

Научная статья
УДК 376.37
DOI: 10.18101/2307-3330-2024-2-10-16

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

© **Ялаудинова Юлия Анатольевна**

учитель-логопед,
МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ имени К. М. Шелковникова»
Россия, 671623, пгт. Усть-Баргузин, ул. Оцимика, 24
yalaudinovay@mail.ru

© **Дондокова Римма Батомункуевна**

кандидат педагогических наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
dil71@mail.ru

Аннотация. В публикации рассматриваются преимущества использования интеллект-карт в логопедической работе с детьми с ОВЗ, количество которых неуклонно растет с каждым годом. Безусловно, к таким детям требуется особый подход. Основными задачами педагогов становится подбор эффективных методов для работы с детьми и повышение педагогических возможностей родителей. Среди множества эффективных и доступных способов для развития речи у детей с ОВЗ существует метод интеллект-карт. Достоинством интеллект-карт является то, что запись материалов имеет ветвящуюся структуру, расходящуюся от центра к краям и постепенно разветвляющуюся на более мелкие части. Результативность применения этого метода можно наблюдать у всех участников коррекционного процесса. Важным дополнением можно выделить то, что практически все составляющие можно отдать в руки ребенка. Ребенок получает не только необходимые навыки, но и воспитывает в себе аккуратность, ответственность и взаимопомощь; учится взаимодействовать с другими, размышлять, фантазировать.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекционная логопедическая работа, семья, интеллект-карты.

Для цитирования

Ялаудинова Ю. А., Дондокова Р. Б. Использование интеллект-карт в логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2024. № 2. С. 10–16.

ФГОС НОО рассматривает одну из актуальных задач образовательного процесса — «обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». В соответствии с требованиями образовательного стандарта особое внимание необходимо уделять обучению и детей с ограниченными возможностями здо-

ровья (далее — ОВЗ). Важнейшая задача образовательных учреждений — «сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека»¹. Полноценное развитие речи является необходимой составляющей по достижению метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы.

Решение данной задачи затруднено из-за появления все большего количества школьников с нарушениями речи: несовершенство устной речи, увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи, с общим недоразвитием речи (ОНР). Вышеназванные проблемы, безусловно, сказываются на продуктивности учебного процесса. Педагог в своей деятельности должен выстраивать индивидуальный подход к детям, имеющим те или иные нарушения. Естественно, вся серьезная нагрузка ложится на плечи логопедической службы.

Работа педагога-логопеда ориентирована на выполнение следующих задач: максимальный учет специфики нарушения речи детей и подбор методики коррекции; знакомство родителей со спецификой нарушения речи у детей и включение их в коррекционную программу; организация коррекционной работы в школе.

Отечественные психологи выделяют классификацию видов мышления, включающую наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. В интеллектуальном развитии ребенка осязаемое влияние оказывают наглядно-действенный и наглядно-образный виды мышления, все допущенные ошибки в работе с ребенком повлияют на формирование его личности.

В трудах известных исследователей (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, В. П. Зинченко и др.) определена взаимосвязь между процессами мышления и восприятия, важность предметной деятельности в развитии этих процессов у ребенка.

Как утверждают исследования (О. М. Дьяченко, А. И. Булычевой и др.), развитию познавательных способностей детей способствуют действия наглядного моделирования, состоящие из действий замещения, построения модели и использования моделей.

Проявления наглядно-образного мышления отмечаются у дошкольника, когда он начинает манипулировать образами. При познании нового ребенок начинает работать с представлением предмета, его моделью, схемой, используя наглядное представление и четкое восприятие. Характерная особенность заключается в том, что он уже не использует практические действия.

«...Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, сохраняя конкретный, наглядный характер, они приобретают обобщенность, отражая типичное в объекте. Опорой для создания образа служит не только реальный объект, но и представления. Воображение дошкольника превращается в особую интеллектуальную деятельность, развивающую творческие способности ребенка, что является бесспорным показателем возможности применения моделирования» [5].

Одним из продуктивных способов развития мыслительной и речевой деятельности детей является использование интеллект-карт.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>. Текст: электронный.

Этот метод предложен Тони Бьюзен, который описал простые подходы, способствующие использованию обоих полушарий мозга в получении информации с использованием интеллект-карт.

Т. Бьюзен в работе «Супермышление» отмечает, «что наше мышление не организовано как текст, линейно. Оно имеет именно ветвящуюся структуру, где каждое понятие в нашей голове связано с другими понятиями, эти понятия связаны с третьими и так до бесконечности. Такая организация материала является многомерной, именно поэтому интеллект-карта удобна в использовании по сравнению с текстом» [1].

Интеллект-карты представляют собой структуру, в которой записан материал, располагается он от центра к периферии мелкими порциями. Карты широко снабжены рисунками, таблицами, символами и т. д., в которых все связи между словами изображаются разнообразными стрелками. Интеллектуальная карта («карта ума») направлена на развитие мышления, памяти, творчества, речи у ребенка. С помощью графического способа существует возможность представить информацию в карте, состоящей из «ключевых или вторичных тем» [1].

По мнению В. М. Акименко, «интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций пополнения и активизации словарного запаса развитию связной речи, фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, количественное определение общих и объёмных частей к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов, учиться различать видовые понятия» [4].

Нами разработана коррекционная программа с применением метода интеллект-карт на базе МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ имени К. М. Шелковникова». Реализация программы рассчитана на несколько лет, полученный опыт требует рефлексии. Цель программы — коррекция нарушений речи у детей средствами интеллект-карт, которые конкретизируются следующими задачами: исследовать сущность метода интеллект-карт; выделить приоритетные направления работы; систематизировать карты по проблемам нарушений речи; разработать формы индивидуальной работы с картами; выделить педагогические условия по использованию метода интеллект-карт в коррекции нарушений речи детей.

Программа реализуется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, которые проводятся два раза в неделю учителем-логопедом. Мы использовали в своей программе следующие блоки: «Звук», «Лексика», «Грамматика», «Связная речь», «Творчество». Каждый блок решал соответствующие задачи: работа над звуками, развитие словарного запаса, изучение грамматики, развитие умения к пересказу, творчеству при выполнении заданий, в том числе и домашней работы. При работе над блоками создавались условия, способствующие эффективному применению карт. Это развивающая речевая среда, способствующая желанию ребенка общаться; эмоционально-благоприятный климат в классе; актуализация и формирование мотивации детей к развитию речевой культуры; педагогическое просвещение родителей и обеспечение их рекомендациями.

Первое условие должно обеспечивать создание и насыщение развивающей речевой среды для младших школьников. По ФГОС НОО оно должно соответствовать следующим требованиям: максимальное развитие образовательного потенциала, доступность среды для всех детей, насыщение среды качественным содержанием, возможностью вариаций в работе, здоровьесберегающим характером, безопасностью среды для всех участников в соответствии с их возрастными особенностями.

При реализации программы большое внимание уделялось взаимодействию с детьми и родителями. Часто родители принимали участие в занятиях, посвященных закреплению темы, прорисовке тем, творческим видам совместных занятий. Главное условие при проведении занятий — это позиция ребенка, который должен быть активным субъектом своего развития при работе с картами.

На занятиях особое внимание уделялось работе с картами. Положение карты на листе бумаги А 4 горизонтальное, что позволяет в различных вариациях располагать рисунок, по центру располагалось «ключевое» понятие, выделение «ветвей», которые раскрывают кусочек изучаемой темы; детали ветви представляют ключевое слово или фразу; иллюстрируются рисунками, символами и т. д. Работа с картой строится так, чтобы тема была детьми усвоена. Ключевые слова выписаны разборчиво, печатными буквами, интеллект-карты хорошо проиллюстрированы, выделены связи между ключевыми понятиями. При работе по обогащению словаря используем карты, характеризующие качественную сторону слов. Например, при изучении темы «Город» ребенок включен в рассуждения и он сам должен найти ответ. В ситуации, когда ребенок не участвует, педагог задает вопросы, побуждая его начинать работать. Главное — создать условия для начала рассуждений детей, побуждая их к высказываниям, не давая отрицательных оценок. Следующей логике работы с картой. Завершающий штрих в работе заключается в проведении беседы с использованием рисунков в цвете, иллюстрирующих «ветви». Она проводится в свободной форме, педагог обращает внимание главным образом на умение детей анализировать, сравнивать, логически рассуждать, формулировать собственное мнение, конкретно отвечать на вопросы педагога. Кульминация всей работы — это обобщенная интеллект-карта, где дети демонстрируют речевые умения (выделение главной мысли, формулировка предложений, расширение активного и пассивного словаря).

Проводились занятия с подгруппами, где уделялось внимание автоматизации поставленного звука в словах и в предложениях, закреплялась правильная артикуляция звука, определялись параметры поставленного звука. На занятиях также проводилась детальная работа со звуками, грамматикой, связной речью с использованием интеллект-карты. Активность детей была выше, что подтверждает эффективность метода.

Одним из условий эффективной работы с детьми с ОВЗ является мотивация, которая является условием успешной организации работы по картам. Развитие связной речи строится с учетом трех факторов: словарь, внутренний план высказывания и желание сказать.

Мы придерживались алгоритма работы с интеллект-картами: работа с «ключевыми» словами по программе; формулировка развернутых предложений по каждой «ветке»; составление рассказа и его пересказ по карте.

При реализации программы мы учитывали вышеназванные условия, обеспечивающие решение поставленных задач.

Интеллектуальная карта была применена в проектной деятельности. Совместно с родителями мы проводили творческий проект «Масленица». Сначала объявление темы. Далее мозговой штурм, в ходе которого дети с родителями подбирают слова (ассоциации) на занятии. Содержательная работа по каждой «ветви», коррекция подачи информации.

Реализация программы с применением интеллектуальной карты способствует привлечению к работе родителей. Родители получили новую информацию о методе, им были даны психолого-педагогические рекомендации по работе с картами, информация о новом методе карт в развитии речи детей, организован практический семинар по теме «Методика создания интеллект-карт». Домашнее задание по теме «Мой любимый город», где участники работали с материалом о родном городе. С огромным удовольствием дети с родителями презентовали результат совместной деятельности и воспроизвели по карте свой текст. Это позволило родителям включиться в работу педагогического коллектива, увидеть потенциал занятий с использованием карт, расширить общение с детьми, освоить умение организовать игровые упражнения с собственными детьми, научиться элементам мотивации ребенка и сформировать готовность к взаимодействию с образовательным учреждением.

Итак, работа с картами проводилась в такой последовательности: проверка полноты знаний о предмете или объекте; закрепление и обобщение информации; развертывание связной речи.

Второе условие должно обеспечить насыщенность эмоционально-благоприятного климата в классе. Благоприятный климат обеспечивает реализацию всех задач на практике и характеризуется следующими параметрами: реальные и психологические границы, межличностные отношения внутри детского сообщества, совместная деятельность и коллективные мероприятия, оптимизм, принцип сотрудничества, взаимопомощи. При реализации программы нами учитывались данные параметры.

В рекомендациях педагогам необходимо сообщать родителям психологические особенности детей с ОВЗ, специфику речевых нарушений, новые подходы в работе с детьми, новые технологии, которые внедряются в образовательном учреждении. Применяемые формы работы с родителями остаются традиционными: сообщения на родительских собраниях, стенды с новой информацией, индивидуальные консультации, папки-передвижки и т. д.

Современных родителей интересует подача информации через интернет-ресурсы: электронная почта, вайбер, разные платформы. Можно организовать обмен опытом между родителями, пригласить специалистов. Все эти формы мы использовали при работе с родителями.

Большое значение имеет и профессиональное самообразование самих педагогов. Ежегодно мы посещаем курсы повышения квалификации: в очной и дистанционной форме, что позволяет нам своевременно получать новую информацию о подходах, технологиях, методах работы по соответствующему запросу. Постоянно просматриваем статьи по логопедическому, психологическому и педагогическому направлениям.

Немаловажное значение имеет и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. При достаточном финансовом обеспечении реализация программы будет успешной.

Общий итог работы с интеллект-картами следующий: проявление большого интереса к занятиям всех участников, овладение новыми умениями в речевом развитии детей; посильная помощь педагогу в достижении поставленных задач; организация живого общения в процессе совместной продуктивной деятельности.

При работе с интеллект-картами у детей отмечены активная позиция на занятиях, чувство сопричастности к этому процессу, развитие логики, творчества, аналитико-синтетических умений, расширение словарного запаса, сформированность компетенций по составлению словесной характеристики, составление рассказа с опорой на наглядную основу, соблюдение грамматических норм русского языка, повышение самооценки, умение взаимодействовать в коллективе и группе, формирование уверенности в себе.

Участие родителей придает этому процессу огромный положительный эффект, что способствует тесному сотрудничеству, взаимодействию и общению с собственными детьми, знакомству с потребностями, интересами ребенка.

Проведенная по коррекции речевых нарушений средствами интеллект-карт работа дает основание предположить, что у детей с ОВЗ повысился интерес к овладению родным языком, возникло желание овладеть грамотной речью, интерес к общению с другими, родителями, что, несомненно, скажется на развитии личности ребенка.

В будущем мы планируем продолжить работу над программой. Учитывая все нюансы проведенной коррекционной работы, мы расширяем направления работы, спектр применения метода интеллект-карт.

Литература

1. Бьюзен Т., Бьюзен Б., Супермышление. Москва: Попурри, 2019. 272 с. Текст: непосредственный.
2. Сидоров С. В. Методические аспекты использования ментальных карт на учебных занятиях // Научный поиск: вестник кафедры педагогики и психологии. 2013. № 2. Текст: непосредственный.
3. Тумашова Т. А. Повышение педагогических компетенций родителей детей-дошкольников с ОВЗ посредством метода ментальных карт // Практика инклюзивного образования в Самарской области: электронный периодический журнал. 2020. № 7. С. 163–169. Текст: непосредственный.
4. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 112 с. Текст: непосредственный.
5. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: учебное пособие. Изд. 5. Москва: Академия, 2001. 336 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 27.03.2024; одобрена после рецензирования 03.05.2024; принята к публикации 17.05.2024.

USING MIND MAPS IN SPEECH THERAPY WORK WITH CHILDREN
OF DETERMINATION

Yulia A. Yalaudinova

Teacher-speech pathologist,

MBOU “Shelkovnikov Ust-Barguzin SOSH”

24 Otsimika St., 671623 Ust-Barguzin posyolok gorodskogo tipa, Russia

yalaudinovay@mail.ru

Rimma B. Dondokova

Cand. Sci. (Education), A/Prof.,

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

dil71@mail.ru

Abstract. The article researches the advantages of using mind maps in speech therapy work with children of determination whose numbers are steadily increasing every year. Undoubtedly, such children require a special approach. The main tasks of educators are to select effective methods for working with these children and to enhance the pedagogical capabilities of parents. Among the many effective and accessible methods for developing speech in children of determination is the method of mind maps. The advantage of mind maps is that the recording of materials has a branching structure, spreading from the center to the edges and gradually branching into smaller parts. The effectiveness of applying this method can be observed in all participants of the correctional process. An important additional benefit is that practically all components can be handed over to the child. The child not only acquires the necessary skills but also develops neatness, responsibility, and mutual assistance; learns to interact with others, think, and imagine.

Keywords: children of determination, corrective speech therapy work, family, mind maps.

For citation

Yalaudinova, Yu. A., Dondokova R. B. Using Mind Maps in Speech Therapy Work with Children of Determination. *Bulletin of Buryat State University. Education. Personality. Society.* 2024; 2: 10–16 (in Russ.).

The article was submitted 27.03.2024; approved after review 03.05.2024; accepted for publication 17.05.2024.