

Научная статья
УДК 37.015.4
DOI: 10.18101/2307-3330-2024-3-37-43

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ

© **Кокманджиев Арслан Валерьевич**
аспирант,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
arslankox96@gmail.com

Аннотация. Эта статья представляет комплексный анализ развития социальных навыков у старшеклассников малокомплектных школ, акцентируя внимание на важности социального взаимодействия в образовательном процессе для формирования личностных качеств и социальной адаптации. Исследование выделяет, что ограниченные возможности для социального общения в таких школах создают уникальные вызовы и возможности для развития коммуникативных умений. Автор анализирует существующие методики и программы, направленные на улучшение социального взаимодействия, и оценивает их применимость и эффективность в контексте малокомплектных школ. Путем обзора научных работ, публикаций и реализованных образовательных программ автор выявляет пробелы в исследованиях и предлагает направления для будущих работ. В результате опроса учащихся выявлены ключевые аспекты социального взаимодействия, такие как коммуникативные навыки, эмпатия, решение конфликтов, способность к сотрудничеству и социальная адаптация, что позволяет сделать выводы и рекомендации по улучшению образовательной практики и внеклассной деятельности.

Ключевые слова: малокомплектные школы, социальное взаимодействие, коммуникативные навыки, социальная адаптация, образовательные методики, эмпатия, решение конфликтов, сотрудничество.

Для цитирования

Кокманджиев А. В. Особенности развития навыков социального взаимодействия старшеклассников малокомплектных школ // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2024. № 3. С. 37–43.

В современном образовательном процессе социальное взаимодействие играет ключевую роль в формировании личностных качеств и социальной адаптации учащихся. Это особенно актуально для старшеклассников малокомплектных школ, где уникальные условия обучения создают как возможности, так и вызовы для развития социальных навыков. В условиях ограниченного социального взаимодействия, характерного для малокомплектных школ, вопросы эффективности методик развития социальных навыков учащихся становятся особенно важными.

Необходимость обеспечения качественного социального развития в таких учебных заведениях подтверждается рядом исследований, однако до сих пор существует пробел в систематическом анализе и оценке эффективности существующих подходов к развитию социального взаимодействия именно в контексте

малокомплектных школ. Данная статья направлена на заполнение этого пробела через обзор и анализ доступных методик, а также выявление перспективных направлений для дальнейших исследований в данной области.

Целью данной работы является комплексный анализ существующих подходов к развитию навыков социального взаимодействия у учащихся 9–11-х классов малокомплектных школ и выявление наиболее эффективных методик и практик. Основные задачи исследования включают обзор литературы по проблематике социального взаимодействия в образовательной среде; анализ программ и методик, направленных на развитие социальных навыков; оценку применимости и эффективности этих подходов в условиях малокомплектных школ.

Методологическую основу статьи составляет анализ научных исследований, публикаций и образовательных программ, реализованных как в России, так и за рубежом. Подходы к анализу и оценке методик развития социального взаимодействия базируются на комплексном использовании качественных и количественных методов исследования, что позволяет охватить широкий спектр практик и выявить наиболее эффективные из них.

В области развития навыков социального взаимодействия исследования В. К. Буиновой и Н. В. Калининной подчеркивают важность строительства школ, способствующих социальному успеху учащихся, а Л. Ю. Жигулева акцентирует внимание на необходимости создания условий для формирования готовности сельских школьников к социальному взаимодействию. Н. Н. Нагайченко, С. И. Рулева и Е. В. Черникова дополнительно исследуют социальную компетентность, факторы социального становления школьников в сельских условиях и профилактику агрессии и насилия в межличностном взаимодействии, подчеркивая значимость этих аспектов в образовательной среде.

В контексте малокомплектных школ в исследованиях О. А. Боковой, С. П. Волохова и Е. В. Шамариной, а также Г. К. Исановой, В. А. Кишеева и В. В. Обухова выделены актуальные направления развития таких учебных заведений, рассмотрены специфика взаимодействия семьи и школы, особенности воспитательной системы и влияние специфических признаков классов на педагогический процесс в условиях малокомплектной сельской школы. Эти работы представляют собой важный вклад в понимание того, как оптимизировать образовательный процесс в малокомплектных школах, учитывая их уникальные потребности и условия.

Таким образом, совокупность этих исследований предоставляет ценные взгляды на развитие социальных навыков и адаптацию образовательных программ для малокомплектных школ, подчеркивая необходимость комплексного подхода к образованию, который учитывает как социальную составляющую личностного развития, так и специфику образовательной среды.

Обзор литературы позволяет сделать вывод о том, что вопросы развития социального взаимодействия в малокомплектных школах требуют более глубокого исследования. Необходимо разработать и внедрить целенаправленные программы и методики, учитывающие специфику и потребности данных образовательных учреждений. Особое внимание следует уделить включению элементов местной культуры и традиций, что может значительно повысить эффективность обучения и социального развития учащихся. Также важно провести комплексные

эмпирические исследования для оценки влияния различных образовательных стратегий на социальное взаимодействие и социальные навыки учащихся в малокомплектных школах. Это поможет не только определить наиболее эффективные подходы, но и выявить потенциальные проблемы и трудности в их реализации.

В статье предпринимается попытка систематизировать существующие знания в данной области и выделить перспективные направления для дальнейших исследований, что является важным шагом на пути к улучшению качества образования и социального развития учащихся малокомплектных школ.

Несмотря на значительный интерес к проблематике социального развития в образовательной среде, существует ряд пробелов, требующих дальнейшего исследования:

- Недостаток специализированных программ — в литературе отмечается общий недостаток программ, специально разработанных для малокомплектных школ, что ставит под вопрос эффективность применения общеобразовательных методик в этих условиях.

- Ограниченное эмпирическое исследование — существует недостаток исследований, посвященных непосредственной оценке эффективности образовательных практик в контексте развития социального взаимодействия в малокомплектных школах.

- Влияние местных культурных особенностей — мало внимания уделяется тому, как местные культурные и социальные условия влияют на развитие социальных навыков и взаимодействие в школьной среде.

- Междисциплинарный подход — недостаточно исследований, объединяющих знания из области психологии, педагогики и социологии для создания комплексного понимания динамики социального взаимодействия в малокомплектных школах.

Определение этих пробелов позволяет предложить следующие направления для будущих исследований:

- Разработка и апробация специализированных программ — необходимы создание и тестирование образовательных программ и методик, специально адаптированных к условиям малокомплектных школ с учетом их специфики и потребностей. Этот вопрос так же затрагивается в работе В. В. Обухова, где рассматривается концепция развития малокомплектных школ [8].

- Кросс-культурные исследования — важно провести исследования, сравнивающие эффективность различных подходов к социальному развитию в малокомплектных школах в разных культурных и социальных контекстах [3].

- Междисциплинарные проекты — поощрение междисциплинарных исследовательских проектов, способствующих глубокому пониманию феномена социального взаимодействия и его влияния на образовательный процесс и развитие личности учащихся.

- Эмпирическое изучение долгосрочных эффектов — необходимо проведение долгосрочных эмпирических исследований для оценки влияния развития социального взаимодействия на академическую успеваемость, социальную адаптацию и личностное развитие учащихся малокомплектных школ.

- Интеграция с местными сообществами — изучение эффективности методов интеграции образовательного процесса малокомплектных школ с жизнью местных сообществ и влияния этого взаимодействия на социальные навыки учащихся.
- Применение цифровых технологий — оценка потенциала цифровых технологий и социальных медиа в развитии социального взаимодействия и компенсации ограничений, связанных с малым количеством учащихся и возможностями для их социализации в школьной среде.
- Разработка методов оценки эффективности — разработка и адаптация методологических подходов и инструментов для оценки эффективности образовательных практик в контексте развития социального взаимодействия, учитывающих специфику малокомплектных школ [1].
- Учительская подготовка и профессиональное развитие — исследование потребностей учителей малокомплектных школ в знаниях и навыках, необходимых для стимулирования и поддержки социального взаимодействия среди учащихся, а также разработка программ их подготовки и профессионального развития.

Идентификация указанных пробелов и направлений для будущих исследований подчеркивает необходимость комплексного подхода к изучению и разработке образовательных стратегий, способствующих развитию социального взаимодействия в малокомплектных школах. Учитывая специфику и потенциальные возможности таких образовательных учреждений, важно сосредоточить усилия на создании инновационных и эффективных подходов, которые будут способствовать всестороннему развитию и социализации учащихся, обеспечивая им равные возможности для успешного включения в социальную и профессиональную жизнь общества.

С целью понимания реальной практики было проведено исследование учащихся 8 малокомплектных школ из трех регионов. Исследование основывается на данных, полученных с помощью анонимного опроса, проведенного среди учащихся восьми малокомплектных школ, расположенных в трех различных регионах: Забайкальский край, Республика Бурятия и Республика Калмыкия.

В исследовании приняли участие 55 учащихся, обучающихся в малокомплектных школах. Участники были выбраны случайным образом среди обучающихся в 9–11-х классах указанных школ. Разнообразие географического расположения школ позволяет исследованию охватить широкий спектр социокультурных условий и образовательных практик.

Инструменты сбора данных. Опрос был разработан для оценки пяти ключевых аспектов социального взаимодействия: коммуникативные навыки, эмпатия, решение конфликтов, способность к сотрудничеству и социальная адаптация. Каждый аспект содержал по пять утверждений, на которые участники отвечали, используя пятибалльную шкалу Лайкерта: от «совершенно верно» до «совершенно неверно». Для анализа полученных данных использовался количественный подход. Результаты опроса были подвергнуты статистической обработке с целью выявления тенденций и закономерностей в развитии навыков социального взаимодействия среди учащихся малокомплектных школ. Особое внимание было уделено анализу различий в восприятии социальных навыков между учащимися из разных регионов и классов. Все участники исследования были проинформированы о целях и методах проведения опроса, а также о том, что их участие яв-

ляется добровольным и анонимным. Данные были обработаны с соблюдением принципов конфиденциальности и безопасности персональной информации.

Таким образом, представленная методология подчеркивает комплексный подход к изучению социального взаимодействия учащихся малокомплектных школ, что позволяет получить объективные и обоснованные результаты исследования.

В данном разделе представлены результаты анализа опроса, проведенного среди учащихся малокомплектных школ. Анализ направлен на оценку коммуникативных навыков, эмпатии, умения решать конфликты, способности к сотрудничеству и социальной адаптации.

Большинство учащихся (62%) отметили, что они чувствуют себя уверенно, начиная разговор с новыми людьми, и могут четко и понятно выражать свои мысли. Однако 64% участников указали на трудности выступления перед группой людей.

Высокий уровень эмпатии был отмечен 71% учащимися, которые утверждали, что могут легко понять чувства других, даже если они не выражены словами. Тем не менее 21% затрудняются ответить на вопрос «Я чувствую себя обязанным помогать людям, когда они в этом нуждаются», 14% опрошенных отмечают, что это совершенно неверно для них.

62% респондентов считают, что способны находить компромисс в спорных ситуациях и стараются оставаться спокойными даже при напряженных обсуждениях. В то же время 24% учащихся признали, что им сложно обсуждать проблемы, не обвиняя собеседника. Большая часть участников опроса (66%) выразила положительное отношение к работе в команде и уважение к мнениям других членов команды. Однако 35% отметили, что иногда испытывают трудности с открытостью к критике и предложениям по улучшению совместной работы. 61% учащихся сообщили о легкости приспособления к новым социальным ситуациям и уверенности при встрече с новыми людьми. Несмотря на это, 38% участников испытывают затруднения в нахождении общего языка с разными людьми.

Результаты анализа опроса среди учащихся малокомплектных школ дают ценное представление о развитии коммуникативных и социальных навыков у данной группы. Основываясь на полученных данных, можно сделать несколько выводов и предложений по улучшению образовательного процесса и внеклассной деятельности.

- *Работа над коммуникативными навыками.* Поскольку значительная часть учащихся испытывает трудности с выступлениями перед аудиторией, важно включить в образовательный процесс больше упражнений и заданий, направленных на развитие публичного выступления и уверенности в себе. Это могут быть дебаты, презентации проектов, театральные постановки.

- *Развитие эмпатии.* Высокий уровень эмпатии у большинства учащихся является положительным фактором, который следует поддерживать и развивать. Создание ситуаций, где ученики могут практиковать понимание и поддержку друг друга, такие как групповые сессии по обсуждению различных жизненных ситуаций, могло бы помочь укрепить это качество.

- *Обучение решению конфликтов.* Тот факт, что четверть учащихся признали сложности в обсуждении проблем без обвинений, подчеркивает необходимость

обучения конструктивному решению конфликтов. Введение уроков или мастер-классов по медиации и навыкам мирного решения споров могло бы быть очень полезным.

• *Способность к сотрудничеству.* Учитывая, что часть учащихся указала на трудности с открытостью к критике, важно создавать безопасную и поддерживающую среду, где ученики могут практиковать конструктивное взаимодействие и обратную связь. Работа в малых группах над совместными проектами может способствовать развитию этих навыков.

• *Социальная адаптация.* Для того чтобы помочь учащимся лучше адаптироваться в различных социальных ситуациях и находить общий язык с разными людьми, школы могут организовывать мероприятия, способствующие социализации, такие как клубы по интересам, спортивные события и экскурсии.

Эти данные и рекомендации могут служить основой для дальнейшего развития учебных программ и внеклассных активностей, направленных на формирование у учащихся необходимых жизненных навыков и компетенций.

Литература

1. Бокова О. А., Волохов С. П., Шамарина Е. В. Актуальные направления развития малокомплектной сельской школы в современном образовательном пространстве // МНКО. 2016. № 3(58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-napravleniya-razvitiya-malokomplektnoy-selskoy-shkoly-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 25.05.2024). Текст: электронный.
2. Буинова В. К., Калинина Н. В. Строим школу социального успеха // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. № 4. С. 56–62. Текст: непосредственный.
3. Жигулева Л. Ю. Условия формирования готовности сельских школьников к социальному взаимодействию // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 2(225). С. 25–30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-gotovnosti-selskih-shkolnikov-k-sotsialnomu-vzaimodeystviyu> (дата обращения: 04.03.2024). Текст: электронный.
4. Исанова Г. К. Взаимодействие семьи и школы в условиях малокомплектной сельской школы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021. № 5(7). С. 23–30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-usloviyah-malokomplektnoy-selskoy-shkoly> (дата обращения: 06.03.2024). Текст: электронный.
5. Кишеев В. А. Малокомплектная школа — воспитательная система // Мировая наука. 2020. № 2(35). С. 84–92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/malokomplektnaya-shkola-vospitatelnaya-sistema> (дата обращения: 09.03.2024). Текст: электронный.
6. Кишеев В. А. Малокомплектная школа, класс малокомплектной школы, класс-комплект малокомплектной школы: специфические признаки, их влияние на педагогический процесс // Мировая наука. 2019. № 12(33). С. 498–503. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/malokomplektnaya-shkola-klass-malokomplektnoy-shkoly-klass-komplekt-malokomplektnoy-shkoly-spetsificheskie-priznaki-ih-vliyanie-na> (дата обращения: 13.03.2024). Текст: электронный.
7. Нагайченко Н. Н. Социальная компетентность старшеклассников: содержание и структура понятия // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2, № 3. С. 14–19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kompetentnost-starsheklassnikov-soderzhanie-i-struktura-ponyatiya> (дата обращения: 14.03.2024). Текст: электронный.
8. Обухов В. В. Концепция развития малокомплектных школ // Вестник ТГПУ. 2010. № 11(101) С. 18–20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-razvitiya-malokomplektnyh-shkol-rossii/viewer> (дата обращения: 13.02.2024). Текст: электронный

9. Рулев С. И. Взаимодействие школьников малочисленной сельской школы как фактор их социального становления: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ярославль, 1999. 24 с. URL: <https://nauka-pedagogika.com/viewer/12836/d/#?page=5> (дата обращения: 26.02.2024). Текст: электронный.

10. Черников Е. В. Профилактика агрессии и насилия в межличностном взаимодействии старшеклассников в сельской малокомплектной школе // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. № 1(2). С. 167–176. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/137/Action137-9523.pdf> (дата обращения: 17.03.2024). Текст: электронный.

11. Durlak J. A., Weissberg R. P., Dymnicki A. B. et al. The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta - analysis of school - based universal interventions. *Child development*. 2011; 82 (1): 405–432. URL: <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x> (accessed: 20.03.2024).

Статья поступила в редакцию 11.04.2024; одобрена после рецензирования 22.04.2024; принята к публикации 06.06.2024.

FEATURES OF DEVELOPMENT OF SOCIAL INTERACTION SKILLS IN SENIOR PUPILS AT SMALL SCHOOLS

Arslan V. Kokmandzhiev

Research Assistant,

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

arslankox96@gmail.com

Abstract. The article presents a comprehensive analysis of the development of social skills among senior pupils in small schools, focusing on the importance of social interaction in the learning process for the development of personal qualities and social adaptation. It is emphasized that limited opportunities for social interaction in such schools create unique challenges and opportunities for the development of communication skills. We have analyzed the existing methods and programs aimed at improving social interaction and evaluated their applicability and effectiveness in small schools environment. Review of research papers, publications, and educational programs implemented has allowed us to identify research gaps and suggest focal areas for future work. As a result of the student survey, we have identified the key aspects of social interaction, such as communication skills, empathy, conflict resolution, ability to cooperate and social adaptation, and in accordance with them given recommendations for improving educational practice and extracurricular activities.

Keywords: small schools, social interaction, communication skills, social adaptation, teaching methods, empathy, conflict resolution, cooperation.

For citation

Kokmandzhiev A. V. Features of Development of Social Interaction Skills in Senior Pupils at Small Schools. *Bulletin of Buryat State University. Education. Person. Society*. 2024; 3: 37–43 (In Russ.).

The article was submitted 11.04.2024; approved after reviewing 22.04.2024; accepted for publication 06.06.2024.