

Научная статья  
УДК 37.022  
DOI 10.18101/3033-1310-2024-4-34-40

**Формирование критического мышления школьников  
в ходе читательской деятельности (научно-учебные тексты)**

© **Олзоева Янина Васильевна**  
доктор филологических наук,  
Россия, 670018, г. Улан-Удэ, мкрн Аэропорт, 24–38  
yabharano@gmail.com

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые вопросы формирования критического мышления в ходе читательской деятельности школьников. Особенный интерес вызывает такой компонент критического мышления, как интерактивность, связанный с диалогичностью текста и предполагающий читательское умение вести диалог с научно-учебным текстом. Такие качества научно-учебного текста, как логичность и точность, предполагают особое внимание к языковой форме, воплощающей научное понятие. Прежде всего нуждается во внимании заголовок как сильная позиция текста. Анализ заголовка проводится на первом этапе чтения — в процессе просмотрового чтения, которое соответствует стадии вызова. Анализ языковой формы заголовка дает читателю представление о главной информации в тексте: заголовок-существительное ориентирует на формирование понятия и выделение в нем существенных признаков; заголовок-прилагательное ориентирует на то, что в тексте главной является информация, которая расширяет содержание понятия, уже известного читателю-школьнику; заголовок-предложение может оформлять тезис, истинность которого аргументирована в тексте. Второй этап чтения, когда применяется изучающее чтение, соответствует стадии осмысления в процессе формирования критического мышления. Изучающее чтение предполагает анализ абзаца как единицы членения текста. В статье рассматривается тематический абзац, который оформляет микротему и имеет трехчастную структуру. Важно приучать читателя-школьника, что первое предложение является вступлением, называющим тему тематического абзаца, что в таком абзаце обычно до семи-восьми предложений, раскрывающих микротему, что заключения может не быть. Пониманию микротемы способствуют знания о синтаксических связях предложений в тексте — параллельной и цепной. Понятие об этих видах связи формируется в курсе русского языка в 6-м классе и имеет практическое использование при чтении.  
**Ключевые слова:** критическое мышление, читательская деятельность, чтение, научно-учебный текст, просмотровое чтение, изучающее чтение, анализ, заголовок, абзац, микротема, синтаксические связи предложений.

**Для цитирования**

Олзоева Я. В. Формирование критического мышления школьников в ходе читательской деятельности (научно-учебные тексты) // Бурятский язык и литература в школе. 2024. № 4. С. 34–40.

*«Мы не сделаем вас умнее, мы научим вас думать»  
(девиз Новосибирского государственного университета)*

**Критическое мышление, чтение, научно-учебный текст: определения**

**Критическое мышление.** Образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух принципов: умения быстро ориентироваться в стре-

нительно растущем потоке информации и находить нужное, а также умения осмыслить и применить полученную информацию [1, с. 19]. Это умение понимать происходящее, разбираться в том, что происходит, не принимать информацию на веру в современных условиях становится актуальным.

Примем за рабочее определение критического мышления, данное в [2, с.16]: это мышление творческое, интерактивное и рефлексивное. Особенный интерес вызывает такой компонент критического мышления, как интерактивность, связанный именно с читательской деятельностью школьников. Интерактивность предполагает умение вести диалог (концепция диалога М. М. Бахтина) с научно-учебным текстом наряду с другими разновидностями текста.

**Чтение.** Критическое мышление не является врожденной способностью или результатом традиционного обучения, когда главный субъект образовательного процесса — это учитель. Критическое мышление нужно формировать и развивать.

Огромная роль в этом принадлежит *чтению как процессу понимания и запоминания содержания текста.*

С точки зрения психолингвистики текст понят тогда, когда его смысл передается иной формой. А. А. Леонтьев пишет: «Понимание текста — это процесс перевода смысла этого текста в любую другую форму его закрепления. Это может быть процесс парафразы, пересказа той же мысли другими словами. Это может быть процесс перевода на другой язык. Это может быть процесс смысловой компрессии, в результате которого может образовываться минитекст, воплощающий в себе основное содержание исходного текста, — реферат, аннотация, резюме, набор ключевых слов» [3, с. 141–142].

Очевидно, что запоминание вторично по отношению к пониманию и возможно только при условии преобразования исходного текста, когда в процессе чтения читатель создает вторичные тексты, в том числе схемы, таблицы, интеллектуальные карты (mind-maps): конспекты, тезисы, выписки и т.п. как результат сжатия исходного текста. Однако в рамках данной статьи преобразование исходного текста не рассматривается.

**Научно-учебный текст.** Научно-учебный текст направлен на овладение обучающимися основами научных знаний, соответственно, характеризуется такими признаками, как логичность, объективность, безоценочность, точность и др.

*Логичность* речи — то, что основано на логике, логическом мышлении, основными формами которого являются понятие, суждение и умозаключение. В понятии отражаются общие существенные признаки предметов и явлений действительности. Поскольку понятия, будучи закрепленными в общественно-историческом опыте и зафиксированными словом, необходимо усвоить лексическое значение соответствующих слов. Поэтому формирование критического мышления начинается в процессе чтения научно-учебного текста, с работы над определением понятия (*Что это такое?*).

*Точность* речи отражает уровень сформированности критического мышления: коммуниканты должны осознавать: 1) насколько полно и строго информация соответствует действительности (предметная точность), 2) в какой мере значение речевой единицы (слова, высказывания) соответствует содержанию и объему выражаемых понятий — понятийная точность. Оба вида точности — понятийная

и предметная — взаимосвязаны и взаимообусловлены таким же образом, как объект и понятие о нем [4, с. 554–557].

Логичность и точность научно-учебных текстов, безусловно, формируют критическое мышление, которое предполагает прежде всего понимание предмета речи, владение понятиями.

### **Организация читательской деятельности в процессе чтения научно-учебного текста**

Вместо того чтобы научить ученика работать с текстом, учитель часто предпочитает сам объяснить учебный материал (особенно популярными становятся презентации, которые предлагают перерисовать в тетрадь). Эта практика неэффективна, так как не способствует выработке самостоятельности мышления у школьников, не предполагает усилий со стороны обучающихся. В то же время целями чтения являются *самостоятельное* получение и переработка письменной информации, а это предполагает умение критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию. Для формирования навыков критического мышления требуется целенаправленная, систематическая организация чтения.

Формированию критического мышления призвана помочь известная технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо), включающая определенные приемы, последовательность читательских действий и помогающая понять текст, освоить его содержание. В качестве примера укажем на такой прием, как толстые и тонкие вопросы, получивший достаточное освещение в литературе [2]. См., например, также обзор в указанном источнике [5].

Признавая значимость и эффективность системы приемов и техник в рамках РКМЧП, отметим, что в процессе чтения научно-учебных текстов не уделяется должного внимания тексту как языковой единице, обладающей собственной структурой и семантикой, которые неразрывно связаны между собой. Мы предлагаем организацию читательской деятельности с учетом специфики текста как языковой единицы.

**Просмотровое чтение.** На первом этапе овладения содержанием научно-учебного текста мы рекомендуем использовать технику просмотрового чтения, цель которого — получить самое общее представление о содержании текста, о его теме [вопрос о теме текста в рамках данной статьи не освещается] и рассматриваемых вопросах. Для получения этой информации достаточным оказывается прочитать заголовок текста и заголовки разделов, заключение и вопросы после параграфа.

Остановимся на том, как можно организовать читательскую деятельность школьников с учетом языковой природы текста.

**Заголовок** — это часть текста, его сильная позиция, близкая к целому тексту по своему объему, то есть заголовок указывает на общее содержание текста.

В научно-учебном тексте заголовок называет тему, выполняя тем самым роль ориентира для читателя.

Осмысление заголовка соответствует стадии вызова (evocation). Прежде всего надо обратить внимание учащихся на языковое выражение заголовка:

- именем существительным
- словосочетанием
- предложением.

*Заголовок-имя существительное* означает, что в тексте речь идет о конкретном понятии и необходимо организовать работу по формированию этого понятия. Прежде всего ученик должен осознать, что данное понятие является новым, а к заголовку можно поставить общий вопрос: «Что это такое?». Такой вопрос закономерно исходит из языковой природы существительных, называющих объекты действительности. Приведем примеры: *Оксиды; Кислоты; Атомы; Молекулы* [6]; *Право; Политика; Государство* [7]; *Бактерии, грибы, лишайники; Экосистемы* [8].

Для овладения понятием, о котором идет речь в научно-учебном тексте, читатель должен прежде всего прочитать определение, приведенное в тексте, и осознать семантику ключевых слов в этом определении, ставя себе вопросы «Что такое ...?» / «Что значит ...?». Так, в [6] приведено следующее определение атома: «Молекулы, несмотря на очень малые размеры, состоят из ещё более мелких частиц — **атомов**».

Организовать анализ дефиниции можно следующим образом:

1. Требование определить, что такое молекула (т.е. раскрыть лексическое значение слова), это требование помогает закрепить понимание того, каково строение вещества.

2. Требование выразить смысл определения своими словами, т.е. перефразировать, преобразовать выражение, поскольку «...понятно то, что может быть иначе выражено» [3, с.142].

Подобная аналитическая работа формирует у читателя умение критически мыслить, которое путём многократного повторения доводится до автоматизма. В лавинообразном потоке информации способность определять понятия, которыми оперируют в акте коммуникации, приобретает особое значение.

*Заголовок-словосочетание.* Словосочетание — синтаксическая единица языка, основанная на подчинительной связи компонентов. В читательской деятельности учащихся знание языковой системы помогает сразу определить ключевую, главную информацию в тексте, на которую указывает один компонент в словосочетании (см. примеры заголовков-словосочетаний: §9).

*Масса атома. Атомная единица массы. Относительная атомная масса элемента* [6]. Вопросы, которые должны быть поставлены к таким заголовкам: «Какова масса атома? Что такое атомная единица массы? Что такое относительная атомная масса элемента и какова она / как она рассчитывается?». При этом подразумевается, что учащийся уже владеет понятиями «атом» и «элемент». Соответственно, в фокусе чтения оказывается именно та информация текста, которая отвечает на поставленные вопросы и которая расширяет содержание понятия «атом». Заголовки-словосочетания поэтому преобладают в школьных учебниках.

*Заголовок-предложение.* Этот вид заголовков довольно редко встречается в школьных учебниках (см., например [7]).

Систематизация и анализ заголовков в школьных учебниках с лингвистической точки зрения нуждаются, на наш взгляд, в специальном исследовании. Сейчас обратим внимание на то, как ориентируют читателя заголовки-предложения в школьном учебнике на примере [8]: «Вид — основная единица систематики», «Бактерии — доядерные организмы», «Грибы — паразиты растений, животных, человека», «Лишайники — комплексные симбиотические организмы» и др. Эти заголовки с языковой точки зрения представляют собой двусоставные предложе-

ния, в котором составное именное сказуемое с существительным как главным компонентом определяет понятие о предмете речи: *Что это такое?* Соответственно, весь текст отвечает на вопросы: «Почему грибы — это паразиты? Что такое паразиты? Как ведут себя паразиты?» и т. д.

**Изучающее чтение.** На **втором** этапе чтения необходимо использовать изучающее чтение (в другой терминологии — детальное, аналитическое), направленное на детальное, внимательное изучение

Чтение текста и его анализ. Второй этап чтения соответствует такой стадии формирования критического мышления, как осмысление новой информации (realization).

Цель изучающего чтения:

- а) полное постижение содержания текста, его смыслов;
- б) сохранение информации в долговременной памяти.

Для достижения данной цели оправданным представляется анализ текста с точки зрения его структурно-семантической организации, а именно абзаца.

Абзац, являясь единицей членения письменного текста, оформляет микротему, т. е. часть темы, раскрываемой в тексте. Такой абзац называется тематическим [9, с. 36–46] и сохраняет свойства текста. Это означает, что тематический абзац обладает структурно-семантическим единством.

1. В тематическом абзаце первое предложение указывает на микротему, иными словами, сообщает, о чем идет речь в абзаце.

2. Микротема раскрывается в основной части тематического абзаца. Основная часть включает обычно пять-семь предложений.

3. Заключение как необязательная часть текста в тематическом абзаце может отсутствовать.

4. Для адекватного восприятия текста важно видеть синтаксические связи предложений.

С понятием синтаксической связи между предложениями в тексте школьники знакомятся в 6-м классе — курс русского языка [10]): при цепной связи в тематическом абзаце проводится одна основная мысль, при параллельной — столько, сколько предложений, связанных параллельно. Данное положение имеет очень важное практическое применение: если читатель умеет определять тип синтаксической связи предложений в абзаце, он может очень быстро постигать смысл микротекста, оформленного в тематическом абзаце.

Рассмотрим, как можно организовать читательскую деятельность школьников на этапе изучающего чтения на примере нескольких абзацев в § 21. Социальные права [7]:

**«Право на жилище».** В Конституции России указывается, что каждый имеет право на жилище. Государство призвано создавать условия для осуществления этого права, поощрять жилищное строительство. Особо оговаривается защита прав малоимущих: им жильё предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Более конкретно роль государства раскрывается в документе, который называется «Жилищный кодекс Российской Федерации». Там, в частности, отмечается, что государство использует бюджетные средства для улучшения жилищных условий граждан, стимулирует жилищное строительство, обеспечивает контроль

за исполнением жилищного законодательства, за сохранностью жилищного фонда, обеспечивает защиту прав граждан, приобретающих жилые помещения на законных основаниях.

Государство также предоставляет малоимущим гражданам жилые помещения по договорам социального найма. Что такое социальный найм? На государственные средства строится немало жилья. Выступая его собственником, государство предоставляет тем, кто не в состоянии за счёт собственных средств улучшить жилищные условия, жильё бесплатно или за доступную плату. Гражданин становится нанимателем квартиры, обязуется использовать её по назначению (т. е. жить в ней, а не открывать, к примеру, магазин), а также вносить плату за её использование».

В первом абзаце три предложения. Второе и третье предложения параллельны друг другу и относятся к первому предложению, раскрывая и конкретизируя, как реализуется право на жилище: две основные мысли, которые можно записать, используя приемы сжатия текста.

Во втором абзаце два предложения, это означает, что тема заявлена, но не получила раскрытия, поэтому можно записать основную мысль только первого предложения.

В третьем абзаце получает раскрытие микротема «Что такое социальный найм». Четвертое и пятое предложения параллельны друг другу, две основные идеи связаны с понятием социального найма.

Таким образом, понимание устройства текста как языковой единицы значительно облегчает задачу постижения смысла текста. Безусловно, работа над заголовком и тематическим абзацем требует от преподавателя определенной лингвистической компетентности и постоянного контроля за процессом чтения школьников.

### **Литература**

1. Халперн Д. Психология критического мышления. Санкт-Петербург: Питер, 2000. Текст: непосредственный.
2. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2009. Текст: непосредственный.
3. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. Москва: Смысл, 2005. Текст: непосредственный.
4. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. Москва: Флинта, 2016. Текст: непосредственный.
5. Терещенко О. Н. Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках в 6-м классе // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2017. № 1. С. 25–29. Текст: непосредственный.
6. Химия. 8-й класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н. Н. Бара. 4-е изд., перераб. Москва: Вентана-Граф, 2012. Текст: непосредственный.
7. Обществознание. 9-й класс: учебник для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.; под редакцией Л. Н. Боголюбова [и др.]. Москва: Просвещение, 2014. Текст: непосредственный.
8. Биология. 7-й класс: учебник / В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова; под редакцией В. В. Пасечника. Москва: Просвещение, 2016. Текст: непосредственный.

9. Валгина Н. С. Теория текста. Москва: Логос, 2003. Текст: непосредственный.

10. Русский язык. 6-й класс: в 2 частях / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. Москва: Дрофа, 2016. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 25.11.2024; одобрена после рецензирования 05.12.2024; принята к публикации 17.12.2024.

Developing Critical Thinking in Students Through Reading Activities  
(Scientific and Educational Texts)

*Yanina V. Olzoeva*

Dr. Sci. (Philology)

24 mikrorayon Aeroport, 670018 Ulan-Ude, Russia

yabharano@gmail.com

*Abstract.* The article explores certain aspects of developing critical thinking in students through reading activities. Particular attention is given to the component of critical thinking known as interactivity, which relates to the dialogic nature of the text and requires the reader's ability to engage in a dialogue with scientific and educational texts. Qualities such as logical structure and precision in scientific and educational texts necessitate special attention to the linguistic form that embodies scientific concepts. The title, as a strong position within the text, demands initial focus. Title analysis is conducted during the first reading stage — skimming. Skimming corresponds to the initiation phase of learning. Analyzing the linguistic form of the title provides readers with an understanding of the core information in the text: A noun-based title directs the reader toward identifying the concept and its essential characteristics; An adjective-based title indicates that the primary focus of the text is on expanding the content of a concept already familiar to the student; A sentence-based title may present a thesis substantiated within the text. The second reading stage, which involves detailed reading, aligns with the comprehension phase of critical thinking development. Detailed reading entails analyzing paragraphs as text units. The article examines thematic paragraphs that structure micro-themes and have a three-part composition. It is important to train students to recognize that the first sentence introduces the topic of the thematic paragraph, that such paragraphs typically contain seven to eight sentences elaborating on the micro-theme, and that conclusions may not always be present. Understanding micro-themes is facilitated by knowledge of syntactic connections between sentences in the text — parallel and sequential. The concept of these types of connections is introduced in the 6th-grade Russian language curriculum and has practical applications in reading.

*Keywords:* critical thinking, reading activities, reading, scientific and educational texts, skimming, detailed reading, analysis, title, paragraph, micro-theme, syntactic sentence connections.

*For citation*

Olzoeva Ya. V. Developing Critical Thinking in Students through Reading Activities (Scientific and Educational Texts) // Buryat Language and Literature in School. 2024; 4: 34–40 (In Russ)

*The article was submitted 25.11.2024; approved after reviewing 05.12.2024; accepted for publication 17.12.2024.*