

Научная статья

УДК 37.035.6

DOI 10.18101/3033-1310-2024-3-95-100

Этнокультурное воспитание в совместной деятельности детей и взрослых средствами цифровых образовательных ресурсов

© Цырендашиева Арюна Ширавовна

педагог дополнительного образования по бурятскому языку,

Амитхашинский детский сад «Номин»

Россия, 674637, Забайкальский край, Агинский район,

с. Амитхаша, ул. 33-х Партизан, 1А

shirapovnaaryuna@mail.ru

Аннотация. Дошкольная образовательная организация представляет первую ступень включения ребенка в родную культуру, в том числе через обучение родному языку и или развитие родной речи. В стандарте дошкольного образования в основных общеобразовательных программах детских садов этнокультурное воспитание занимает значимое время. Оно может быть организовано как обучение языку, так и интеграцией образовательных областей. Значимой считается организация совместной деятельности детей и взрослых. Принцип организации детского сада с семьей выводит семью как среду, формирующую мировоззрение детей, нравственные нормы поведения и имеющую влияние на становление личности. Представляется важным просвещение родителей. Просвещение родителей в этнокультурном направлении имеет богатое содержание. Как пример этой работы предстает реализация содержания информационного этнокультурного календаря с тематическими модулями «Булагай эхин» // «Наши истоки». Девять разных модулей знакомят родителей с духовно-нравственными традициями бурятского народа, с историей и культурой народа, малой и большой Родины. Впоследствии содержание этнокультурного календаря становится достоянием всей семьи. Работа с календарем описано через организацию мероприятий на февраль. Все содержание календаря включено в цифровой формат, ознакомление возможно через ссылки, данные кьюар-кодами. Сама работа с родителями структурирована, имеет свои этапы. Описан каждый из этапов работы.

Ключевые слова: дошкольное образование, этнокультурное воспитание, информационный этнокультурный календарь, цифровизация, детско-взрослое сотрудничество, этапы работы.

Для цитирования

Цырендашиева А. Ш. Этнокультурное воспитание в совместной деятельности детей и взрослых средствами цифровых образовательных ресурсов // Бурятский язык и литература в школе. 2024. Вып. 3. С. 95–100.

Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основные принципы организации современного дошкольного образования, в числе которых определены такие принципы, как сотрудничество организации с семьей и учет этнокультурной ситуации развития детей¹.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей является составной частью принципов государственной политики в области образования и определен как «защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»¹. Суть указанного принципа заключается в том, что дошкольный возраст считается сензитивным периодом приобщения детей дошкольного возраста к культурам как родного языка, так и разных народов. Это период, с которого каждый ребенок начинает понимать, что он живет в поликультурном мире.

Принцип сотрудничества организации с семьей. В контексте воспитания детей семья представляет собой первый и основной социальный институт в жизни любого ребенка, поскольку именно она формирует мировоззрение детей, учит нравственным нормам поведения и влияет на становление личности на всех возрастных этапах его развития. Однако не все родители умеют как позитивно влиять на своего ребенка, так и прививать ему уникальные ценностные возможности культуры своего народа.

Потому родительскую общественность необходимо во всех отношениях просвещать и информировать. В реализации двух названных принципов богатейшим содержанием становится народная культура, которая выступает формой познания как родителями, так и детьми окружающего мира.

Основная часть. Считается, что любой народ живет, пока живут его язык и его культура. Не вызывает сомнений то, что к народным ценностям, языку, культуре, традициям необходимо приобщать с дошкольного возраста. Безусловно, дошкольный период во многом зависит от взрослых, поскольку отношение к миру, родине, семье, к самому себе складывается с детства.

Язык — это выражение национальной культуры и важнейшее средство приобщения к её неисчерпаемым богатствам. Приобщение человека к культуре происходит в особой речевой среде, в которую погружаются и родители, и их дети, от которой зависит постоянная, ежедневная, ежечасная работа по этнокультурному воспитанию. Потому речевая среда и (или) языковая среда обеспечивает активную деятельность, представляет различные культурные практики на родном бурятском языке: игровую, познавательную, коммуникативную и др. Эта же среда позволяет учителям и педагогам бурятского языка приобщить детей, а также их родителей к языку, культуре народа.

Приобщение к бурятскому языку, традиционной культуре будет эффективно, если носит системный и комплексный характер, интегрирует различные образовательные области и активные виды деятельности, культурные практики, организуется на основе тесного сотрудничества с родителями, педагогами и социальными партнерами.

В работе используются современные образовательные технологии, такие как игровые технологии, квест-технология, образовательное событие, «клубный

Приказ об утверждении от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
Текст: электронный.

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ]. URL: <https://www.consultant.ru> Текст: электронный.

А. Ш. Цырендашиева. Этнокультурное воспитание в совместной деятельности детей и взрослых средствами цифровых образовательных ресурсов

час», проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод.

Диалогическая ситуативная речь формируется посредством театрализованной деятельности, через содержание бурятских народных сказок, малых форм бурятского фольклора. Активно применяем занятия с детьми волейболом, танцами, используем жеребьевки, считалки, поговорки, «меткие» слова, которые способствуют качественному усвоению детьми бурятского языка во всем его многообразии и красоте.

С целью приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и патриотическим ценностям российского народа, воспитания подрастающего поколения, знающего и уважающего *историю и культуру своей семьи, малой и большой Родины*, был разработан информационный этнокультурный календарь «Булагай эхин» // «Наши истоки» с тематическими модулями. Действие календаря рассчитано на 9 месяцев. Каждый месяц имеет свою тематику. Содержание тем календаря находится под рукой и с ним можно ознакомиться. К примеру, в сентябре реализуется тема «Моя малая родина — Амитхаша» и «Достопримечательности Аги и Забайкальского края» и т. д.

Таблица

Планирование совместной деятельности детей и взрослых в реализации содержания этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста

№ п/п	Модуль	Время изучения материалов
1	Моя малая родина — Амитхаша	Сентябрь (1–2-я недели)
2	Достопримечательности Аги, Забайкальского края	Сентябрь (3–4-я недели)
3	Жилище бурят	Октябрь (1–2-я недели)
4	Национальная кухня	Октябрь (3–4-я недели)
5	Национальная одежда	Ноябрь (1–2-я недели)
6	Национальные орнаменты	Ноябрь (3–4-я недели)
7	Бурятские имена: смыслы и история имен	Декабрь (1–2-я недели)
8	Родословная (родовое древо)	Декабрь (3–4-я недели)
9	Времена года	Январь (3–4-я недели)
10	Праздник Белого месяца: традиции празднования	Февраль (1–2-я недели)
11	Пять драгоценностей бурят	Февраль (3–4-я недели)
12	Народный фольклор. Роль фольклора в духовно-нравственном воспитании детей	Март (1–2-я недели)
13	Легенды, улигеры бурятского народа	Март (3–4-я недели)
14	Бурятские народные игры	Апрель (1–2-я недели)
15	Народные спортивные праздники	Апрель (3–4-я недели)
16	Патриотизм, нравственность в истории бурятского народа. Новые смыслы и содержание.	Май (1–2-я недели)

Каждому модулю присвоен свой QR-код, через который родители могут легко зайти на сайт детского сада, и найдут желаемую единую тему для родителей, пе-

дагогов и детей¹. Главное достоинство просветительских материалов — удобство, работа принципа «открыл, посмотрел и узнал», малая затрата времени. Это особенно значимо в ситуации, когда родители заняты работой, собой и уделяют мало времени детям. Форма удобна на период, когда вводятся ограничения из-за инфекционных заболеваний. Родители смогут зайти на сайт в любое удобное для себя время. Сайт используется как средство для работы с детьми и вовлечения в нее родителей. Каждому родителю дается бумажный вариант данного календаря.

Необходимо отметить значимость февраля в данном календаре. Дети вместе со взрослыми приобщаются к самому значимому празднику бурят — Сагаалгану, празднику Белого месяца и встрече Нового года по лунному календарю, знакомятся с традициями и обычаями бурятского народа, приобщаются к ним в различных видах активной деятельности, в практике общения на бурятском языке.

Считается, что Сагаалган является символом обновления человека и природы, открытости и чистоты помыслов, надежды и добрых ожиданий. Содержание темы насыщено, организуется знакомство с поздравлением и почитанием старших, знакомство с национальными блюдами и белой пищей, с традициями подготовки и проведения праздника. Проводится челлендж «Помоги накрыть новогодний стол», «Традиции поздравления старших». Проводятся встречи нового года в национальной одежде, с национальными играми, национальному танцу ёохор, учатся говорить благопожелания, а также проводится событийное мероприятие на уровне села и детского сада.

Сам процесс совместной работы проходит как взаимодействие трех этапов: знакомство, планирование совместной работы, непосредственное взаимодействие образовательной организации и родителей. Суть первого этапа — доведение до родителей своих стратегий воспитания детей, знакомство с программой воспитания, объяснение особенностей воспитания в рамках детского сада, выяснение потенциала родителей, их готовности к сотрудничеству с детским садом. Итогом этого этапа становится либо появление, либо закрепление родителей желания взаимодействовать с детским садом, интегрировать в систему семейного воспитания базовые ценности, прививаемые ребенку в детском саду.

Суть второго этапа представляет собой работу по двум направлениям:

- 1) планирование работы по родительскому просвещению и популяризации содержания этнокультурного воспитания;
- 2) консультирование родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, организация совместных мероприятий.

Итог второго этапа — активность и инициативность родителей в совместной деятельности, сформированность особого доверия к организации.

Суть третьего этапа — активное сотрудничество родителей и детского сада в тех формах, которые они считают для себя оптимальными.

Итог этапов — это сформированность совместных стратегий и тактик организации воспитательного процесса; это проектирование воспитательного процесса с учетом потенциалов родителей и детского сада; это система устоявшихся воспитательных событий и мероприятий, реализуемых детским садом по этнокуль-

¹ Сайт МАДОУ Амитхашинский детский сад «Номин». URL: <https://номин.агинск-обр.рф>
Текст: электронный.

турному воспитанию; это взаимоподдержка, комфорт субъектов совместности детского сада¹.

Учеными выделены обязательные условия эффективного взаимодействия детского сада и родителей:

1) свобода и добровольность участия родителей в воспитательном процессе организации, а также осознанность выбора и ответственность сторон за решаемые вопросы;

2) направленность субъектов взаимоотношений на продолжительность и регулярность взаимодействия;

3) ответственность каждой стороны, которая закладывается на этапе знакомства и планирования совместной деятельности [1].

На заключительном этапе организуется анализ и оценка результативности реализации проекта. Результатом реализации проекта видится формирование особого доверия родителей в системе этнокультурного воспитания детей на примере работы по информационному этнокультурному календарю в едином образовательном пространстве детско-взрослого сообщества: дети — педагоги — родители с достижением цели в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей детского сада.

Выводы. Значимым ресурсом организации этнокультурного воспитания дошкольников предстает детско-взрослое сообщество как обеспечение консолидации общества и активного диалога семьи и детского сада.

Литература

1. Хоменко И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Директор школы. 2007. № 4. С. 83–88. URL: <https://direktoria.org/journals/direktor-shkoly/>

Статья поступила в редакцию 05.04.2024; одобрена после рецензирования 15.10.2024; принята к публикации 24.10.2024.

Ethnocultural Education in the Joint Activities of Children and Adults Through Digital Educational Resources

Aryuna Sh. Tsyrendashieva

Supplementary Education Buryat Language Teacher

MADOU Amitkhashinskiy Kindergarten "Nomin"

1a 33 Partizan St., Zabaikalskiy Krai, Aginskiy rayon, 674637 Amitkhasha selo, Russia

shirapovnaaryuna@mail.ru

Abstract. Preschool educational organizations represent the first step in integrating children into their native culture, including through the teaching of the native language and/or the development of native speech. Ethnocultural education occupies a significant role in preschool education standards and in the main educational programs of kindergartens. It can be organized either as language teaching or as the integration of various educational areas. A key aspect is the organization of joint activities between children and adults. The principle

¹ Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view> Текст: электронный.

of organizing the kindergarten in partnership with families sees the family as an environment that shapes children's worldview, moral norms of behavior, and influences the development of their personalities. Parent education is considered essential. Parent education in ethnocultural matters encompasses a rich content. An example of this work is the implementation of an informational ethnocultural calendar with thematic modules titled “Bulagay Ekhin” // “Our Roots”. Nine different modules familiarize parents with the spiritual and moral traditions of the Buryat people, the history and culture of the nation, and both the small and large homelands. Subsequently, the content of the ethnocultural calendar becomes the property of the entire family. The work with the calendar is described through the organization of events in February. All of the calendar’s content is in a digital format, and access is provided via links through QR codes. The work with parents is structured and follows specific stages. Each stage of the work is described.

Keywords: preschool education, ethnocultural education, informational ethnocultural calendar, digitalization, child-adult cooperation, work stages.

For citation

Tsyrendashieva A. Sh. Ethnocultural Education in the Joint Activities of Children and Adults through Digital Educational Resources // Buryat Language and Literature in School. 2024; 3: 95–100 (In Rus)

The article was submitted 05.10.2024; approved after reviewing 15.10.2024; accepted for publication 24.10.2024.