

Научная статья
УДК 37.011(091)
DOI 10.18101/2305-753X-2024-3-52-56

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВКЛАД УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ (1990–2010-е гг.)

© **Шойдонова Алтына Мункожаргаловна**

кандидат исторических наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
shoyd89@mail.ru

Аннотация. В статье представлена информация о трансформации системы общего образования в Российской Федерации на основе материалов о развитии школьного образования в Республике Бурятия с 1990-х по 2010-е гг. Осуществлена попытка определить вклад университетской общественности, прежде всего профессорско-преподавательского коллектива БГПИ-БГУ, в модифицирование школьных естественно-научных и гуманитарных циклов, внедрение научных технологий в школьное образование путем сотрудничества отдельных преподавателей с рядом ученических коллективов школ республики. На основе опубликованных документов и материалов можно сделать вывод о фундаментальной роли высших образовательных кадров в формировании новых подходов к системе школьного образования.

Ключевые слова: образование, трансформация, университетская общественность, образовательная среда, вклад, университет.

Благодарности

Исследование выполнено при поддержке ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» проекта 24-10-01 «Выдающиеся люди БГПИ-БГУ в воспоминаниях современников: опыт устноисторического исследования».

Для цитирования

Шойдонова А. М. Трансформация системы общего образования: вклад университетской общественности (1990–2010-е гг.) // Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования Внутренней Азии. 2024. Вып. 3. С. 52–56.

В постсоветский период российской истории произошла трансформация системы общего образования. За три десятилетия осуществлен масштабный поиск новых подходов и содержания школьного образования. С 1991 г. по настоящее время сменилось 9 федеральных министров образования/просвещения. Каждый из них имел свою программу развития общего образования, собственное видение наполнения учебных планов и программ, разнообразные методы ответа на вызовы современности.

Важно подчеркнуть, что изучаемый период стал временем быстрой смены окружающей действительности, общественных настроений, развития мас-

совых технологий и трансформации социума. Главной целью власти и общества стало сохранение школы как института, успешно готовящего ребенка к взрослой жизни. Определяющей задачей школы в это время было сохранение позитивного опыта, накопленного в предыдущий период; формирование новых подходов к подготовке подрастающего поколения; своевременный ответ на глобализацию, цифровизацию и другие масштабные трансформации.

В Республике Бурятия за аналогичный период времени сменилось 4 региональных министра. С 1989 по 2008 г. ответственную должность занимал Сергей Дашанимаевич Намсараев, с 2008 по 2017 г. — Алдар Валерьевич Дамдинов, с 2017 по 2021 г. — Баир Баторович Жалсанов, с 2021 г. по настоящее время — Валерий Анатольевич Поздняков. За это время в республике было реализовано множество инновационных и инклюзивных проектов в сфере общего образования.

Система общего образования Бурятии развивалась в соответствии с мировыми и всероссийскими тенденциями в этой сфере. При этом сформировались некоторые специфические характеристики региональной школы. Их своеобразие можно связать с историко-культурными, социально-экономическими и природно-географическими особенностями региона. В то же время региональные и местные органы управления образованием в полной мере столкнулись с проблемой недостаточного финансирования школьной системы дотационного региона, особенно в период последнего десятилетия XX в.

Бедственное положение отчасти нивелировалось введением инновационных проектов в образование. Большое значение имело сотрудничество педагогических коллективов с региональными научными группами. Действительно, кажется идеальным и эффективным соотношение управления, школьного образования и науки в качестве единого целостного механизма обучения и воспитания юных граждан страны. Бывший министр образования РФ О. Ю. Васильева неоднократно указывала на то, что трансформация образования должна основываться на «научных исследованиях, формируя единое образовательное пространство» [1, с. 40].

На регулярной основе к сотрудничеству привлекались преподавательские кадры Бурятского государственного педагогического института, а с 1995 г. — Бурятского государственного университета. Все три десятилетия вуз играл важнейшую роль в становлении и развитии общего образования в республике. Данная деятельность имела системный и многоаспектный характер: формирование научных подходов к образованию, подготовка квалифицированных педагогических кадров, повышение квалификации и переподготовка учителей, организация научно-исследовательских мероприятий для школы, создание учебной и учебно-методической литературы. В изучаемый период университет возглавляли известные деятели науки и просвещения: с 1993 по 2015 г. — Степан Владимирович Калмыков, с 2015 по 2021 г. — Николай Ильич Мошкин и с 2021 г. по настоящее время — Алдар Валерьевич Дамдинов.

В 2000-е гг. доктор педагогических наук, профессор Гармацырен Цыденович Молонов принял участие в модернизации региональной школьной системы. В сотрудничестве с министром А. В. Дамдиновым реализована концепция социально-педагогического развития сельских школ, апробированы различные подходы к реализации Федерального государственного образовательного стандарта, разработаны примерные ООП начальной школы и учебно-методические комплекты [3, с. 184].

Профессор Молонов участвовал также в реализации комплексного проекта модернизации образования, имевшего неоднозначные результаты. Например, в проекте предусмотрен «естественный отбор» результативных учителей¹. Таким образом, должно быть положено начало конкурентности и формированию профессионального сообщества педагогов. Внедрялось нормативно-подушевое финансирование в школах, получившее преимущественно негативную оценку профессионального сообщества.

К плеяде выдающихся организаторов просвещения относится доктор педагогических наук, профессор Петр Родионович Атутов — научный руководитель первых инновационных учебных заведений системы образования в России. В этом списке от Республики Бурятия были представлены такие школы, как Улан-Удэнский политехнический лицей № 27 и Онохойский технический лицей². Деятельность ученого оценена Республикой Бурятия учреждением премии имени академика П. Р. Атутова в 1996 г.

Примечателен опыт Ново-Горхонской школы, в которой осуществлялись работы по определению химического состава воды в сотрудничестве с эколого-аналитической лабораторией БГУ. Отмечался успешный опыт работы с детьми кандидата химических наук, доцента Баторовой Галины Николаевны. Под ее научным руководством школьники проводили исследовательские проекты с представлением результатов на научно-практических конференциях. Активным было сотрудничество школы и с кафедрой экспериментальной биологии БГУ. Дети изучали флору и фауну местного минерального источника под руководством кандидата биологических наук, доцента Елены Валентиновны Алексеевой [4, с. 23].

Нельзя не упомянуть Эрдэма Данзановича Дагбаева, активного члена Всебурятской ассоциации развития культуры, созданной с 1991 г. В качестве неравнодушного гражданина родной земли он настаивал на необходимости сохранения и дальнейшего развития национально-культурного компонента в системе школьного образования. Эрдэм Данзанович обращал внимание властей, широкой общественности и всего профессионального сообщества на необходимость изучения детьми бурятского языка. Оказал большое влияние

¹ Дамдинов А. В. Публичный доклад «Об итогах деятельности Министерства образования и науки Республики Бурятия в 2008 году и задачах на 2009 год». Доклад обсужден на расширенной коллегии Министерства образования и науки Республики Бурятия 13 февраля 2009 г. Текст: непосредственный.

² 90 лет Министерству образования и науки Республики Бурятия. Улан-Удэ: ЭКОС, 2013. С. 130. Текст: непосредственный.

на популяризацию общепурятских праздников, которые считал «душой народа» [2, с. 123].

Большой вклад в развитие школьного исторического образования внесли профессор Тармаханов Ефрем Егорович и Санжиева Татьяна Ефремовна. Ученые посвятили жизнь изучению истории и культуры Бурятии, ими опубликован ряд учебных пособий по истории Бурятии. Благодаря этому ученики общеобразовательной школы изучали историко-культурное наследие родной земли [5].

Таким образом, Бурятский государственный педагогический институт принял участие в трансформации системы общего образования РБ. Всем профессорско-преподавательским коллективом учебного заведения осуществлялась и продолжает осуществляться профессиональная подготовка педагогических кадров для региона. В период с 1990-х по 2010-е гг. деятельность творческих коллективов университета была направлена на формирование новых подходов к системе школьного образования.

Литература

1. Васильева О. Ю., Басюк В. С., Иванова С. В. Современная российская школа: этапы становления (1980–2020-е гг.) // Ценности и смыслы. 2024. № 2(90). С. 6–45. Текст: непосредственный.
2. Дагбаев Э. Д. Буряты. Главные вопросы бытия. Улан-Удэ: НоваПринт, 2016. 126 с. Текст: непосредственный.
3. Дамдинов А. В., Молонов Г. Ц. Социально-педагогическое сопровождение модернизации сельских школ Бурятии. Улан-Удэ: Бальжинимаев А. Б., 2013. 328 с. Текст: непосредственный.
4. Дугарова Л. Б. Научно-исследовательская деятельность школы в условиях образовательного пространства сельской местности // От образовательного результата – к качеству образования: материалы межрайонной научно-практической конференции (Улан-Удэ, 20 апреля 2010 г.). Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 2010. 162 с. Текст: непосредственный.
5. Убеева О. А., Шойдонова А. М. Гражданственность и патриотизм в трудах профессора Т. Е. Санжиевой // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2024. № 1(55). С. 127–131. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 11.09.2024; одобрена после рецензирования 19.10.2024; принята к публикации 22.10.2024.

TRANSFORMATION OF THE GENERAL EDUCATION SYSTEM:
THE CONTRIBUTION OF THE UNIVERSITY COMMUNITY (1990s–2010s)

Altyna M. Shoydonova

Cand. Sci. (Hist.), A/Prof.,

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

shoyd89@mail.ru

Abstract. The article presents information on the transformation of the general education system in the Russian Federation, based on materials detailing changes in the development of school education in the Republic of Buryatia from the 1990s to the 2010s. An attempt is made to identify the contribution of the university community, primarily the faculty of BSPI-BSU, to the modification of school natural science and humanities curricula and the introduction of scientific technologies into school education through collaboration between individual university instructors and student groups from schools in the republic. Based on published documents and materials, the article concludes that higher education personnel played a fundamental role in shaping new meanings and approaches within the school education system.

Keywords: education, transformation, university community, educational environment, contribution, university.

Acknowledgments

The research was done within the framework of the FGBOU VO “Dorzhi Banzarov Buryat State University”, project no. 24-10-01 “Outstanding Figures of BSPI-BSU in the Memories of Contemporaries: An Oral History Research Experience”.

For citation

Shoydonova A. M. Transformation of the General Education System: The Contribution of the University Community (1990s–2010s). *Bulletin of Buryat State University. Inner Asia Humanities Research*. 2024; 3: 52–56 (in Russ.).

The article was submitted 11.09.2024; approved after reviewing 19.10.2024; accepted for publication 22.10.2024.