

Научная статья

УДК 159.922.4

DOI 10.18101/3033-1310-2024-3-27-33

Этнопсихологический фактор в структуре учебной мотивации школьников

© Тудупова Туяна Цибановна

кандидат психологических наук, доцент,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

tuyanatu@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема учебной мотивации современных школьников с учетом этнопсихологического фактора. Важность решения данной проблемы определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Отмечается, что этнопсихологическая специфика учебной мотивации у школьников, принадлежащих к различным этническим группам, обусловлена традициями, обычаями, этнокультурными особенностями воспитания, оказывающими влияние на становление и развитие личности. Представлены этнопсихологические особенности воспитания в русской и бурятской семьях. Предположено, что эти особенности влияют на учебные мотивы. Для подтверждения гипотезы организовано обследование детей старшего школьного возраста по методике изучения мотивации обучения старшеклассников М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой. Методика выявляет уровень показателей учебной мотивации по следующим критериям: личностный смысл обучения, степень развития целеполагания, влияние внешних или внутренних мотивов, стремление достигать успеха в учебе или не допускать неудачи, реализация мотивов обучения в поведении. В соответствии с требованиями методики необходимо завершить предложенные неоконченные предложения. Полученные результаты были обработаны с использованием статистического метода — *t*-критерия Стьюдента. Анализ результатов исследования учебной мотивации русских и бурятских старшеклассников свидетельствует об определенных различиях и этнопсихологической специфике проявления учебных мотивов. Данные различия связаны прежде всего с влиянием этнопсихологического фактора: обычаев, традиций, национального характера, ментальности, а также с этнокультурными особенностями семейного воспитания. Выводы. Исследование этнопсихологических особенностей учебной мотивации необходимо в сфере обучения и воспитания, поскольку важно учитывать культурные различия обучающихся.

Ключевые слова: учебная мотивация, школьный возраст, этнопсихологический фактор, этнические традиции, этнические обычаи, этнопсихология воспитания.

Для цитирования

Тудупова Т. Ц. Этнопсихологический фактор в структуре учебной мотивации школьников // Бурятский язык и литература в школе. 2024. № 3. С. 27–33.

Введение. Одним из сложных механизмов побуждения человека к деятельности является мотивация. Это важный вопрос, заслуживающий особого внимания. В любой деятельности, включая и учебную, есть своя основа, в качестве которой выступает мотивация. Актуальность изучения учебной мотивации подрастающей

личности обусловлена интересом к психологии обучения и воспитания, где, конечно же, данная сфера является ее центром.

Необходимо уточнить, что учебная мотивация не соотносится напрямую с мотивированной деятельностью, характеризующейся нацеленностью на достижение определенного результата. Сама деятельность состоит из определенных элементов, таких как полученные знания, приобретенный опыт и имеющиеся навыки. Мотивация играет ключевую роль в учебном процессе. Она не только помогает определять, какие способности и навыки необходимо развивать для достижения определенных целей, но и формирует направление учебной деятельности ученика. Учебная мотивация действительно многоступенчата и многообразна. В зависимости от личных целей, интересов и потребностей каждый обучающийся имеет свои личностные мотивы учиться. К примеру, одни стремятся к обучению, чтобы в будущем построить свою карьеру, другие же мотивированы на обучение ради своего самосовершенствования, а третьи — мотивированы, а потому пытливы, хотят много знать, уметь. Следует отметить, что обстоятельства жизни, а также контекст деятельности могут стать фактором изменения учебной мотивации. Системность учебной мотивации также важна: сочетание различных мотивов может усиливать или ослаблять общую мотивацию к обучению. Например, если школьник одновременно мотивирован внутренними интересами и внешними факторами (например, успешным окончанием учебного заведения и получением аттестата), это может повысить его общую учебную эффективность. Также многогранность мотивов может способствовать более глубокому пониманию учебного материала. Чем разнообразнее источники мотивации, тем более разнообразным будет подход к обучению и тем больше возможностей для нахождения творческих и индивидуальных решений.

В конечном счете изучение учебной мотивации как важного аспекта образовательного процесса может помочь педагогам разрабатывать более эффективные методики обучения и создавать поддерживающую среду, способствующую максимальному раскрытию потенциала учащихся.

Основная часть. Учеными установлено, что понятие ‘учебная мотивация’ сложна и многоаспектна. Указанные признаки понятия отражают множество подходов к пониманию сущности самого понятия, к характеристике его природы, представлению структуры, а также методов его изучения. К примеру, подходов к пониманию сути учебной мотивации много. Так, В. Н. Мясищев рассматривает ее как систему отношений человека, А. Н. Леонтьев определяет главным соотношением смысла и значения, С. Л. Рубинштейн — как смысловой контекст интеграции побуждений, Л. И. Божович, В. Э. Чудновский понимают как динамику поведения человека относительно направленности его личности, П. Я. Гальперин — как ориентировочную основу деятельности.

Определяется значимость внутренних мотивов в процессе обучения. Внешние мотивации, такие как требования со стороны педагогов или родителей, могут действовать как первоначальный стимул, но они часто недостаточны для достижения глубоких и устойчивых изменений. Внутренние мотивации, которые основаны на личном интересе, стремлении к самосовершенствованию или поиске нового опыта, играют ключевую роль в формировании истинного желания учиться. Когда обучаемый чувствует внутреннюю заинтересованность в предмете, он становится активным участником процесса обучения, что, в свою очередь,

способствует более глубокому пониманию и усвоению материала. Такие внутренние побудительные силы не только способствуют повышению эффективности обучения, но и помогают развивать навыки саморегуляции, критического мышления и творческого подхода. Для создания условий, способствующих развитию внутренних мотивов, педагогам и родителям важно предоставлять учащимся больше свободы в выборе тем, методов и форм обучения, а также поощрять их любопытство и инициативу. Таким образом, внутренние мотивы становятся основой для устойчивого и позитивного обучения.

В настоящее время имеется множество исследований особенностей учебной мотивации школьников. Вместе с тем исследований, направленных на изучение учебной мотивации с учетом этнопсихологического фактора, в современной науке недостаточно.

Представляя «этнопсихологический фактор» учебной мотивации, мы характеризуем особенности этнического самосознания, этнических чувств, этнических стереотипов и установок на психическое развитие и становление этнических особенностей у личности данного национального образования.

Значимость этнической проблемы в контексте мотивации учения и учебной деятельности школьников чрезвычайно важна. Действительно, этнопсихологические особенности могут оказывать значительное влияние на учебный процесс, формируя уникальные подходы к обучению, восприятию знаний и методам общения. Изучение этнических различий в мотивации учения поможет понять, как факторы культуры, традиции и общие ценности влияют на стремление людей к обучению и развитию. Это также может способствовать созданию более эффективных образовательных подходов, учитывающих многообразие этнических особенностей.

Одним из важных аспектов является также и то, как эти особенности могут быть использованы для формирования толерантной образовательной среды, способствующей гармоничному взаимодействию представителей различных этнических групп. Это не только улучшит результаты учебного процесса, но и поможет в формировании толерантного общества, способного к конструктивному диалогу и сотрудничеству. Таким образом, внимание к этнической проблеме в контексте обучения и воспитания становится все более значимым, что требует глубокого изучения и осознания для достижения успеха в образовательной практике.

Национальный характер и менталитет являются ключевыми понятиями в этнопсихологии, которые помогают понять, как культурные и исторические контексты влияют на психику и поведение людей, представляющих различные этнические группы. Национальный характер формируется под воздействием множества факторов, включая исторический опыт, традиции, климатические и экономические условия и взаимодействие с другими народами. Эти особенности проявляются в коллективных ценностях и привычках, а также в типичных чертах поведения, которые могут быть замечены, например, в стиле общения, отношении к авторитетам и традициям, подходе к учебе. Менталитет, в свою очередь, охватывает более широкие аспекты жизни общества, такие как искусство, литература, религия и философия. Он определяет, как люди воспринимают мир, как они строят свои социальные и межличностные отношения, как формируют свои представления о добре и зле, успехе и провале. Эти понятия могут помочь в межкультурной коммуникации, поскольку понимание менталитета и характера

других народов может значительно облегчить взаимодействие и снизить вероятность конфликтов, возникающих из-за недопонимания или неправильной интерпретации поведения. Таким образом, национальный характер и менталитет являются важными аспектами изучения поведения, мышления и мотивации людей, их анализ может значительно обогатить понимание многообразия человеческой культуры.

Сравним этнопсихологические особенности русской и бурятской этнокультур в аспектах определения своеобразия отношения представителей народов данных этнических культур к учению и образованию. Исторически, согласно установившейся традиции, буряты в прошлом делились на четыре основных подразделения, которые условно определяются как племена или племенные объединения. Это хоринцы, булагаты, эхириты и хонгодоры. По свидетельству Т. М. Михайлова, быту бурят с середины XVII до XVIII в. были характерны черты патриархально-родового строя, деление на роды, к примеру, ко второй половине XVIII в. их насчитывалось около 80. По установившейся традиции речевого поведения буряты прежде всего при встрече незнакомого спрашивали, к какому роду (утха) он принадлежит [4]. Знание бурятами названия своего рода и предков по мужской линии до седьмого и более поколения было обязательным и неукоснительно соблюдалось. Семья бурят была патриархальной и состояла из нескольких брачных пар близких родственников, которые вели общее хозяйство. Она представлялась господствующей формой и главным структурным элементом экономического уклада. Семья, в свою очередь, являлась основной средой, в которой отражались не только изменения в обществе, но и этнические процессы. Главной ценностью традиционной культуры бурят была семья, а также дети, их счастье [2]. Это ярко характеризуют благопожелания: «Төөлэйн хүндэдэ хүртэхэ хүбүүтэй, уусын хүндэдэ хүртэхэ басагатай болооройт» ‘Да родится у вас сын, которому будут преподносить төөлэй, родится девочка, которой будут преподносить ууса’. Пожелание не только рождения и сына, и дочери, но и в дальнейшем обретения ими особого статуса в бурятском обществе.

Семья для бурят имеет и будет иметь важное значение, поскольку именно в ней воспитывается особое отношение к старшим. Было недопустимым, чтобы родители-старика, имея детей, жили одни, отдельно от них. Было обязательным для детей обеспечение всем старшим спокойной старости, достойного, по всем правилам и традициям, препровождения их в мир иной. С раннего детства детей учат почитать старших и свой род. «Эжы абадаа, аха захадаа гурбан зөөлэниие үзүүлэ: Унтариин зөөлэниие, эдээнэй зөөлэниие, үгын зөөлэниие» ‘Своих мать и отца, старших тремя мягкими обеспечить: мягкой постелью, мягкой едой, мягким словом’. Особое уважительное отношение воспитывалось и через обращение к старшим с особыми словами: аха — брат, эгэшэ — сестра, абгай — дядя, и др. Традиции и обычаи бурятской семьи бережно сохраняются и передаются последующему поколению.

У русского народа бытовали свои принятые нормы общения в семье, свои традиции и обычаи организации жизнедеятельности. Многие жили большими семьями под одной крышей. Также ценностью русской семьи было иметь много детей. К примеру, русская пословица гласит: «Один сын — не сын, два сына — полсына, а три сына — сын». Смысл этого мудрого изречения заключается прежде всего в традиции взаимоотношений и взаимопомощи в семье. Считается, что

два сына заменяют отца и мать, а третий подстрахует их. Далее иметь три означало, что род и хозяйство при трех сыновьях не погибнут и не прервутся. Также считалось, что если один уйдет служить князю, а второй — Богу, то третий останется в семье. Человека без семьи называли бобылем, бродягой, шатуном. Основой большой русской семьи, его нравственным авторитетом традиционно становился глава семьи.

Для исследования учебной мотивации старших школьников (всего 153 испытуемых, учащихся 9–10-х классов) русской и бурятской национальности была использована методика изучения мотивации обучения старшеклассников М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой. Методика состоит из шести блоков, каждый из которых отражает показатель учебной мотивации: выявление личностного смысла обучения (1-й блок), степень развития целеполагания (2-й блок), диагностика иных мотивов (3-й блок), выявление внешних или внутренних мотивов (4-й блок), стремление достигать успеха в учебе или не допускать неудачи (5-й блок), реализация мотивов обучения в поведении (6-й блок). Суть методики — завершить предложенные неоконченные предложения. Полученные данные обрабатывались с использованием статистического метода — *t*-критерия Стьюдента.

Представим и проанализируем отдельные показатели учебной мотивации старших школьников. Так, у всех участников наблюдается средний уровень учебной мотивации. 49 и 51% русских и бурятских школьников соответственно показали позиционный мотив, который отразил их стремление к определенной позиции в отношениях с окружающими, а также их стремление к лидерству, т. е. получить одобрение, заслужить авторитет, занять определенную позицию в отношениях с окружающими. Позиционный мотив проявляется в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе, т. е. в попытке самоутверждения.

У 27% испытуемых при преобладании в выборке старшеклассников-бурят ведущим является учебный или познавательный мотив. Это определяется традиционной значимостью и ценностью для бурятской семьи получения образования в целом и высшего в частности. Не случайно в бурятской культуре весьма популярны такие народные пословицы: «*һураһан хүн — толон соо, һураагүй хүн — манан соо*» (Тот, кто учится, озарен лучами света, а неученый человек находится в потемках).

Активный мотив к познанию всегда соотнесен с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее организации самим обучающимся. Познавательный мотив отражает направленность старшеклассников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, а также их интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда.

Социальный мотив, раскрывающий необходимость учения, долга и ответственности, у испытуемых обеих выборок проявлен в равной мере. Этот мотив определяет стремление школьников к выбору будущей профессии, их ответственность в подготовке к поступлению. Потому объясняется и внутреннее их субъективное отношение к учебе, и «прикладывание» ими процесса обучения к себе, к своему опыту и своей жизни.

Значимым параметром системной характеристики, таким как учебная мотивация, выводится степень реализации мотива в поведении. Преобладание социального мотива, как правило, характеризует их бескорыстность и готовность трудиться на благо обществу. Преобладание социального мотива напрямую связано с особенностями этнического менталитета, такими как уважение к старшим поколениям, обязательность, исполнительность. «Хүн ахатай, дэгэл захатай» 'Человек имеет старшего, шуба — воротник'. Мудрое изречение отражает уважительность отношения.

Испытуемые старшеклассники-русские со статически значимым отрывом выражают внешние мотивы. Проявление данного мотива, возможно, предполагает, что мотивы учения подчинены требованиям взрослых и возможному принуждению либо отражают чувство уважения к своим родителям, старший школьник может учиться и ради одобрения со стороны родителей. Этот мотив также может означать, что подросток стремится к признанию окружающими, старается выделиться, показать себя лидером.

Выводы. Таким образом, анализ результатов исследования учебной мотивации русских и бурятских старшеклассников показал определенные различия и этнопсихологическую специфику проявления учебных мотивов. Данные различия связаны прежде всего с влиянием этнопсихологического фактора: обычаев, традиций, национального характера, ментальности, а также с этнокультурными особенностями семейного воспитания. Исследование этнопсихологических особенностей учебной мотивации необходимо в сфере обучения и воспитания, поскольку важно учитывать культурные различия обучающихся.

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2008. 508 с. Текст: непосредственный.
2. История и культура бурятского народа / Т. М. Михайлов, Д. Д. Нимаев, К. Д. Бацаева, В. Т. Михайлова. Улан-Удэ: Бэлиг, 2000. 244 с. Текст: непосредственный.
3. Лосский Н. О. Характер русского народа. URL: http://www.odinblago.ru/russk_harakter (дата обращения: 20.03.2024). Текст: электронный.
4. Михайлов Т. М. Буряты. Описание этноса // Народы и религии мира. Энциклопедия. Москва, 2000. С. 114–117. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 05.04.2024; одобрена после рецензирования 15.04.2024; принята к публикации 24.10.2024.

THE ETHNOPSYCHOLOGICAL FACTOR IN THE STRUCTURE OF ACADEMIC MOTIVATION OF SCHOOLCHILDREN

Tuyana Ts. Tudupova
Cand. Sci. (Psychology), A/Prof.,
General and Social Psychology Department
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia
tuyanatu@mail.ru

Abstract. The article addresses the issue of academic motivation among modern schoolchildren, considering the ethnopsychological factor. The importance of addressing

this issue is determined by the fact that academic motivation is a crucial factor in the effectiveness of the educational process. It is noted that the ethnopsychological specificity of academic motivation in schoolchildren belonging to different ethnic groups is influenced by the ethnopsychological factor: traditions, customs, and ethnocultural features of upbringing that impact personality development. Ethnopsychological features of upbringing in Russian and Buryat families are presented, with the hypothesis that these characteristics affect academic motives. To confirm the hypothesis, a study was conducted using the methodology for studying the academic motivation of senior schoolchildren by M. I. Lukyanova and N. V. Kalinina. This method identifies the level of academic motivation according to the following criteria: the personal meaning of education, the degree of goal-setting development, the influence of external or internal motives, the desire to achieve academic success or avoid failure, and the realization of educational motives in behavior. The methodology requires completing unfinished sentences provided. The collected data were processed using the statistical method of Student's t-test. The analysis of the results of academic motivation in Russian and Buryat senior students revealed certain differences and ethnopsychological specifics in the manifestation of academic motives. These differences are primarily related to the influence of the ethnopsychological factor: customs, traditions, national character, mentality, as well as the ethnocultural characteristics of family upbringing. Conclusions: The study of ethnopsychological features of academic motivation is extremely valuable in the field of education and upbringing, where it is important to consider the cultural differences of students.

Keywords: academic motivation, school age, ethnopsychological factor, ethnic traditions, ethnic customs, ethnopsychology of upbringing.

For citation

Tudupova T. Ts. The Ethnopsychological Factor in the Structure of Academic Motivation of Schoolchildren // Buryat Language and Literature in School. 2024; 3: 27–33 (In Rus)

The article was submitted 05.04.2024; approved after review 15.04.2024; accepted for publication 24.10.2024.