

Научная статья
УДК 373.2.016:004+37.018
DOI: 10.18101/2307-3330-2024-3-22-28

ЦИФРОВОЕ ДЕТСТВО И РОДИТЕЛЬСТВО

© **Меженная Полина Викторовна**
заведующая
09030628@mail.ru

© **Паламдоржиева Балма Сергеевна**
старший воспитатель
pbalma@mail.ru

© **Цыренова Жаргалма Владимировна**
учитель бурятского языка
zzhargalma80@gmail.com

Детский сад № 104 «Зорька» г. Улан-Удэ
Россия, 670023, г. Улан-Удэ, ул. Строителей, 19А

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью создания условий для организации цифровой образовательной среды в ДОО. Рассмотрены этапы внедрения цифровой образовательной среды, представлен опыт работы по использованию электронных образовательных ресурсов в обучении детей и интеграции современных дистанционных технологий в образовательный процесс, а также построения новых форматов взаимодействия с родителями и семьей. Представлен опыт внедрения интерактивной образовательной программы по экологическому воспитанию дошкольников, ее технические возможности для повышения качества и оптимизации взаимодействия ДОО и семьи, а также опыт организации образовательной деятельности по обучению бурятскому языку с использованием цифровой образовательной среды, разработки и использования интерактивных материалов, игр и тренажеров по разным лексическим темам, направленных на обеспечение достижения воспитанниками конкретного уровня языковой компетенции.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, электронное образование, интерактивные игры, дистанционные технологии, информационное пространство, дошкольное детство, образовательный процесс ДОО, семья, родительство, экологическое воспитание, интерактивная экологическая карта.

Для цитирования

Меженная П. В., Паламдоржиева Б. С., Цыренова Ж. В. Цифровое детство и родительство // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2024. № 3. С. 22–28.

Цифровая образовательная среда с ее неограниченными возможностями открывает педагогам новые средства взаимодействия в образовательном пространстве. Разнообразные цифровые устройства становятся как средством обучения детей, так и помощником, организующим процесс коммуникации педагогов, родителей и дошкольников для совместной деятельности, повышающей эффективность образовательного процесса ДОО.

Широко используя новые форматы коммуникации, дистанционные формы работы с родителями и педагогами (социальные сети, сайты, блоги), ДОО создает качественно новое цифровое информационное пространство, которое позволяет обеспечить активное взаимодействие с родителями, семьями воспитанников, что повышает качество сотрудничества ДОО и семьи.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) мы рассматриваем как совокупность методов, программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах семей воспитанников.

По мнению З. М. Макоева и З. К. Малиевой, Б. А. Тахохова, основным преимуществом информационных технологий является то, что они дают возможность организовать в значительной степени более насыщенную и продуктивную интерактивную образовательную среду с практически неограниченными возможностями, обеспечивают открытость системы образования, возможность выбора индивидуальной траектории обучения, развития и общения [6].

Взаимодействием ДОО и семьи традиционно считается организация такой системы, при которой воспитатели и родители постоянно обмениваются мнениями, проблемами, опытом, внедряя в практику наиболее ценные приемы воспитательного воздействия на дошкольников, то есть действия общие, обусловленные, связанные и дополняющие друг друга. Е. В. Коротаяева указывает, что современное представление о педагогическом взаимодействии основывается на понимании его как особой связи объектов и субъектов образования, детерминированной образовательной ситуацией, основанной на событийно-информативном, эмоционально-эмпатийном и организационно-деятельностном единстве и приводящей к качественным или количественным изменениям в организации педагогического процесса [5].

В своих работах ученые Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О. В. Солодянкина обосновывают необходимость постоянного саморазвития воспитателей и родителей в информационной среде, предлагают интерактивные формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи [1]. По нашему мнению, создание цифровой образовательной среды в ДОО, разработка и внедрение информационно-коммуникативных средств и приемов обеспечивают такое сотрудничество, повышают его мобильность и оперативность.

Опыт применения цифровых ресурсов показывает заметные позитивные изменения в деятельности воспитанников и их родителей, стимулирует активизировать и разнообразить формы взаимодействия с ними, а также дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов.

После анализа имеющихся возможностей и индивидуальных потребностей своих воспитанников у нас появилась идея внедрять ЦОС в разные направления деятельности ДОО: в работу по экологическому воспитанию дошкольников, в методику обучения детей бурятскому языку.

Современные компьютерные программы дают педагогам новые инструменты для обучения родному языку, выполнения экологических проектов и в целом построения лично-ориентированного взаимодействия всех участников образо-

вательного процесса. Ведущие специалисты в области компьютерных технологий в образовании, Е. И. Машбиц, А. И. Яковлев, С. В. Гурьев, в своих исследованиях отмечают существенные преимущества использования компьютера в обучении перед традиционным занятием [7].

На наш взгляд, цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют нам, педагогам, инструменты использования нового поколения учебно-методического контента для взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей посредством информационных технологий¹.

Наш детский сад является муниципальной инновационной площадкой по экологическому воспитанию дошкольников, поэтому для создания интерактивных игр по экологии коллектив ДОО активно использует цифровые платформы Wordwall, Learningapps, Genially. Такие игры дают возможность сформировать у дошкольников понимание, почему важно любить и оберегать природу, дать представление о способах решения некоторых экологических проблем, систематизировать знания о проблемах раздельного сбора мусора.

С помощью программ Power Point, iSpring Suite 11, Articulate Storyline 3 педагогами ДОО под руководством старшего воспитателя Б. С. Паламдоржиевой были разработаны игры, которые знакомят детей с правилами сортировки мусора: игра-погоня в лабиринте «Помоги пришельцу узнать, куда лучше вывезти мусор», «Откуда берется и куда исчезает мусор»; игра-викторина «Я природе помогу, я весь мусор уберу»; игра «Экология в сказках», которая воспитывает экологическую культуру детей через изучение русских народных сказок; игра, где с помощью загадок дети закрепляют знания о свойствах и качествах материалов и их названия «Не бросайте мусор».

Благодаря экологической игре у детей формируется устойчивый интерес, так же игра дает возможность подготовить детей к правильному восприятию окружающего мира, к пониманию процессов, происходящих в природе.

В приложении Genially были разработаны интерактивные игры и упражнения в формате интерактивного плаката. Данное интерактивное пособие значительно сокращает время поиска необходимого информационного и дидактического материала, позволяет найти более эффективные приемы и средства, интересный материал, что облегчает подготовку педагога к проведению мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников.

Кроме того, интерактивный плакат предьявляет информацию для ребенка не сразу, а реагирует на действия ребенка, варьируя уровень погружения дошкольника в изучаемую тему [3].

Нами была разработана интерактивная экологическая карта территории ДОО в интернет-сервисе Genially и размещена на сайте «Зеленое движение #Экосад03». Необходимые инструменты управления, кнопки, визуально обозначенные на карте в виде черных кружков рядом с названием объектов экологиче-

¹ Внедрение цифровых технологий в работе учителя бурятского языка в ДООУ и их возможная реализация. URL: https://buryaddou.blogspot.com/2021/10/blog-post_5.html (дата обращения: 20.04.2024). Текст: электронный.

ской тропы, позволяют мгновенно перейти на нужную страницу с необходимой справочной и дидактической информацией о них.

С 2015 г. наш детский сад является пилотной площадкой по реализации развивающей программы в условиях билингвальной среды и активно работает над сохранением и развитием бурятского языка. На практике доказано, что разработанные интерактивные пособия помогают выявлять умения и знания детьми лексикой, а значит, используются педагогами как инструмент педагогической деятельности, как инструмент диагностики, а для детей это всего лишь игра. Так, учителем бурятского языка Ж. В. Цыреновой создано множество интерактивных игр и тренажеров по разным лексическим темам в целях достижения конкретного уровня языковой компетенции. Разработанные дидактические и компьютерные интерактивные игры, а также анимационные ролики показывают повышение познавательной активности у детей в обучении бурятскому языку.

В дальнейшем наш учитель бурятского языка вошла в команду «Бурятский для малышей», которая занимается над созданием специальной информационно-обучающей среды (ИОС) особого сайта и онлайн-комплекса по обучению детей дошкольного возраста бурятскому языку. Созданные интерактивные продукты находятся в открытом доступе на сайте www.nomto.ru.

К имеющимся обучающим роликам (на сайте www.nomto.ru) учителем бурятского языка был разработан курс интерактивных материалов «Сэсэрлиг». Данный курс дает возможность родителям самостоятельно обучать детей бурятскому языку. Курс состоит из 4 обучающих уровней, которые представляют собой этапы работы над пониманием и формированием языковой компетенции:

1. Зүбшэн хэлсэе — просмотр видеоролика, организация работы над пониманием содержания видеоролика посредством серии вопросов.

2. Үгэнүүдээ дабтая — работа над формированием лексики воспитанников: формирование словаря через семантизацию слов, называющих имена, признаки, действия, количество, признак действия в интерактивной коммуникации с детьми с применением собственно предметов, а также цифровых материалов.

3. Хэлэжэ нурая — формирование речевых навыков, речевых клише через введение системы заданий для активизации словаря детей, в том числе через прием «сказки» и других приемов.

4. Найруулжа эхилэе — применение детьми словаря и речевых навыков в свободном общении в ситуациях коммуникации различных режимных моментов развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

5. Бэеэ шалгая (тест) — мониторинг уровня сформированности лексических навыков детей с применением системы тестовых заданий, разработанной в цифровом формате.

Курс состоит из четырехсот интерактивных заданий и ста текстовых вопросов к ним. Такие задания и вопросы тесно связаны с реальной жизнью детей, позволяют активизировать деятельность воспитанников и их родителей, разнообразить формы взаимодействия с ними и в целом дают возможность повысить качество педагогического процесса и профессионального мастерства педагогов.

Следует отметить, что созданные интерактивные игры и упражнения в дальнейшем используются в образовательном процессе педагогами и родителями для совместной работы с детьми, в виде маленьких домашних заданий. Поэтому для

закрепления пройденного материала созданные интерактивные дидактические игры мы распространяем среди родителей с помощью специальной ссылки. Опыт работы показал, что по разработанным интерактивным материалам им удобно и интересно вести самостоятельное обучение детей бурятскому языку в домашних условиях. Это удобно и при консультировании родителей часто болеющих детей по вопросам образовательной деятельности, проводимой в саду во время их отсутствия.

Итак, принимая во внимание всю неоднозначность влияния цифровых технологий на детей дошкольного возраста, следует все же отметить, что ребенок является частью современного мира, и задача педагога и родителей — не отгораживать его от этого мира, а научить взаимодействовать с ним в новых реалиях, заботясь о его благополучии и безопасности. Если традиционные методы обучения становятся сегодня малоэффективными, перестают отвечать запросам нового цифрового общества, необходимы их актуализация и модернизация, внедрение новых обучающих технологий и средств коммуникации. Невозможно полностью исключить цифровые технологии из жизни современных детей, но, чтобы не допустить ухудшения их психического и физического здоровья, необходимо регламентировать временные и возрастные рамки их использования, особенно в условиях семейного воспитания. Ребенок должен быть подготовлен к жизни в современном цифровом обществе, но только при грамотном подходе он сможет уверенно шагнуть в информационное общество завтра. Элементарной компьютерной грамотности сегодня становится недостаточно, базовые знания являются необходимыми, ведь цифровая компетентность — одно из важнейших условий успешного школьного старта и дальнейшей социализации [8].

Таким образом, важно соблюдать баланс между использованием информационных технологий и реальным общением, а также обучать членов семьи навыкам безопасного и сознательного использования интернета. Семьи, которые умело сочетают в себе лучшие аспекты технологий и традиционных ценностей, могут выстроить крепкие и поддерживающие отношения в современном информационном обществе.

В результате использования онлайн-сервисов для работы с родителями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО можно достичь значительных преимуществ. Это позволит улучшить коммуникацию между школой или детским садом и родителями, сэкономить время и улучшить качество образовательного процесса. В перспективе данная область будет стремительно развиваться и предлагать все более совершенные сервисы.

С нашими разработками можно познакомиться на нашем сайте «Зеленое движение #экосад03» https://eko104.blogspot.com/p/blog-page_39.html и на рабочем сайте учителя бурятского языка https://buryaddou.blogspot.com/p/blog-page_34.html.

Литература

1. Арнаутова Е. П. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. Москва: Линка-Пресс, 2004. Текст: непосредственный.

2. Бастрыкина А. Ю. Ребенок-дошкольник в мире цифровых технологий. Тамбов, 2019. URL: <https://infourok.ru/vistuplenie-po-teme-rebenok-v-mire-cifrovih-tehnologiy-3805643.html> (дата обращения: 20.04.2024). Текст: электронный.

3. Демичева Ю. А. Создание интерактивного плаката в сервисе Genially / КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», кафедра информационных технологий // УЧПОРТФОЛЛИО.ру: педагогическое интернет-сообщество. URL: https://uchportfolio.ru/public_files/1051855047.pdf (дата обращения: 20.04.2024). Текст: электронный.

4. Дрокина О. В., Колмакова М. Г. Развитие цифровой среды в ДОУ. Красноуфимск, 2018. URL: http://ds3.com.ru/?page_id=1890 (дата обращения: 20.04.2024). Текст: электронный.

5. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействия и технологии. Москва, 2007. 256 с. Текст: непосредственный.

6. Макоев З. М., Малиева З. К. Применение новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе вуза как условие профилактики и преодоления морального отчуждения обучающихся // Наукоедение: интернет-журнал. Т. 7, № 5(2015). URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/158PVN515.pdf> (дата обращения: 18.04.2024). Текст: электронный.

7. Машниц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука — реформе школы). Москва: Педагогика, 1988. 192 с. Текст: непосредственный.

8. Борягина А. Г. Дошкольник в эпоху цифровизации. URL: <https://elibrary.ru/scipress.ru/pedagogy/articles/doshkolnik-v-epokhu-tsifrovizatsii.html> (дата обращения: 18.04.2024). Текст: электронный.

Статья поступила в редакцию 24.05.2024; одобрена после рецензирования 30.05.2024; принята к публикации 06.06.2024.

DIGITAL CHILDHOOD AND PARENTING

Polina V. Mezhennaya

Director,
Ulan-Ude Kindergarten No. 104 "Zorka"
19a Stroiteley St., Ulan-Ude 670023, Russia
09030628@mail.ru

Balma S. Palamdorzhieva

Senior Kindergarten Teacher,
Ulan-Ude Kindergarten No. 104 "Zorka"
19a Stroiteley St., Ulan-Ude 670023, Russia
pbalma@mail.ru

Zhargalma V. Tsyrenova

Buryat Language Teacher,
Ulan-Ude Kindergarten No. 104 "Zorka"
19a Stroiteley St., Ulan-Ude 670023, Russia
zzhargalma80@gmail.com

Abstract. The relevance of the article is stems from the need to create conditions for organizing a digital educational environment in preschool educational institutions. The article discusses the stages of introducing a digital educational environment, presents

experience in using electronic educational resources in teaching children and integrating modern distance technologies into the educational process, as well as in building new formats for interaction with parents and families. We have introduced an interactive environmental program for educating preschool children, described its technical capabilities for improving the quality and optimizing the interaction between preschool educational institutions and families. Organization of educational activities for teaching the Buryat language using a digital educational environment, development of interactive materials, games and simulators on various lexical topics are aimed at achieving a high level of language competence by children.

Keywords: digital educational environment, e-education, interactive games, distance technologies, information space, preschool childhood, teaching process in preschool educational institutions, family, parenting, environmental education, interactive environmental map.

For citation

Mezhennaya P. V., Palamdorzhieva B. S., Tsyrenova Zh. V. Digital Childhood and Parenting. *Bulletin of Buryat State University. Education. Person. Society.* 2024; 3: 22–28 (In Russ.).

The article was submitted 24.05.2024; approved after reviewing 30.05.2024; accepted for publication 06.06.2024.