

Научная статья
УДК 159.923
DOI: 10.18101/2307-3330-2024-3-77-82

ВЛИЯНИЕ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

© Ли Юлия Александровна

аспирант,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
varfjulua@gmail.com

Аннотация. В данной статье выделены важные аспекты исследования самоэффективности педагога, рассматриваются механизмы ее формирования, а также выделяются базовые факторы. Методологическим основанием служит социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Использован метод анализа, синтеза, обобщения, сравнения научных публикаций, посвященных вопросам изучения самоэффективности в профессиональной деятельности. Обсуждаются результаты эмпирических исследований зарубежных авторов относительно связи самоэффективности преподавателей и вовлеченности студентов в образовательный процесс, указывается влияние на учебную деятельность. Представлены формы вовлеченности студентов в образовательный процесс. Демонстрируется взаимосвязь самоэффективности и эмоционального выгорания учителей. Отмечено, что в контексте образования связь самоэффективности преподавателя и процесса обучения студентов проявляется следующим образом: влияние на мотивацию студентов, положительное отношение к обучению, уверенность студентов. Развитие самоэффективности преподавателя может стать фундаментом для дальнейшего улучшения педагогической практики и качества образования.

Ключевые слова: самоэффективность, преподаватель колледжа, педагогическая деятельность, образовательный процесс, обучение.

Для цитирования

Ли Ю. А. Влияние самоэффективности педагога на образовательный процесс // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2024. № 3. С. 77–82.

Введение. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в рамках динамичного социально-экономического развития постиндустриального общества и прогресса в областях науки, техники и культуры государство предъявляет к педагогам повышенные требования к эффективности их работы.

Изучение самоэффективности педагога является важной составляющей профессионального развития. В рамках этого процесса педагог обращает внимание на свои способности, умения, знания и личностные качества, которые влияют на его профессиональное достижение. Важные аспекты исследования самоэффективности педагога включают в себя следующее:

1. Оценка профессиональных компетенций и навыков заключается в том, что педагог осуществляет анализ своих профессиональных знаний, умений и навы-

ков, определяя их соответствие требованиям современной образовательной среды.

2. Оценка влияния на учеников подразумевает, что педагог проводит оценку своего воздействия на учеников, их успехи, мотивацию и отношение к обучению.

3. Развитие личностных качеств характеризуется как процесс, в рамках которого педагог проводит анализ своих личностных качеств, таких как эмпатия, терпимость, энергия, чтобы оценить их влияние на восприятие учеников.

4. Исследование способов обучения подразумевает, что педагог анализирует различные методы и подходы к обучению, определяя их эффективность и применимость в своей педагогической деятельности.

5. Самооценка и обратная связь позволяет педагогу принимать активное участие в процессе формирования самооценки с получением обратной связи от коллег, администрации и учеников для дальнейшего профессионального развития.

Изучение самоэффективности помогает педагогу распознать свои сильные и слабые стороны, определить области для улучшения и раскрыть свой профессиональный потенциал.

Цель работы — описание природы и структуры самоэффективности, анализ существующих исследований в области взаимосвязи самоэффективности преподавателя и учебной деятельности обучающихся.

Материалы и методы. В ходе исследования применялись теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение и интерпретация фактов.

Обзор научной литературы. Самоэффективность в профессиональной деятельности изучали многие авторы, как зарубежные, так и отечественные (В. Н. Кобец, Г. С. Гордиенко, Е. А. Митицина, И. И. Киютина, М. Б. Бондаренко, Сэмюэл Дж. Полици, Сана Халик и др.) [3]. Однако фундаментом исследования обозначенного феномена является социально-когнитивная теория личности и концепция самоэффективности А. Бандуры. По его мнению, самоэффективность личности является состоянием, проявляющимся в чувстве самоуважения, личного достоинства и способности автономно решать жизненные проблемы. Введение данного понятия А. Бандурой было нацелено на обеспечение целенаправленной и результативной коррекционной работы с индивидом.

Зарубежные психологи активно исследовали и классифицировали типы самоэффективности. Она была изучена как важный личностный ресурс, чтобы справиться с фрустрирующими ситуациями. Э. Эпель (1999), Д. Шунк (2008), С. Джекс и М. Близ (2001), Р. Смит (1989), Р. Лоу и З. Кокшотт (2008), Б. Макнатт и Т. Джудже (2008), а также А. Николлс и Р. Полманн (2010) внесли свой вклад в изучение этого феномена [3].

Российские психологи, такие как В. Г. Ромек, А. Б. Бояринцев, Р. Кричевский, Ю. Н. Гончаров, А. С. Огнев, Е. А. Могилевкин, Д. А. Леонтьев, М. В. Чистова, Т. В. Маланьина, Т. О. Гордеева и другие, внесли значимый вклад в изучение самоэффективности в рамках российской психологии. Они сформулировали и адаптировали ряд методических инструментов для обстоятельного изучения понятия «самоэффективность» в плоскости анализа когнитивной сферы и сферы самосознания [4].

Они разработали и адаптировали методические инструменты для изучения этого понятия и определили его место в системе когнитивных свойств, а также в сфере самосознания и личностных качеств.

Наличие значительного числа исследований в рамках различных концепций и теорий позволяет сказать об отсутствии унифицированного подхода к изучению самооффективности.

Таким образом, в российской психологии самооффективность занимает важное место и является объектом исследования, причем разные школы стремятся придать этому понятию свою специфику и значимость.

В рамках теории А. Бандуры рассматриваются механизмы образования самооффективности, а также выделяются базовые факторы, влияющие на формирование самооффективности [1]:

1. Опыт в условиях ситуации успеха. Чувство успеха играет важную роль в профессиональном развитии человека, в том числе и в образовательной сфере. Когда педагог достигает поставленных целей и успешно реализует задачи, это способствует его уверенности в собственных возможностях и способностях, что, в свою очередь, благоприятно влияет на качество образования и воспитания детей.

2. Наблюдение за успешными достижениями других людей может оказать положительное влияние на мотивацию и вдохновение человека. Этот процесс, известный как социальное сравнение, может стимулировать личное развитие и рост. В контексте образования учителя и педагоги могут использовать успехи других людей, включая своих коллег и учеников, как источник вдохновения и пример для совершенствования собственной работы.

3. Вербальные и невербальные оценки и поощрения со стороны окружающих. Высокая оценка со стороны других людей обеспечивает формирование адекватной самооценки человека, а также позволяет человеку ощутить свою значимость и ценность в обществе.

4. Личные физиологические, эмоциональные и психологические состояния. Оптимальное физиологическое и эмоциональное состояние способствует формированию самоуверенности и самооффективности. Однако уровень энергии, настроение и самочувствие оказывают влияние на степень проявления самооффективности в определенных условиях.

5. Воображаемый опыт (фактор, предложенный психологом Д. Маддуксом). Данный фактор подразумевает, что визуализация воображаемого опыта или удачного разрешения события может не только представить себя в конкретных ситуациях, но и сделать это с такой реалистичностью, будто личность находится в данной обстановке. Этот фактор позволяет обрести ценные знания и опыт даже в абстрактных условиях деятельности за счет воображения и изменения стратегии поведения на практике.

Таким образом, данные факторы находятся в тесной связи и взаимном дополнении, определяя уровень самооффективности человека. Достаточно подробно анализ самооффективности педагога и ее влияния на учебную деятельность представлен в рамках нескольких исследований [6]. Взаимосвязь самооффективности с поведением человека и, в частности, эффективность учителей уже изучались с точки зрения влияния на успеваемость учащихся. В нескольких исследо-

ваниях была обнаружена корреляция между эффективностью учителя и достижениями учащихся, что является наиболее важным показателем эффективности учителя (Ли и др., 2013; Абабне и Хакетт, 2019; Мэдиган и Ким, 2021). Ученые изучили взаимосвязь между уровнем эффективности учителя и его или ее намерением продвигаться в образовании, преподносить обучающие моменты и задавать вопросы, способностью контролировать уровень стресса, желанием оставаться в профессии и приверженностью образованию, рекомендациями по специальному образованию и прогнозами успеха учащихся, в дополнение к вопросам, связанным с учениками, таким как достижение, чувство самоэффективности, поощрение и так далее (Ким и др., 2017; Доноху, 2018).

В более широком смысле самоэффективность учителей, как считается, определена связана с другими качествами, включая вовлеченность в работу, совершенство и навыки межличностного общения.

Эффективность учителей, с другой стороны, имеет связь с эмоциональным выгоранием учителей (Моталлебзаде и др., 2014; Ким и др., 2017; Харричанд и др., 2021). Профессиональный стресс — с общей самоэффективностью, самоэффективностью учителей и даже групповой самоэффективностью (Циоти и др., 2010). Исследователи также рассмотрели связь между профессиональным стрессом и тремя формами самоэффективности, а также оценку преподавателями определенных профессиональных ценностей. Было показано, что три категории самоэффективности отрицательно связаны с тремя характеристиками профессионального выгорания. Кроме того, Канринус и др. (2012) рассмотрели взаимосвязь между значимыми показателями профессиональной идентификации учителей (приверженность работе, удовлетворенность работой и изменение мотивации). Стирлин Цур и др. (2016) обсудили дебаты о направлении эффективности самостоятельного влияния на достижения. Они выдвинули гипотезу, что самоэффективность оказывает благотворное влияние на производительность, когда вознаграждение высокое, но имеет отрицательный эффект, когда вознаграждение низкое.

Самоэффективность учителей связана с вовлеченностью студентов. В основном она является компонентом академического психологического капитала, и ни в одном из проведенных исследований не оценивалось влияние самоэффективности учителей на академический психологический потенциал. Убеждения учителей в самоэффективности, конечно, не являются независимыми от других психосоциальных факторов, влияющих на их продуктивность и целеустремленность, включая их компетентные амбиции, признание и почести, которые, по их мнению, они получают, и в конечном счете удовлетворение от своей профессии. Предыдущие исследования показали, что отношение учителя к самоэффективности оказывает значительное влияние на общую производительность и энтузиазм (Микус и Тео, 2021).

Различные исследователи сосредоточились на психологическом капитале учителей в разных контекстах, указывая, что психологический капитал учителей может влиять на удовлетворенность работой среди учителей школ или колледжей (Айдын Сюнбуль и Аслан Гердесли, 2021), психологический капитал способствует благополучию учителей (Шен и др., 2014).

Такого рода отношения между академической психологией и преподавателями позволили выдвинуть гипотезу для проверки взаимосвязи между самооффективностью учителей и академической психологией.

По сравнению с ограниченными доказательствами, которые связывают самооффективность и ответственность учителей с практикой вовлечения студентов, существенные доказательства, основанные на теории самоопределения, предполагают, что студенты, которые чувствуют поддержку по поводу потребности в независимости и одобрения со стороны своих учителей, гораздо больше вовлечены в процесс обучения и получения знаний. Вовлеченность студентов показывает степень участия студентов в учебном процессе, и это необходимое условие для обучения и достижений.

Существует и эмоциональная вовлеченность — мера энтузиазма студента к образовательной деятельности (*Flunger et al., 2019*).

В нескольких других исследованиях также изучалась взаимосвязь между самооффективностью учителей и вовлеченностью учащихся в процесс обучения (*Ван и Фредрикс, 2014; Шоулдерс и Крей, 2015; Лауэрманн и Бергер, 2021*)

Заключение. Самооффективность преподавателя играет важную роль в процессе обучения студентов. Она определяется как убеждение в собственной способности оказывать влияние на процесс обучения и достижение желаемых результатов. В контексте образования связь самооффективности преподавателя и процесса обучения студентов проявляется следующим образом: влияние на мотивацию студентов, положительное отношение к обучению, уверенность студентов. Развитие самооффективности преподавателя может стать фундаментом для дальнейшего улучшения педагогической практики и качества образования.

Литература

1. Виноградов А. Г. Методический арсенал социально-когнитивной теории личности // Психология. Журнал ВШЭ. 2014. № 3. С. 23–36. Текст: непосредственный.
2. Мельникова Н. И. Исследование взаимосвязи самооффективности педагога и статуса их профессиональной идентичности // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 4. Текст: непосредственный.
3. Миронова О. И. Подходы к изучению самооффективности в психологической науке // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований: материалы международной научно-практической конференции «XVI Левитовские чтения», Москва, 14–15 апреля 2021 г. / редколлегия: М. О. Резванцева (ответственный редактор), Т. Н. Мельников, Е. А. Густова и др. Москва: Изд-во Моск. гос. областн. ун-та, 2021. С. 582–586. Текст: непосредственный.
4. Патрикеева А. Ю., Патрикеев С. И. Поиск универсального определения самооффективности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 20. С. 4211–4215. Текст: непосредственный.
5. Шишлова Е. Э. Личностная и профессиональная самооффективность современного педагога // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, академика В. А. Сластенина, Горно-Алтайск, 21–22 сентября 2023 г. Ярославль: Изд-во Междунар. академии наук пед. образования, 2023. С. 426–429. Текст: непосредственный.

6. Promoting Creative Professional Behavior of Future Educators: The Role of Social Capital, Motivation and Self-Efficacy / I. N. Saputro, T. Mahfud, A. I. Sari, Sukatiman. *Integration of Education*. 2023; 27; 3(112): 390–402.

Статья поступила в редакцию 11.04.2024; одобрена после рецензирования 22.04.2024; принята к публикации 06.06.2024.

SELF-EFFICACY OF A COLLEGE TEACHER IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Yulia A. Li

Research Assistant,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
varfjulua@gmail.com

The article analyzes the main approaches to determining the self-efficacy of a college teacher, the mechanisms and key factors of its development. We have described in detail Bandura's social-cognitive theory of personality, within the framework of which the mechanisms of self-efficacy formation and the four basic factors influencing it are revealed. The following methods have been used in the study: analysis, synthesis, generalization, and comparison of scientific publications on self-efficacy in professional activities. We have analyzed the empirical data from foreign studies, which put forward several particular hypotheses regarding the relationship between the self-efficacy of teachers and the involvement of students in the educational process. The article considers the forms of student involvement in the educational process, the correlation between self-efficacy and emotional burnout of teachers. It is noted that the teacher's self-efficacy influences student motivation, develop positive attitude towards learning. Development of teacher's self-efficacy can become the foundation for further improvements in teaching practice and the quality of education.

Keywords: self-efficacy, college teacher, teaching activity, educational process, education.

For citation

Li Yu. A. Self-Efficacy of a College Teacher in the Educational Process. *Bulletin of Buryat State University. Education. Person. Society*. 2024; 3: 77–82 (In Russ.).

The article was submitted 11.04.2024; approved after reviewing 22.04.2024; accepted for publication 06.06.2024.