

Научная статья
УДК 37.017:392.3
DOI: 10.18101/2307-3330-2024-3-7-16

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

© **Сыдыкова Евгения Станиславовна**
педагог-психолог,
Жемчугская СОШ
Россия, 671020, с. Жемчуг, ул. Ивахинова, 37
sydykovaevgenia@gmail.com

Аннотация. В статье представлены результаты изучения влияния родителей на формирование этнической идентичности в условиях глобальных перемен. В работе актуализируются вопросы сохранения и развития идентичности бурятского этноса. Автором раскрываются такие понятия, как «этническая идентичность», «вовлеченность родителей», «межпоколенная этнокультурная трансмиссия». Результаты теоретического анализа актуализируют проблему формирования этнической идентичности у молодого поколения. В качестве основных условий формирования этнической идентичности детей названы сформированность этнической идентичности родителей, выраженность их желания сформировать этническую идентичность у своих детей, а также родительская вовлеченность. Количественный анализ результатов эмпирического исследования продемонстрировал, что в группе родителей учащихся МБОУ «Жемчугская СОШ» преобладает высокий уровень сформированности этнической идентичности и положительная эмоциональная окрашенность в рассматриваемом контексте. Проведенный корреляционный анализ выявил, что существует значимая умеренная положительная корреляционная взаимосвязь между показателем вовлеченности родителей в процесс формирования этнической идентичности и уровня ее сформированности у детей. Результаты исследования подчеркивают прямое влияние родителей на формирование этнической идентичности у детей в условиях глобальных перемен.

Ключевые слова: этническая идентичность, вовлеченность родителей, межпоколенная этнокультурная трансмиссия, молодое поколение.

Для цитирования

Сыдыкова Е. С. Влияние родителей на формирование этнической идентичности в условиях глобальных перемен // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2024. № 3. С. 7–16.

Благодарности

Исследование было выполнено при поддержке руководства МБОУ «Жемчугская СОШ», в связи с чем автор выражает глубокую благодарность директору школы Оюне Элесовне Малановой, заместителю директора по воспитательной работе Зоригме Ивановне Сыденовой, заместителю директора по учебно-воспитательной работе Сэсэгме Геннадьевне Бильдаковой.

Введение в проблему. Растущие геополитические интересы мировых держав и ускоряющиеся темпы глобализации мира привлекают внимание к проблеме национальной идентичности. Эта проблема привлекла внимание ученых в обла-

сти социальных и политических наук, а также политиков. Быстрое расширение глобальных связей и беспрецедентное распространение различных форм коммуникации, включая интернет, радио, телевидение и телефоны, способствовали стремительному развитию глобализации во всем мире. Растущее самосознание наций, усиление процессов формирования национальных и этнических компонентов в небольших сообществах и стремление сохранить свою этнокультурную самобытность еще больше подчеркивают значение национальной идентичности.

Исследователи различных направлений изучают вопросы, связанные с этнической идентичностью, делая акцент на исследовании национальностей, этнических групп, межэтнической динамики и индивидуального самовосприятия [5, 7, 13, 15]. Термин «этническая идентичность», зародившийся в западных кросс-культурных исследованиях, продолжает служить основополагающим дескриптором в этой области. Хотя существуют различные интерпретации рассматриваемого языкового конструкта, этническая идентичность преимущественно определяется как совокупность самовосприятия национальности, охватывающая понятия национальных интересов, системы ценностей, отношения к другим, родине и истории своего народа [10].

В настоящее время многие народы испытывают серьезные трудности с сохранением своей этнической идентичности, связанные с небольшой численностью [8]. По последней переписи населения, численность бурят в Российской Федерации составляла 461 389. Живут преимущественно в Республике Бурятия (286 839 чел.), Иркутской области (77 667 чел.), в том числе Усть-Ордынском Бурятском округе (49 871 чел.), Забайкальском крае (73 941 чел.), в том числе Агинском Бурятском округе (50 125 чел.).

Малая численность бурят сопровождается и тяжелыми потерями среди мужского населения в зоне проведения специальной военной операции на территории Украины. В связи с этим перед бурятским этносом стоит серьезная проблема сохранения и развития своей идентичности, величия и храбрости бурятского народа. Ведь буряты исторически были храбрыми воинами и, как показывают современные реалии, остаются таковыми по сей день. Кроме того, бурятский народ всегда славился преданностью традиционным семейным ценностям, единением со своим родом, чего зачастую не хватает многим молодым людям.

Как отмечают многочисленные ученые в области социальных наук, сохранение культурного и исторического наследия во многом зависит от воспитания молодого поколения. Одной из важнейших социальных структур, играющих ключевую роль в формировании ценностей и убеждений молодежи, является семья. На протяжении различных исторических эпох институт семьи неизменно воплощал в себе, формировал и передавал из поколения в поколение культурные традиции и историческое наследие своего сообщества и человечества в целом.

Как показывают результаты различных исследований, на этническую идентичность детей значительное влияние оказывают семейные ценности, обычаи, традиции, нормы и правила поведения, а также модели взаимодействия с другими людьми и миром. Для правильного формирования этнической идентичности необходимо установление сотрудничества и доверительных отношений между семьей и школой. Поэтому вопрос участия родителей в этом процессе становится все более актуальным. Активная поддержка родителями своих детей и их уча-

стие в школьной жизни требуют позитивного сотрудничества между семьями и школами в различных сферах, направленного на достижение желаемых результатов в развитии и образовании детей. Такое сотрудничество включает в себя обмен ресурсами и совместную деятельность, учитывающую потенциал и возможности родителей. Оценка характера вовлечения родителей позволяет выявить потенциал для совместного решения вопросов, связанных с развитием этнической идентичности детей.

Цель и методы исследования. Целью исследования выступило изучение влияния родителей на формирование бурятской этнической идентичности.

В качестве теоретических методов исследования были использованы анализ научных источников и документов, контент-анализ понятий, синтез, обобщение.

На основе анализа психолого-педагогической литературы актуализируются понятия «этническая идентичность», «вовлеченность родителей». В эмпирическом исследовании применялись опросный метод, анкетирование (с открытыми и закрытыми вопросами).

В исследовании приняли участие 75 родителей обучающихся МБОУ «Жемчугская СОШ» и 75 учащихся школы из разных классов. Все испытуемые — представители бурятского этноса.

Жемчугская СОШ — уникальное образовательное учреждение в контексте формирования этнической идентичности, так как школа имеет статус национальной. Национальная школа — это общеобразовательное учреждение с полным или частичным использованием национального компонента. Такие школы направлены на сохранение, развитие и пропаганду национального языка и национальной культуры как национального меньшинства, так и «большинства», а также коренного народа территории, на которой существует школа.

Для диагностики влияния родителей на формирование идентичности был использован метод психологического исследования с применением диагностических методик: «Шкальный опросник для исследования этнической идентичности детей и подростков О. Л. Романовой», «Шкала экспресс-оценки чувств, связанных с этнической принадлежностью Н. М. Лебедева». Также был использован опросный метод с открытыми и закрытыми вопросами для оценки вовлеченности родителей в процесс формирования этнической идентичности детей.

Для анализа и интерпретации данных использовались метод качественно-количественного анализа и статистический метод. Среди статистических инструментов был выбран коэффициент корреляции Спирмена.

Результаты исследования и их обсуждение. Под вовлеченностью родителей в процесс формирования этнической идентичности детей понимается широкий спектр форм и видов участия родителей в жизни школы, во внеучебной и внешкольной деятельности.

Вовлеченность родителей изучается учеными в разных аспектах. Исследуются вопросы глубины и степени родительского участия [6], участия родителей в академическом развитии и образовании детей [2]. А. К. Любичкая, рассматривая родительскую вовлеченность в образовательное пространство детей, отмечает наличие двух установок родителей: как потребителей или заказчиков и как участников совместной деятельности, готовых принимать на себя ответственность за обучение, воспитание и развитие своих детей [11].

Анализируя зарубежные источники, можно заключить, что большинство авторов рассматривают два основных вида родительской вовлеченности — домашнее и школьное участие родителей в образовательной деятельности своего ребенка [6]. Широко распространенной является «модель школьной родительской вовлеченности» Джойса Эпштейна, которая представляет собой область пересечения трех сфер: семьи, школы и местного сообщества, где основная суть состоит не просто в вовлечении родителей, а в партнерстве семьи, школы и общества» [6].

На основе всестороннего обзора литературы и собственного опыта по проблеме исследования виды родительского участия в воспитании этнической идентичности у детей были разделены на шесть основных категорий:

1. «Культивирование домашней среды» направлено на совместную организацию домашней обстановки и структур поддержки семьи для решения образовательных задач, использование родительского опыта и семейной динамики для формирования этнокультурного сознания в семье.

2. «Коммуникативная синергия» направлена на создание эффективных каналов взаимодействия между семьями и школами для культивирования этнической идентичности с помощью переговорных платформ, фокус-групп, для общения, диалогов между поколениями и других средств.

3. «Добровольное участие» активное участие родителей в различных мероприятиях, направленных на формирование у детей этнической идентичности.

4. «Домашнее обучение» предполагает активную поддержку детей в образовательных начинаниях, внеклассных занятиях и программах дополнительного образования, используя различные подходы к формированию этнической идентичности.

5. «Совместное принятие решений» предполагает активное участие родителей в решении вопросов, связанных со школой, изучение и одобрение инновационных родительских инициатив, направленных на формирование этнической идентичности.

6. «Партнерство с сообществом»: форма вовлечения родителей, тесно связанная с индивидуальным подходом, позволяющая реализовать субъективные инициативы и мобилизовать потенциал и ресурсы местного сообщества для обогащения образовательной среды этнокультурным содержанием [12, 17, 19].

Основные формы вовлеченности родителей — домашнее и школьное участие. Внимание исследователей в большей степени обращено на домашнее участие родителей. К данной форме вовлеченности относят «семью как главную среду идентичности личности, акцентируют внимание на отношениях между ребенком и его родителями, между ребенком и его ближайшим окружением» [9]; «наличие особого стиля семейного воспитания, характер вероисповедания семьи, национальные особенности взаимодействия между членами семьи, позволяющие формировать у детей навыки социального поведения, критерии оценки добра и зла, критерии допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого, соответствующие этническим представлениям» [4]; роль национальной культуры самих родителей, их единые установки на формирование этнической идентичности детей [18]; «интенсивное включение детей в повседневную жизнь семьи через традиционные гендерные и ролевые модели поведения, через язык, религию,

фольклор и т. д.». Ю. С. Панфилова подчеркивает, что «семья формирует основы этнически окрашенных моделей поведения и этнокультурной самоидентификации» [14]. Н. Н. Абдуганиев особенно убедителен в позиции, что «наиболее ярко данная тенденция проявляется в сельских локальностях и многопоколенных семьях» [1]. Г. Б. Сайфутдинова, Т. А. Титова, Е. Е. Гущина утверждают, что формированию этнической идентичности детей способствует «устойчивое эмоционально насыщенное взаимодействие родителей и детей, что является главной функцией семьи» [16]. Среди наиболее продуктивных форм авторы называют «практики социализации, объективированные в верованиях, обрядах, фольклоре и религиозных предписаниях, которые концентрируют в себе обширный опыт человеческой жизнедеятельности» [16]. Отмечается, что на формирование этнической идентичности детей наибольшее влияние оказывает родительская культура, выступающая как «матрица способов осуществления родительских практик, воспроизводства установок, убеждений, идей, смыслов, знаний, навыков; как результат социального наследования, обусловленный коллективной и исторической памятью, индивидуальным опытом родителей, способный как воспроизводиться в «унаследованных» формах и моделях, так и трансформироваться в существенной степени под влиянием меняющейся социокультурной среды и индивидуальных выборов» [3].

Таким образом, первым условием формирования этнической идентичности детей является сформированность этого качества у самих родителей. Второе условие — выраженность желания родителей формировать этническую идентичность у своих детей. Родительская вовлеченность выступает необходимым третьим условием для успешности данного процесса.

На начальном этапе эмпирического исследования был проведен анализ родительских взглядов на этническую идентичность и связанных с ней представлений. Был проведен структурированный опрос, включающий различные утверждения, требующие согласия или несогласия. Примечательно, что большинство родителей (71%) признали важность осознания и почитания своей национальной идентичности. Вслед за этим преобладающей точкой зрения (15,2%) стало мнение о том, что представители разных этносов должны владеть своим языком и культурой, что свидетельствует о признании их этнической принадлежности без обязательного акцента на владение языком и культурой в рамках своего сообщества. 35% опрошенных родителей высказались против межэтнических союзов, считая их потенциально вредными для сплоченности общества. В повседневном общении подавляющее большинство участников (92%) открыто заявляют о своей национальности.

При анализе результатов опроса видно, что значительное число родителей придают большое значение вопросу формирования этнической идентичности, указывая на сильное чувство позитивной этнической идентичности у себя, признание и почитание своей национальности.

На следующем этапе исследования изучались мотивы и взгляды родителей на необходимость формирования этнической идентичности у своих детей. Оценка родительских мотивов в этом отношении проводилась с помощью открытых анкет. Примечательно, что преобладание утвердительных ответов родителей наблюдалось в отношении трех основных утверждений: «Каждый ребенок дол-

жен знать и гордиться своей национальностью» (92%); «Уважение к своей культуре и традициям воспитывается в семье» (96%); и «Признание различных этнических групп воспитывается в обществе и школа является основным местом для этого» (78%).

При анализе результатов двух опросов становится очевидным, что этнической идентичности в бурятских семьях уделяется значительное внимание, а также преобладает конструктивное отношение к этой теме. Родители при этом проявляют интерес к семейным и образовательным практикам, направленным на формирование этнической идентичности своих детей.

На последующем этапе оценка была сосредоточена на концепции межпоколенной этнокультурной трансмиссии как ключевого механизма в формировании этнокультурной идентичности у молодых поколений. Этот феномен, интерпретируемый как передача ценностей от одного поколения к другому в процессе социализации индивида, был глубоко изучен с точки зрения его воздействия.

Данные, полученные в ходе опроса родителей, позволили определить особенности межпоколенной этнокультурной передачи в семьях учеников начальной школы. Опрос включал в себя шесть вопросов, посвященных распространенным и повторяющимся традициям в семьях, таким как национальные праздники, фольклор, языковые выражения, исторические повествования, религиозные обряды и ремесленные практики.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что национальные обычаи и традиции в бурятских семьях сохраняются на протяжении нескольких поколений. Снижение общего уровня этнокультурной трансмиссии не является заметным и происходит в относительно скромных масштабах (9–16 случаев из 75). Однако следует отметить, что в контексте национальных бурятских праздников наблюдается заметный уровень их соблюдения, охватывающий почти половину опрошенных семей, а в некоторых из них отмечается рост участия (с 48 до 58). После анализа полученных данных становится очевидным, что существует значительный потенциал для совместных усилий семей и образовательных учреждений по формированию бурятской этнической идентичности детей. Это могут быть такие инициативы, как сбор и распространение традиционного бурятского фольклора, реализация проекта «Календарь традиционных бурятских праздников», поощрение бурятских народных театральных постановок через конкурсы, организация межрайонных фестивалей с участием различных традиционных бурятских праздников и ремесел и др.

По результатам проведенных опросов был рассчитан общий показатель вовлеченности родителей в формирование этнической идентичности детей: 68 родителей (90,67%) обладают высоким уровнем вовлеченности, 5 родителей (6,67%) — средним, 2 родителей (2,67%) — низким.

Диагностика детей по шкальному опроснику О. Л. Романовой для исследования этнической идентичности детей и подростков дала результаты, представленные на рисунке 1.

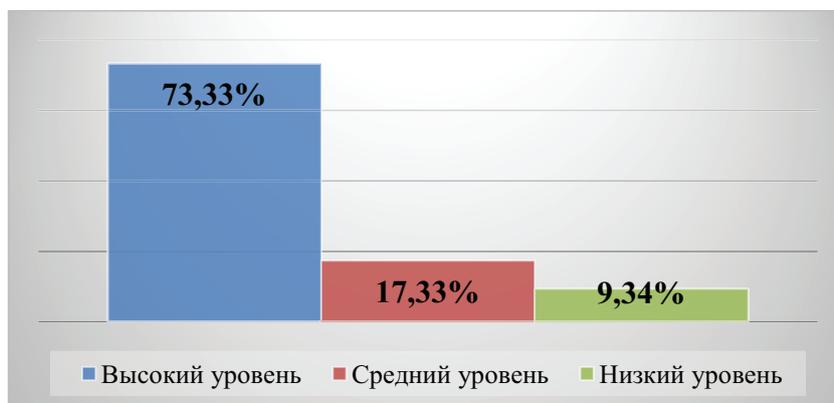


Рис. 1. Уровень сформированности этнической идентичности у детей по методике «Шкальный опросник для исследования этнической идентичности детей и подростков О. Л. Романовой»

Было выявлено, что у большинства детей (73,33% — 55 человек) наблюдается высокий уровень сформированности этнической идентичности, у 13 человек (17,33% — средний уровень), у 7 человек (9,34% — низкий уровень). В рамках выбранной методики уровень сформированности этнической идентичности складывается из чувства принадлежности к своей этнической группе, значимости национальности, взаимоотношений этнического большинства и меньшинства, а также из использования своего родного языка.

Как показал количественный анализ, у большинства детей бурятского этноса преобладает высокий уровень сформированности этнической идентичности.

Диагностика детей по шкале экспресс-оценки чувств, связанных с этнической принадлежностью Н. М. Лебедева, дала результаты, представленные на рисунке 2.



Рис. 2. Эмоциональная окраска этнической идентичности детей

Было выявлено, что большинство испытуемых детей (64% — 48 человек) испытывают гордость от того, что они буряты. 14,67% детей (11 человек) по отношению к собственной этнической идентичности чувствуют спокойную уверенность. 6,67% детей (5 человек) не испытывают никаких чувств. У 13,33% детей по отношению к собственному этносу присутствует обида (10 человек). 1 ребенок (1,33%) чувствует ущемленность в контексте своей этнической принадлежности.

Результаты расчета корреляционных взаимосвязей между вовлеченностью родителей в процесс формирования этнической идентичности и уровнем сформированности этнической идентичности у детей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Корреляционная взаимосвязь между показателем вовлеченности родителей и сформированностью этнической идентичности у детей

	Уровень сформированности этнической идентичности у детей	Эмоциональная окрашенность этнической идентичности у детей
Вовлеченность родителей в процесс формирования этнической идентичности детей	0,44*	0,21

Примечание: * — ($p \leq 0,001$)

Значимая умеренная положительная корреляционная взаимосвязь (0,44) была выявлена между показателем вовлеченности родителей в процесс формирования этнической идентичности и уровня ее сформированности у детей. Полученный результат свидетельствует о том, что активное участие родителей действительно способствует формированию этнической идентичности у детей.

Заключение. Проведенный в рамках исследования анализ литературы по теме исследования позволил определить значимость процесса вовлеченности родителей в процесс формирования этнической идентичности детей. Эмпирическое исследование позволило выявить статистически значимую взаимосвязь между показателем вовлеченности родителей и уровнем сформированности этнической идентичности у детей. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной психолого-педагогической работы по увеличению уровня вовлеченности родителей в процесс формирования этнической идентичности детей в большей степени через сотрудничество с образовательной организацией как одним из основных институтов становления этнического компонента личности ребенка.

Литература

1. Абдуганиев Н. Н. Трансляция мордовской культуры в социализации подрастающего поколения: из опыта работы библиотек Республики Мордовия // Информация и образование: границы коммуникаций. 2020. № 12(20). С. 245–248. Текст: непосредственный.

2. Антипкина И. В. Исследования «родительской вовлеченности» в России и за рубежом // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. № 4(41). С. 102–114. Текст: непосредственный.
3. Безрукова О. Н., Самойлова В. А. Этническая идентичность детей в межэтнических семьях в контексте культуры родительства // Журнал социологии и социальной антропологии. 2019. Т. XXI, № 3. С. 114–140. Текст: непосредственный.
4. Благовская Е. В. Этническая идентичность как основа формирования институтов этнической идентификации в Республике Алтай: социально-философский анализ: специальность 09.00.11 Социальная философия: автореферат на соискание ученой степени кандидата философских наук / ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет». Чита, 2013. 22 с. Текст: непосредственный.
5. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка. Москва: Смысл, Эксмо, 2005. 1136 с. Текст: непосредственный.
6. Гошин М. Е., Пинская М. А., Григорьев Д. С. Формы участия родителей в образовании детей в школах разного типа // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 71–83. Текст: непосредственный.
7. Иванов А. В. Социальный ортогенез: монография. Москва: Юрайт, 2024. 410 с. Текст: непосредственный.
8. Кипкеева З. С., Накохова Р. Р. Формирование этнической идентичности у младших школьников в мультикультурной образовательной среде: монография. Москва: Международные отношения, 2017. 132 с. Текст: непосредственный.
9. Кутявина Е. Е., Малышева С. К. Разноэтническая семья как среда формирования этнической идентичности личности // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2010. № 2(18). С. 47–52. Текст: непосредственный.
10. Латышина Д. И., Хайруллин Р. З. Этнопедагогика: учебник для вузов. Изд. 2, перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2024. 394 с. Текст: непосредственный.
11. Любичкая К. А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей: специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования: автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук; Институт образования НИУ ВШЭ. Москва, 2020. 18 с. Текст: непосредственный.
12. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2024. 465 с. Текст: непосредственный.
13. Овчарова Р. В., Николаева И. А. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка: монография. Москва: Юрайт, 2024. 196 с. Текст: непосредственный.
14. Панфилова Ю. С. Семья как институт сохранения и трансляции ценностей традиционной этнической культуры // Социально-гуманитарные знания. 2017. № 11. С. 325–332. Текст: непосредственный.
15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Москва: Питер, 2012. 706 с. Текст: непосредственный..
16. Сайфутдинова Г. Б., Титова Т. А., Гущина Е. Г. Особенности традиционной детской обрядности татар Татарстана в XXI в. // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61–3. С. 246–249. Текст: непосредственный.
17. Сачкова М. Е. Психология среднестатусного учащегося: монография. Москва: Юрайт, 2024. 202 с. Текст: непосредственный.
18. Усалиева С. К. Межэтнические браки в полиэтничных регионах Казахстана // Россия и мусульманский мир. 2010. № 5(215). С. 84–86. Текст: непосредственный.
19. Хотинец В. Ю. Этническая идентичность и толерантность: учебное пособие для вузов. Изд. 2, перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2024. 122 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 11.05.2024; одобрена после рецензирования 22.05.2024; принята к публикации 06.06.2024.

PARENTAL INFLUENCES ON ETHNIC IDENTITY FORMATION
UNDER CONDITIONS OF GLOBAL CHANGE

Evgeniya S. Sydykova
Educational Psychologist,
Zhemchug Secondary School
37 Ivakhinova St., Zhemchug 671020, Russia
sydykovaevgenia@gmail.com

Abstract. The article studies the parental influences on ethnic identity formation in the context of global change, in particular, the issues of preserving and developing the identity of the Buryat ethnic group. We have defined such concepts as “ethnic identity”, “parental involvement”, “intergenerational ethnocultural transmission”. The results of the theoretical analysis give a new urgency to the problem of ethnic identity development in the younger generation. The main conditions for of the ethnic identity development in children involve the formed ethnic identity of the parents, their desire to develop the ethnic identity in their children, as well as parental involvement. A quantitative analysis of the empirical study results has shown that the parents of students studying at Zhemchug Secondary School have a high level of ethnic identity development, and a positive emotional attitude to their ethnic identity prevails among them. A correlation analysis has revealed that there is a significant moderate positive correlation between the indicator of parental involvement in the process of ethnic identity formation and the level of its development in children. The study has shown the direct influence of parents on the ethnic identity formation in children under conditions of global change.

Keywords: ethnic identity, parental involvement, intergenerational ethnocultural transmission.

For citation

Sydykova E. S. Parental Influences on Ethnic Identity Formation under Conditions of Global Change. *Bulletin of Buryat State University. Education. Person. Society.* 2024; 3: 7–16 (In Russ.).

The article was submitted 11.05.2024; approved after reviewing 22.05.2024; accepted for publication 06.06.2024.