



© Цырендоржиева Татьяна Дашинимаевна, участник всероссийского конкурса «Учитель родного языка и родной литературы», учитель бурятского языка, Нукутская СОШ с. Нукуты Нукутского района Усть-Ордынского округа Иркутской области

Имя существительное. Юрта — жилище бурят

Цель: познакомить детей с традиционным жилищем бурят — юртой — и обеспечить освоение учащимися минимума лексических единиц по изучаемой тематике.

Задачи:

Образовательные:

– расширить знания детей понятием «юрта» и познакомить со словами на бурятском языке «гэр», «гуламта», «бүлэ», «эжы», «аба», «хүбүүн», «басаган».

Развивающие:

– способствовать развитию интереса к бурятской культуре, бурятскому языку;
– развитие устной речи, логического мышления, восприятия;

Воспитательные:

– содействовать воспитанию нравственных качеств у обучающихся, любви к своей семье, родине, чувства толерантности.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Оборудование: интерактивная панель, картинки, флэш-карты, макеты юрт.

Методы обучения: наглядные: флэш-карты, картинки; словесные: беседа; практические: дидактические упражнения, игры.

Ход урока

1. Организационный этап. Артикуляционная гимнастика. *Приветственная песня «Амар мэндэ» (На экране либо фото оз. Байкал, либо природа Иркутской области)*

— Сайн байна, үхибүүд! Здравствуйте, дети!

— Минии нэрэ Татьяна Солбоновна. Как вы думаете, что я сказала?

Ответы детей.

Я — бурятка. Мой родной язык — бурятский. Он очень красивый язык. В нем есть особенные звуки. Повторяйте за мной. *(На экране ай — ахай, өө — төөдэй, үү — хүбүүн, һ — саһан).*

Посмотрим друг на друга и поприветствуем на бурятском языке «Сайн байна!».

Реакция детей.

2. Этап актуализации знаний.

— Дети, это мой родной край — Иркутская область (*Демонстрация ролика*)

— Что интересного вы увидели?

— В нашей стране проживают более 195 национальностей. Вот такая большая и дружная у нас страна — Россия. И каждая национальность имеет свои традиционные жилища.

— Какие жилища вы знаете? Назовите эти жилища. (*На экране появляются разные жилища в зависимости от ответов детей — дом, изба, чум, яранга, сакля.*)

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

— А знаете ли вы, как называется традиционное жилище бурят?

Вариант А

— *Юрта.*

— Значит, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

— *О юрте.*

— Сегодня мы познакомимся с традиционным жилищем бурят — юртой.

Вариант Б: Проблема (затруднение)

— Почему возникли затруднения? Чего мы еще не знаем?

Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.

4. Открытие нового знания.

Ребята, из каких источников мы можем узнать информацию?

Варианты ответов детей:

— *Посмотреть в интернете*

— *Посмотреть в энциклопедиях (книжках)*

— *От других людей, спросить учителя, спросить родителей.*

— Совершенно верно! Значит, на сколько групп мы разделимся, чтобы найти информацию о юрте?

На три группы

1. Реализация проекта, плана действия по предложенным детьми вариантам:

Дети заранее разделены на подгруппы (по столам)

Работа в подгруппах (исследовательская работа)

«Интернет» (1-я подгруппа ищет информацию в интернете)

«Книжка» (2-я подгруппа работает с энциклопедией)

«Педагог» (3-я подгруппа работает с педагогом по пазлам «ЮРТА»)

— Что вы узнали о юрте?

Какая группа готова дать ответ?

Выступают от каждой подгруппы

5. Обобщение знаний.

Демонстрация модели «юрты» на экране.

— Юрта — жилище бурятского народа.

На бурятском языке — «Һэеы гэр». Повторите.

(Флэш-карта «дом» вывешивается на доску, снизу — карточка с надписью «Һэеы гэр»).

— Бурятская юрта бывает войлочной или деревянной. На вершине юрты специальный круг. Он образует отверстие, которое служит для вывода дыма и освеще-

щения жилища днем. Двери всегда направлены на юг. В центре юрты расположен очаг, на бурятском языке — «гуламта». Повторите.

(Флэш-карта «очаг» вывешивается на доску, снизу — карточка с надписью «гуламта»).

Внутри юрта делится на две половины: правая сторона — женская, левая — мужская.

— А как вы думаете, кто живет в женской половине? Скажите на русском языке.

— Скажите на татарском.

— На бурятском языке «эжы», повторяем.

— Хорошо! Кто еще живет в женской половине?

— А на татарском языке?

— На бурятском языке «басаган». Повторите.

— Маму и дочку нужно поместить на женскую половину. Кто желает? (*Попросить ученицу*).

— Почему эта половина женская?

Если дети затрудняются, то педагог говорит сам:

— Здесь располагалась женская кровать, посуда, колыбель.

— А кто живет в мужской половине? Скажите на русском языке.

— Скажите на татарском.

— На бурятском языке «аба». Повторите.

— Кто еще живет в мужской половине?

— Скажите на татарском.

— На бурятском языке «хүбүүн», повторите.

— Папу и сына также помещаем на мужскую половину (*Попросить мальчика*).

— Почему эта половина мужская?

— Здесь располагалась мужская кровать, охотничье и боевое оружие, все то, без чего была немислима жизнь мужчины-скотовода.

— А как этих людей мы называем одним словом?

— Скажите на татарском.

— На бурятском — «бүлэ». Повторите.

6. Динамическая пауза.

— Хүбүүд, басагад, наашаа ерэгты! Ребята, образуем круг, беремся за руки. Наш хоровод называется ёохор. Ёохор — это традиционный танец бурят, форма такая же круглая, как юрта, как земля, как солнце! И как одна дружная семья повторяем мои движения!

— Молодцы! Садитесь!

7. Самоанализ и самоконтроль. Включение нового знания в систему знаний и повторение. Практические задания.

1. Работа с интерактивной доской «learningapps.org».

Определение имени существительного.

Дети работают с интерактивной доской, распределяют слова по группам, произносят эти слова.

2. Работа с макетами юрт (Индивидуальная работа).

— У каждого из вас на столе макеты юрт. Под фигурками необходимо написать названия членов семьи на бурятском языке.

Дети на макете юрт с фигурами членов семьи пишут на бурятском языке.

8. Рефлексия

— Ребята, вам было сегодня интересно?

— Что нового вы узнали?

— Молодцы, ребята! Макеты юрт возьмите на память и расскажите о них своим близким, познакомьте их с элементом бурятской культуры.