

Научная статья
УДК 373.3:336:005.914
DOI 10.18101/2304-4446-2024-3-136-141

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

© Халтуева Александра Михайловна
старший преподаватель
khamuyeva.sasha@yandex.ru

© Габеева Лариса Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент
gabeevaldar@mail.ru

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития финансовой грамотности школьников. На уроках технологии перед педагогами стоит задача пропедевтики знаний из области экономики и финансов, которые будут полезны детям в будущем. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью более детального изучения финансовых вопросов учителями технологии. В статье представлено описание экспериментального исследования, целью которого является выявление качества преподавания финансовой грамотности на уроках технологии основного общего образования в Республике Бурятия. Авторы статьи анализируют данные опроса и предлагают пути повышения уровня финансовой грамотности школьников.

Ключевые слова: экономика, финансы, финансовая грамотность, учитель технологии, школьники, концепции образовательной области «Технология», знания.

Для цитирования

Халтуева А. М., Габеева Л. Н. Анализ состояния развития финансовой грамотности школьников на уроках технологии // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. 2024. № 3. С. 136–141.

Развитие финансовой грамотности у школьников является важным аспектом в условиях нестабильной экономической ситуации в стране. Этот аспект приобретает все большую значимость и его развитие у подрастающего поколения становится приоритетом для образовательных учреждений. Экономисты все чаще подчеркивают необходимость формирования навыков обращения с денежными средствами с детства. Введение элементов финансовой грамотности в школьную программу давно назрело и стало важным шагом со стороны государства [1].

В 2017 г. была утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», реализация которой была поручена Центральному банку и Министерству финансов Российской Федерации. Стратегия предусматривала внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы на базе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). 24 октября 2023 г. правительство России утвердило новую

«Стратегию повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». Главной задачей этой стратегии является формирование системы ценностей и установок, способствующих более осознанному и рациональному принятию финансовых решений, а также противодействию финансовому мошенничеству. Документ разработан Министерством финансов Российской Федерации и Банком России с участием экспертного сообщества, представителей ведущих вузов страны и регионов. Новый документ сохраняет преемственность с предыдущей стратегией и направлен на дальнейшее развитие методологической базы и образовательной инфраструктуры, а также создание специальных информационных ресурсов¹.

В период с 2017 по 2023 г. совместными усилиями Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти были достигнуты значительные результаты в сфере повышения финансовой грамотности населения. Основные достижения, опубликованные на официальном сайте, включают следующее:

- *обучение педагогических работников*: более 135 тысяч педагогов из общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей и работников административно-управленческого персонала высших учебных заведений, а также специалистов в области финансового просвещения прошли обучение по программам повышения квалификации, включающим элементы финансовой грамотности;

- *олимпиады по финансовой грамотности*: проведены многочисленные олимпиады по финансовой грамотности, в которых приняло участие более 350 тысяч учащихся и студентов;

- *цифровые и онлайн-мероприятия*: организованы и проведены разнообразные мероприятия с использованием цифровых и онлайн-форматов. Эти мероприятия включали онлайн-уроки и обучающие вебинары по финансовой грамотности, реализованные Министерством финансов Российской Федерации и Центральным банком Российской Федерации в сотрудничестве с партнерами [5].

Эти достижения подчеркивают значительный вклад в развитие финансовой грамотности среди педагогов и учащихся, а также важность использования современных цифровых технологий для распространения знаний в этой области.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» представлены данные о текущем состоянии финансовой грамотности и культуры в Российской Федерации. Институт фонда «Общественное мнение» (инФОМ) по заказу Банка России провел масштабное исследование уровня финансовой грамотности населения, которое состояло из четырех этапов:

- *первый этап*: с 28 марта по 2 мая 2017 г.
- *второй этап*: с 16 января по 13 февраля 2018 г.
- *третий этап*: со 2 сентября по 5 октября 2020 г.
- *четвертый этап*: в 2022 г.

¹ Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023. № 2958-р. URL: https://storage.consultant.ru/site20/202310/27/r_271023_2958.pdf, свободный (дата обращения: 01.07.2024). Текст: электронный.

Опрос охватывал как взрослое население, так и молодежь в возрасте от 14 до 22 лет. В общей сложности было лично опрошено 3 000 респондентов старше 18 лет (с допустимой статистической погрешностью не более 2,5%) и 1 000 респондентов от 14 до 22 лет (с допустимой статистической погрешностью не более 3,6%). Исследование охватывало 207 городов и сел из большинства субъектов Российской Федерации [2].

Результаты данного исследования позволяют отслеживать динамику ключевых индикаторов финансовой грамотности россиян, таких как знания, поведение и установки. Эти показатели помогают оценить уровень финансовых знаний, поведенческие модели и установки граждан относительно управления личными финансами¹.

Эти данные подчеркивают важность систематического мониторинга и анализа уровня финансовой грамотности населения для формирования эффективных стратегий и программ, направленных на улучшение финансовой культуры в стране (табл. 1).

Таблица 1

Анализ ключевых показателей финансовой грамотности граждан, %

Значение /года	2017	2018	2020	2022
<i>Финансовые знания — о системе страхования вкладов, об организациях, занимающихся защитой прав потребителей, различение понятий выгоды и надежности</i>				
Умеют рассчитать простой процент	31	30	29	30
Понимают суть ссудного процента	68	74	76	75
Понимают суть инфляции	78	81	79	81
Понимают принцип диверсификации	68	69	69	68
Понимают, что чем выше доходность, тем выше риск	53	52	51	51
Осведомлены об организациях, занимающихся защитой прав потребителей на финансовом рынке	38	39	50	51
<i>Финансовое поведение — пользование финансовыми услугами, алгоритмы выбора финансовой компании, определение признаков пирамиды, наличие подушки финансовой безопасности</i>				
Делали сбережения за последний год	47	47	48	45
Хватает доходов на покрытие расходов	54	56	61	62
Сравнивают условия предоставления финансовых услуг в различных компаниях при выборе услуги	23	21	23	27
Принимают самостоятельные решения о своих финансах	38	40	44	51
Располагают запасом средств для непредвиденных жизненных ситуаций (на месяц и более)	37	40	47	48

¹ Измерение уровня финансовой грамотности. Исследование ООО «инФОМ» для Банка России. URL: https://fincult.info/upload/iblock/4ef/izmerenie_urovnia_fin_gr.pdf, свободный (дата обращения: 01.07.2024). Текст: электронный.

<i>Финансовое поведение — пользование финансовыми услугами, алгоритмы выбора финансовой компании, определение признаков пирамиды, наличие подушки финансовой безопасности</i>				
Считают, что важно заботиться о завтрашнем дне	53	56	56	50
Осознают обязательность платежей по кредитам	65	68	67	69

Согласно отчету, опубликованному на сайте Центрального банка Российской Федерации, Институт фонда «Общественное мнение» (инФОМ) привел данные, что среди молодежи в возрасте от 14 до 22 лет за последние пять лет увеличилось число тех, кто умеет рассчитать простой процент и понимает суть ключевых финансовых индикаторов¹. Это свидетельствует о повышении общего уровня финансовых знаний в данной возрастной группе. Однако, несмотря на важность финансовой грамотности школьников, никто не проводил динамический анализ ключевых показателей финансовой грамотности среди учащихся школ.

Основная экономическая информация в общеобразовательных учреждениях изучается на уроках технологии. Согласно новой концепции образовательной области «Технология» в учебниках появились разделы по введению в основы предпринимательства, маркетинга и менеджмента. Однако более углубленное изучение финансовой грамотности начинается с 8-го класса.

В рамках нашего исследования мы ежегодно наблюдаем одну и ту же картину в качестве членов жюри всероссийской олимпиады школьников по технологии (девушки), проверяя теоретические задания: большая часть участников не справляется с заданиями по экономической части. Проведенный опрос среди учителей технологии показал, что часть педагогов вообще не изучает с детьми раздел экономики учебника.

Для оценки качества преподавания финансовой грамотности в школах были проведены опросы, включавшие онлайн-тестирование. В исследовании приняли участие 35 учителей технологии из города Улан-Удэ и 25 учителей технологии из районных школ Республики Бурятия. Основная цель исследования заключалась в выявлении особенностей преподавания финансовой грамотности на уроках технологии в основном общем образовании.

Вопросы состояли из двух частей:

1. *Первая часть* содержала данные для определения гендерной направленности преподавания уроков технологии. С 2018 г., согласно новой концепции образовательной области «Технология», администрации образовательных учреждений разрешено проводить уроки технологии без привязки к гендерному делению. Учащихся можно делить по гендерному признаку или по интересам, без жесткой гендерной привязки.

¹ Исследование основных показателей финансовой грамотности граждан проводилось в 2022 г. Институтом фонда «Общественное мнение» (инФОМ) по заказу Банка России. URL: [https://www.cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_4/#highlight=исследование %7Сфинансовой%7Сграмотности%7Сосновных%7Споказателей%7Сграждан, свободный](https://www.cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_4/#highlight=исследование%7Сфинансовой%7Сграмотности%7Сосновных%7Споказателей%7Сграждан, свободный) (дата обращения: 01.07.2024). Текст: электронный.

2. Вторая часть содержала вопросы, посвященные преподаванию финансовой грамотности [3].

Проанализировав данные опроса, были сделаны следующие выводы:

- из 60 учителей, участвующих в опросе, 21 человек (35%) преподает технологию мальчикам, а 39 человек (65%) — девочкам;
- среди учителей технологии, преподающих мальчикам, 62% (13 человек) вообще не ведут экономический блок или затрагивают его лишь частично в рамках проектной деятельности. Среди учителей, преподающих девочкам, 15% (6 человек) не ведут экономический блок;
- большая часть учителей, не преподающих экономический блок или преподающих его частично, при составлении годового отчета для администрации школы заявляют, что все темы были изучены (79%, или 15 из 19 учителей). Основными причинами являются недостаток времени и недооценка важности экономического блока по сравнению с другими темами, такими как основы деревообработки или изучение свойств тканей;
- из 60 учителей 18% (11 человек) прошли курсы переподготовки для преподавания технологии в общеобразовательных организациях. Однако многие из них не полностью понимают, как преподавать экономический блок.

Проведенное исследование выявило недостатки в преподавании разделов по экономике. Большая часть учителей либо игнорирует этот раздел, либо уделяет ему минимальное внимание. В основные причины педагоги включают недостаток времени и недооценку важности экономической грамотности по сравнению с другими темами, такими как обработка дерева или изучение свойств тканей. Некоторые учителя также признались в недостаточной подготовке для преподавания экономических тем.

Исследование также показало, что у школьников недостаточно развита финансовая грамотность. Для улучшения ситуации, на наш взгляд, необходимо:

- обеспечить обучение учителей по программам повышения квалификации, содержащим элементы финансовой грамотности;
- осуществить пересмотр образовательных программ для более эффективного обучения финансовой грамотности школьников;
- проводить на уровне школ, муниципалитетов конкурсы и олимпиады по финансовой грамотности не только для специально отобранных, но и для всех учащихся.

Эти меры помогут повысить уровень финансовой грамотности школьников и обеспечить более качественное преподавание этой важной дисциплины в образовательных учреждениях.

Литература

1. Велисевич К. В., Есина М. Г. Финансовая грамотность населения Российской Федерации // Актуальные вопросы естествознания: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Иваново, 2023. С. 426–430. Текст: непосредственный.
2. Глебова И. Ю. Статистическая оценка влияния государственной политики на инвестиционную активность населения России // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2023. № 7–2. С. 122–126. Текст: непосредственный.
3. Актуальные вопросы повышения финансовой грамотности населения Республики Бурятия / М. А. Дугаржапова, О. И. Одоева, Д. Д. Батуева, М. Д. Иванова // Вестник Бу-

А. М. Халтуева, Л. Н. Габеева. Анализ состояния развития финансовой грамотности школьников на уроках технологии

Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. 2019. № 3. С. 40–48. Текст: непосредственный.

4. Облезова Е. А. Оценка динамики уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики и образования в современных условиях. Волгоград, 2023. С. 39–45. Текст: непосредственный.

5. Шадаров Б. Г., Габеева Л. Н. Развитие финансовой грамотности у будущих учителей технологии // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. 2022. № 1. С. 98–104. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 01.07.2024; одобрена после рецензирования 26.08.2024; принята к публикации 27.08.2024.

ANALYSIS OF THE STATE OF DEVELOPMENT OF FINANCIAL LITERACY AMONG SCHOOL STUDENTS IN TECHNOLOGY CLASSES

Aleksandra M. Khaltueva
Senior Lecturer
khamuyeva.sasha@yandex.ru

Larisa N. Gabeeva
Cand. Sci. (Education), A/Prof.
gabeevaldar@mail.ru

Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

Abstract. The article investigates issues related to the development of financial literacy among school students. In technology classes, teachers are tasked with providing preliminary knowledge in the areas of economics and finance that will be beneficial for students in the future. The relevance of this work is due to the need for a more detailed study of financial topics by technology teachers. The article presents a description of an experimental study aimed at assessing the quality of financial literacy education in technology classes at the basic general education level in the Republic of Buryatia. The authors analyze survey data and propose ways to improve the level of financial literacy among students.

Keywords: economics, finance, financial literacy, technology teacher, students, educational field “Technology”, knowledge.

For citation

Khaltueva A. M., Gabeeva L. N. Analysis of the State of Development of Financial Literacy among School Students in Technology Classes. *Bulletin of Buryat State University. Economy and Management.* 2024; 3: 136–141 (In Russ.)

The article was submitted 01.07.2024; approved after review 26.08.2024; accepted for publication 27.08.2024.