, где и как попало.

Я проверю правильно ли разложили мусор: *Эндэ саарһан — зүб, эндэ хууха — зүб, эндэ батарейкэнүүд — зүб.* Молодцы, ребята.

Полетал я по городу, собрал ещё несколько пакетов батареек, бумаг и пластиковых бутылок, можете разобрать их правильно? (Дети помогают *Халхин*, раскладывают мусор, называя на бурятском языке вид).

Халхин: Спасибо. Баярлаа. Как было бы замечательно, если бы все научились собирать мусор так же, как и вы, отдельно. А потом сдавали бы в пункты приема.

– Ну что же, мне пора лететь дальше. Полечу. По всем районам полечу, по степи родной, по родной нашей Бурятии. Посмотрю, как там люди живут.

Багша: Попрощаемся с *Халхин*, скажем дружно «*Баяртай*».

3-я презентация «Зүб — буруу».

Багша: Предлагаю посмотреть еще несколько рисунков. Скажите, на каких рисунках люди поступают правильно, а на каких неправильно. (Ответы детей: либо «Зүб», либо «Буруу»).

Звучит морин хуур.

Багша: Вы знаете, что люди передают друг другу свои знания и умения из поколения в поколение. Вот и бережному отношению к природе родители, дедушки и бабушки учили с детства.

Есть у меня книга, она называется «Хэндэшье хэрэгтэй хургаал заабаринууд». В этой книге рассказывается о правилах поведения в природе. О запретах, которых еще с давних времен придерживается наш народ. (Сайт «Культурное наследие бурятского народа»).

Буряты издавна бережно чтит природу, даже свою обувь шили с загнутым носком для того, чтобы лишний раз не повреждать землю. Буряты верили, что у воды, земли и гор есть свой хозяин. Их не видно, но они видят всех. Народ верил в то, что эти хозяева очень сильно расстраиваются, когда люди не берегут природу.

Вот несколько запретов, связанных с правилами поведения в природе:

1-й запрет. *Нельзя плевать на землю.* Почему? Наши предки считали, что земля дает всем пищу, потому она священна и не терпит к себе пренебрежительного отношения, как плевки.

2-й запрет. *Нельзя без надобности рубить деревья и срывать растения.* Почему? Срубив дерево или нарвав растение, можешь разозлить хозяев земли священных мест.

3-й запрет. *Нельзя рубить одинокое дерево, которое стоит у леса, в поле.* Почему? Дерево может иметь хозяина.

4-й запрет. *Нельзя допускать попадания в воду крови, грязи.* Нельзя в реках мыться и стираться. Есть хозяин воды — Лусууд. Он очень строг и может наказать.

4-я презентация «Тооложо хурая».

– Давайте посмотрим, что оставил нам *Галхин*.

– Чтобы узнать это, нужно решить примеры.

Дети по карточкам решают примеры (*Хоёрто хоёры нэмэхэдэ болохо дүрбэ* и т. д.) После формулирования ответов карточка переворачивается. На обратной стороне дети видят картинки, к примеру: дети разбивают стекло, закапывают мусор в лесу, рушат гнезда, сажают деревья, кормят птиц. Посмотрев на картинки, дети оценивают действия фразами на бурятском языке: «Болохо» или «Болохогүй».

– Вот мы и посмотрели все, что оставил нам *Галхин* на флеш-карте, запомнили полезные советы и некоторые правила.

Рефлексия. Вопросы детям.