

А. В. Комарова, В. В. Тимофеев. Участие иностранных студентов в стипендиальных программах и конкурсах (на примере Дальневосточного федерального университета)

Научная статья

УДК 316.4:378.3

DOI 10.18101/2949-1657-2024-2-13-20

**УЧАСТИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В СТИПЕНДИАЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ И КОНКУРСАХ
(НА ПРИМЕРЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

© **Комарова Алина Валерьевна**

студентка

komarova.aval@dvvfu.ru

© **Тимофеев Владимир Владимирович**

аспирант

timofeev.vv@dvvfu.ru

Дальневосточный федеральный университет

Россия, 690922, г. Владивосток, о. Русский, пос. Аякс, 10, кампус ДВФУ

Аннотация. В настоящей работе представлен опыт Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) относительно участия иностранных студентов в стипендиальных программах и конкурсах. Авторами отмечается, что иностранные студенты имеют право на получение государственных и именных стипендий, в том числе за свои внеучебные достижения. В то же время можно говорить о том, что практика комфортной интеграции студентов, приезжающих из-за рубежа, в стипендиальные программы и конкурсы, предлагаемые как государством, так и образовательным учреждением, окончательно не сформирована. В ходе исследования были выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты ДВФУ в процессе подачи заявок на получение различных стипендий, и преимущества, которые дает им участие в стипендиальных программах и конкурсах.

Ключевые слова: образовательная миграция, иностранные студенты, высшие учебные заведения, процесс социальной адаптации, интеграция в принимающее сообщество, стипендиальные программы и конкурсы, Дальневосточный федеральный университет.

Для цитирования

Комарова А. В., Тимофеев В. В. Участие иностранных студентов в стипендиальных программах и конкурсах (на примере Дальневосточного федерального университета) // Восточный вектор: история, общество, государство. 2024. Вып. 2. С. 13–20.

Глобальные социальные процессы современности так или иначе воздействуют как на общественные структуры и институты в целом, так и на конкретного человека в частности. В данном ключе миграционные процессы не являются исключением. Миграция — это часть нашей повседневности, вполне обычное явление современной жизни. Активизация, повышение интенсивности миграционных процессов во многом обусловлены различными политическими, экономическими социокультурными трансформациями, что во многом способствует росту потоков различных видов миграции, в том числе и образовательной.

Образовательные мигранты по сравнению с другими группами мигрантов имеют гораздо большую степень свободы в выборе страны назначения, где бы

они хотели получать и/или продолжать свое обучение. В дальнейшем именно данный вид миграции может формировать основные тренды социокультурного и экономического развития принимающего региона, города, вуза.

Под международной образовательной (учебной) миграцией в самом общем смысле понимается перемещение людей между странами для получения образования различных уровней и на различные сроки [1]. В настоящее время обучение в вузе иностранных студентов рассматривается как один из индикаторов его эффективности, как гарантия высокого качества образовательного процесса. Также привлечение в высшие учебные заведения иностранных студентов — это инструмент «мягкой силы», формирующий положительный имидж принимающей страны в глазах иностранцев. Для России в нынешней социально-политической обстановке эти аспекты становятся все более и более актуальными.

Наша страна является одним из мировых лидеров по числу привлекаемых на обучение иностранных студентов, входит в ТОП-10 государств по числу учащихся-иностранцев, занимая по данному показателю шестое место (рис. 1).

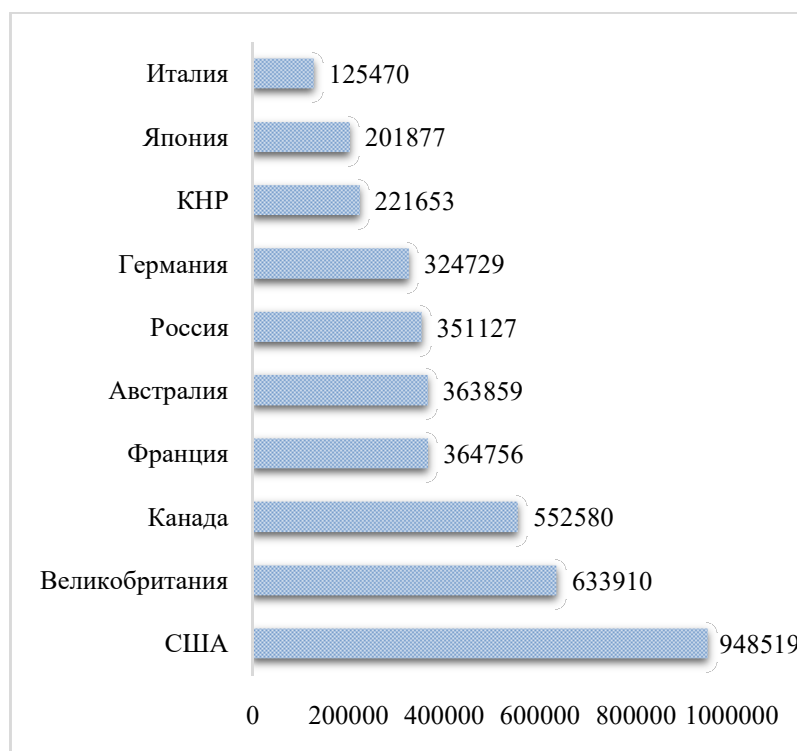


Рис. 1. Страны-лидеры по числу обучающихся иностранных студентов, чел.¹

Значительную часть студентов, обучающихся в РФ, составляют граждане бывших советских республик (ныне государства — члены и участники СНГ). Более детально динамику численности студентов-иностранцев, получающих образование в российских вузах, можно представить следующим образом (рис. 2).

¹ Составлено авторами, данные приводятся по состоянию на 2022 год.

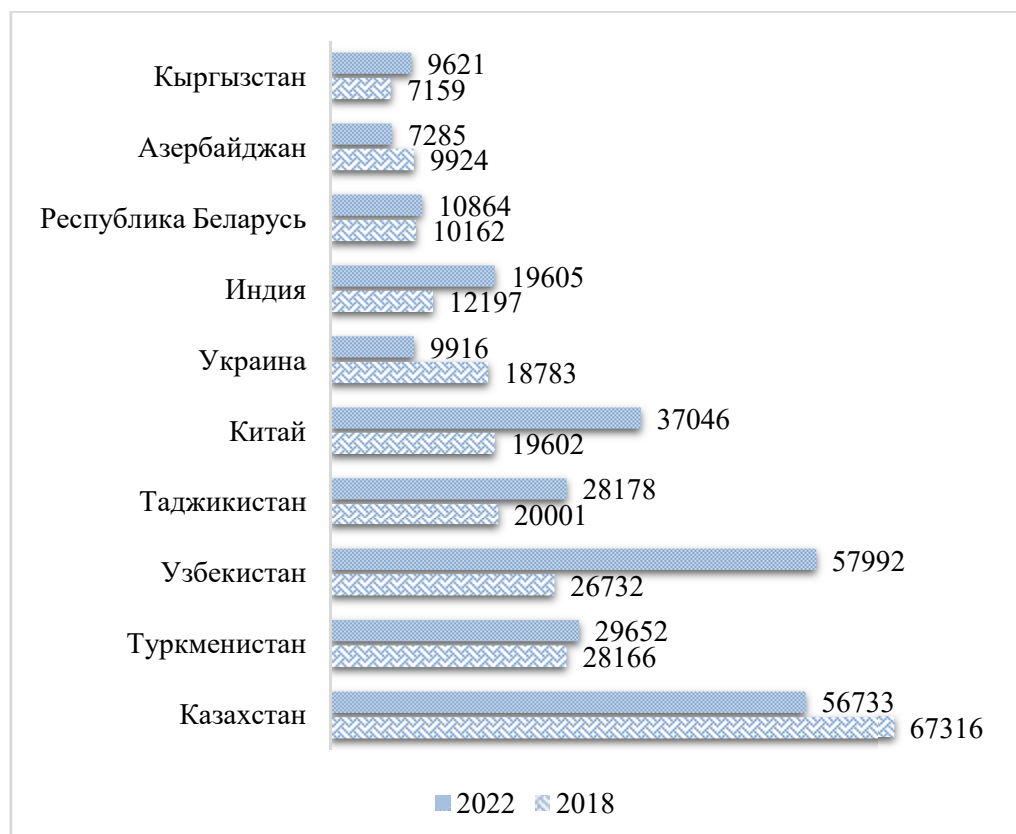


Рис. 2. Динамика численности иностранных студентов в России, чел.¹

Как видно из представленных данных, наиболее востребовано российское образование у граждан государств Центральной Азии. Наибольшее число студентов отправляется на учебу в Россию из Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана и Кыргызстана. На их долю приходится более 50% всех учащихся российских вузов с иностранным гражданством. Если говорить о странах дальнего зарубежья, то больше всего студентов приезжает на учебу в нашу страну из Китая и Индии.

Лидерами по привлечению иностранных студентов являются следующие вузы: Российский университет дружбы народов (РУДН), Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ), Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (УрФУ), Первый московский государственный ме-

¹ Составлено авторами.

дицинский университет имени И. М. Сеченова¹. В основном это вузы, находящиеся в Центральном, Северо-Западном, Приволжском, Сибирском федеральных округах. По данным миграционного учета МВД, именно эти округа являются наиболее популярными среди иностранных студентов².

Что касается вузов Дальневосточного федерального округа, то лидером по количеству иностранных студентов является Дальневосточный федеральный университет. По состоянию на ноябрь 2023 г. в ДВФУ обучается 3 018 иностранных граждан, из них 2 331 чел. — по программам высшего образования³. Подавляющее большинство (68,2%) иностранных студентов получает в Дальневосточном федеральном университете высшее образование, обучается на программах бакалавриата и специалитета; 22,8% обучаются на программах ДПО. Совсем незначительную часть составляют те, кто обучается в магистратуре (8,6%) и ординатуре (0,4%).

Если говорить о тех странах, из которых приезжают студенты для того, чтобы учиться в Дальневосточном университете, то здесь ситуация вполне ожидаемая: в основном контингент иностранных студентов ДВФУ представлен выходцами из государств Восточной, Южной, Центральной и Юго-Восточной Азии (ЮВА). В первую очередь, здесь следует отметить Китай, студенты из КНР составляют 42,3% общего числа иностранцев, обучающихся в ДВФУ. Также в Дальневосточном федеральном университете получают образование студенты и из других стран Восточной Азии — КНДР, Республики Корея, есть студенты из Японии и Монголии.

Вторую по численности категорию (после китайских студентов) представляют выходцы из Индии (23,9%). Достаточно крупную диаспору представляют студенты из Ирана (3,3%). Из других стран Южной Азии в ДВФУ обучаются студенты из Афганистана, Бангладеша, Пакистана, Шри-Ланки, но их число невелико.

На третьем месте по численности иностранных студентов находятся граждане Узбекистана (5,3%). Из других государств Центральной Азии можно выделить студентов из Таджикистана (0,9%) и Казахстана (0,7%).

Достаточно большую группу иностранных студентов образуют выходцы из государств ЮВА, в первую очередь, из Вьетнама (2,5%); из стран Латинской Америки (Колумбия, Эквадор, Бразилия) в общей сложности около 7%; из стран Африки около 4,5%.

В российских вузах совместно с бизнес-структурами, в том числе и в Дальневосточном федеральном университете, реализуются различные программы, направленные на поддержку иностранных студентов и способствующие их адапта-

¹ Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч // Министерство высшего образования и науки Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/> (дата обращения: 08.05.2024). Текст: электронный.

² Отдельные показатели миграционной ситуации в Российской Федерации за январь — декабрь 2022 с распределением по странам и регионам // Министерство внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/dejatelnost/statistics/migracionnaya/item/35074711/> (дата обращения: 08.05.2024). Текст: электронный.

³ Оперативные данные отдела по работе с иностранными студентами ДВФУ.

ции и интеграции в принимающее сообщество. Так, крупные компании с недавнего времени начали реализацию стипендиальных конкурсов, в которых предусмотрена возможность участия иностранных студентов на равных правах с российскими студентами. В качестве примера можно привести конкурс АО «Тинькофф», который предлагает получателям стипендии выплату в размере 25 000 рублей¹.

Наглядной иллюстрацией также являются университетские программы, направленные на материальную поддержку иностранных студентов во время их обучения. В частности, УрФУ предлагает формы материальной поддержки для нуждающихся студентов, например, из многодетных семей или потерявших одного или обоих кормильцев; готов поддерживать талантливых и мотивированных студентов, показавших высокие результаты в процессе освоения своей будущей профессии².

В РУДН согласно заявлению проректора по международной деятельности Ларисы Ефремовой академическая стипендия выплачивается только студентам, обучающимся по квоте правительства РФ, однако все иностранные студенты могут претендовать на получение различных стипендий, в том числе и тех, которые выплачиваются из бюджета университета³.

В то же время следует отметить, что для иностранных студентов неотъемлемым условием участия в большинстве стипендиальных конкурсов является обучение на бюджетной основе, соответственно они могут участвовать в тех же стипендиальных конкурсах, что и российские студенты. Студенты, обучающиеся на договорной основе, могут участвовать только в тех конкурсах, где одним из условий является обучение на данной основе.

В Дальневосточном федеральном университете только 15,1% (352 чел.) иностранных студентов обучается на бюджетной основе — по квоте правительства РФ и за счет средств федерального бюджета. За последние два года из них лишь 56 человек подали заявки на получение повышенной государственной академической стипендии за достижения во внеучебной деятельности. На именную стипендию губернатора Приморского края было подано всего три заявки.

¹ Тинькофф расширяет стипендиальную программу до 60 млн рублей и открывает ее для иностранных студентов (дата публикации: 23.01.2023) // АО «Тинькофф банк». URL: <https://www.tinkoff.ru/about/news/25012023-tinkoff-expands-scholarship-program-60-million-rubles-and-opens-it-for-international-students/> (дата обращения: 30.04.2024). Текст: электронный.

² Финансовая поддержка для иностранных студентов: стипендии и субсидии в России (дата публикации: 30.11.2023) // Неравнодушный человек. URL: <https://news.we-joined.ru/2023/11/30/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B0-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B/> (дата обращения: 30.04.2024). Текст: электронный.

³ Обучение в России для иностранцев: все, что нужно знать (дата публикации: 12.03.2024) // Интернет-портал «Российской газеты». URL: <https://rg.ru/2024/03/12/obuchenie-v-rossii-dlia-inostrancev-vse-chto-nuzhno-znat.html#12> (дата обращения: 30.04.2024). Текст: электронный.

Мы попытались выявить, в чем заключается такой низкий уровень включенности иностранных студентов в стипендиальные программы и конкурсы. В рамках данной целевой установки нами была проведена серия неформализованных интервью с иностранцами, обучающимися в ДВФУ являющимися получателями различных стипендий¹.

Результаты интервью показали, что низкая активность иностранных студентов в отношении подачи заявок на различные стипендиальные программы и конкурсы во многом связана с отсутствием должного информирования на английском языке. Другая проблема заключается в том, что в конкурсе на получение стипендии губернатора Приморского края не учитываются достижения за конкурсы, проведенные ООО и ИП, а ввиду непонимания этого факта иностранные студенты могут подавать сведения именно о таких достижениях.

Кроме того, у студентов возникают проблемы с переводом и пониманием того, что именно от них требуется. Основная трудность, с которой сталкиваются иностранные студенты, заключается в невозможности подачи заявки на английском языке, так как большинство из них обучается на англоязычных программах и сталкивается с необходимостью писать на русском языке только в процессе заполнения заявки или подготовки эссе: *«Язык, русский язык... Потому что мне нужно написать эссе, заполнить все документы на русском языке. Мне приходится переводить одно слово за другим, потому что я учусь на английском, я не говорю по-русски. Я говорю достаточно для повседневной жизни, но я не говорю по-русски по-серьезному... А мне нужно написать свою историю на русском языке. Это большая работа, но я стараюсь изо всех сил. И так я столкнулся с тем, что мне нужно заполнить документы на русском языке. Так что, если бы была возможность заполнять документы на английском языке, я думаю, что у нас было бы больше желающих» (И1).*

Наши информанты выделили и преимущества. В частности, они отмечали, что при наличии ошибок держатели конкурса сообщают о необходимости их исправления: *«Я имею в виду, что рецензенты (сотрудники, которые проверяют заявки на конкурс. — Прим. авт.) хорошие, потому что чаще всего, когда я заполняю документ и во всех моих документах есть какие-то ошибки или какие-то неточности, они дозваниваются до меня и говорят: “Петер, ваши документы ... у вас такая-то ошибка»... Все остальное хорошо, но мне нужно заполнять форму на русском языке, поэтому у меня бывает много ошибок...» (И2).*

¹ Характеристики информантов:

Информант № 1 (И1) — муж., гражданин Нигерии, студент 2-го курса магистратуры, направление подготовки «биотехнология», получатель стипендий президента и правительства Российской Федерации, а также ряда других выплат.

Информант № 2 (И2) — муж., гражданин США, студент 3-го курса бакалавриата, направление подготовки «менеджмент», получатель повышенной государственной академической стипендии за достижения в общественной деятельности и именной стипендии губернатора Приморского края.

Информант № 3 (И3) — жен., гражданка Республики Беларусь, студентка 4-го курса бакалавриата, направление подготовки «политология», получатель повышенной государственной академической стипендии за достижения в общественной деятельности.

На вопрос о том, обращались ли к информантам, поскольку они уже успешно прошли конкурсный отбор и являются получателями стипендий, другие студенты-иностранцы с просьбой о помощи, мы получили следующий ответ: *«Да, такое случалось не раз, когда друзья и коллеги слышали о премии и интересовались конкурсами, я призывал их уделять больше внимания исследованиям, участвовать в научных конференциях и сообщать о результатах своих исследований в авторитетных журналах. Стипендия действительно является хорошим стимулом для совершенствования, и я верю, что в предстоящих конкурсах больше иностранных студентов станут ее получателями»* (И1).

Одна из наших информантов (гражданка Республики Беларусь) не имеет тех трудностей, на которые указали иностранные студенты из стран дальнего зарубежья, поскольку у нее полностью отсутствует языковой барьер. Но она отметила следующие недостатки участия в конкурсах: *«Это переживания, так как предугадать проходной балл и необходимое количество ролей для получения стипендии очень сложно... Ну еще долгое ожидание результатов»* (И3).

Также были выделены достоинства подобного рода вознаграждений: *«Ну, основной плюс — это деньги. Люди занимаются общественной деятельностью не ради денег, но это большой и приятный бонус, потому что благодаря этому я могу заниматься общественной деятельностью и хотя бы какую-то достаточную часть своих повседневных трат обеспечивать стипендией, хотя в то же самое время мог бы работать, но делаю то, что мне нравится, и за это получаю деньги»* (И2).

В ходе интервью были высказаны мнения касательно того, как улучшить ситуацию, способствовать большей включенности иностранных студентов в стипендиальные программы и конкурсы. Во-первых, необходимо снять ограничения и сделать возможным подачу заявок для всех иностранцев, независимо от формы обучения, т. е. сделать это доступным и для тех, кто учится на бюджете, и для тех, кто обучается на коммерческой (компенсационной) основе. Во-вторых, различные стипендии — это мотивация для дальнейшего развития: *«Это очень важно видеть, что твою научную работу ценят, тебе аплодируют. Это очень мотивирует, ты чувствуешь, что делаешь что-то хорошее. Это важно, когда тебя ценят другие, признание со стороны окружающих очень ценно, это большое преимущество, которое мотивирует на достижение новых целей»* (И1).

В целом результаты проведенного нами исследования показали, что имеет место ряд ключевых моментов, тормозящих активное участие иностранных студентов в стипендиальных программах и конкурсах. В первую очередь, это языковой барьер и недостаточно четкое понимание своих шансов на победу, сложность самих конкурсных процедур. В то же время сотрудники университета, работающие с иностранными студентами, члены конкурсных комиссий, оказывают консультационную поддержку и по мере своих сил стараются помочь каждому иностранному студенту, подающему заявку на конкурс.

В заключение отметим, что система участия иностранцев в различных стипендиальных программах и конкурсах нуждается в совершенствовании. Но практика взаимодействия с иностранными студентами, то, что они зачастую демонстрируют высокие достижения, иной раз выше, чем российские студенты, мотивируют руководство вуза пересматривать свою политику в области стипендиального обеспечения и интегрировать методы доступного погружения иностранных

студентов в образовательную и социокультурную среду принимающего сообщества.

Литература и источники

1. Митин Д. Н. Образовательная (учебная) миграция: понятие, проблемы и пути решения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2010. №3. С. 123–134. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 07.06.2024; одобрена после рецензирования 11.06.2024; принята к публикации 13.06.2024.

PARTICIPATION OF INTERNATIONAL STUDENTS IN SCHOLARSHIP PROGRAMS AND COMPETITIONS (A CASE STUDY OF FAR EASTERN FEDERAL UNIVERSITY)

Alina V. Komarova
Student
komarova.aval@dvfu.ru

Vladimir V. Timofeev
Research Assistant
timofeev.vv@dvfu.ru

Far Eastern Federal University
FEFU Campus, 10 Ajax Bay, Russky Island, Vladivostok 690922, Russia

Abstract. The article investigates the experience of Far Eastern Federal University (FEFU) regarding the participation of international students in scholarship programs and competitions. The authors note that international students are eligible to receive government and named scholarships, including those awarded for extracurricular achievements. At the same time, it can be said that the practice of comfortably integrating students coming from abroad into scholarship programs and competitions offered by both the government and the educational institution has not yet been fully established. The study identified the main difficulties faced by international students at FEFU when applying for various scholarships, as well as the benefits they gain from participating in scholarship programs and competitions.

Keywords: educational migration, international students, higher education institutions, social adaptation process, integration into the host community, scholarship programs and competitions, Far Eastern Federal University.

For citation

Komarova A. V., Timofeev V. V. Participation of International Students in Scholarship and Competitions (a Case Study of Far Eastern Federal University). *Oriental Vector: History, Society, State*. 2024; 2: 13–20 (In Rus).

The article was submitted 07.06.2024; approved after review 11.06.2024; accepted for publication 13.06.2024.