

Научная статья
УДК 372.893
DOI: 10.18101/2307-3330-2024-4-4-11

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РФ И ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ:
НОВЫЕ ЗАДАЧИ, НОВЫЕ ПОДХОДЫ**

© **Вяземский Евгений Евгеньевич**

доктор педагогических наук, профессор,
Московский педагогический государственный университет
Россия, 119571, г. Москва, просп. Вернадского, 88
viazemskiy@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются новые приоритеты государственной политики и подготовки учителей истории для школ XXI в. Автор показал, что историческое образование в средней и высшей школе в значительной степени подвержено изменениям в соответствии с политическими требованиями, воплощенными в государственном заказе, и общественными ожиданиями. Автор обосновал вывод, что первая модернизация общего исторического образования в России проводилась в 1990–2000-е гг., но к концу 2000-х гг. исчерпала свой потенциал. В условиях новых геополитических, информационных и социокультурных вызовов сформировалась потребность в новой (второй) модернизации исторического образования, которая стала осуществляться с середины 2010-х гг. Приоритетами второй модернизации исторического образования в России стали реформирование системы на основе традиционных российских ценностей, переориентация исторического образования на задачи патриотического воспитания школьников, формирование общероссийской гражданской идентичности. Обосновано, что подготовка учителей истории для российской школы XXI в. должна быть переосмыслена с учетом новых приоритетов политики государства в сфере образования. Это обусловило актуальность ценностно-целевой, структурной и содержательной трансформации системы подготовки учителей истории как наиболее значимого в идеологическом, политическом и духовно-нравственном отношении направления высшего педагогического образования.

Ключевые слова: приоритеты государственной образовательной политики РФ, вторая модернизация исторического образования в современной России, трансформация подготовки учителей истории для российской школы XXI в.

Для цитирования

Вяземский Е. Е. Государственная политика РФ и подготовка учителей истории для современной школы: новые задачи, новые подходы // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2024. № 4. С. 4–11.

Эволюция образовательных систем в современном мире, включая информатизацию и цифровую трансформацию, с одной стороны, суверенизация российской системы образования, с другой стороны, оказали существенное влияние на систему исторического образования в российской школе, которая в значительной степени подвержена изменениям в соответствии с политическими требованиями, воплощенными в государственном заказе, и общественными ожиданиями. В

настоящее время в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики система школьного исторического образования переориентируется на решение задач патриотического воспитания школьников, актуализацию исторической памяти как фактора формирования общероссийской гражданской идентичности молодежи. Поставлена и успешно решается задача формирования российской системы общего исторического образования, переформатированной на основе российских духовно-нравственных ценностей.

Названные изменения обусловили актуальность ценностно-целевой, содержательной и структурной трансформации системы подготовки учителей истории для современной российской школы XXI в. как наиболее значимого в идеологическом, политическом и духовно-нравственном отношении направления высшего педагогического образования.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что историческое образование в России, как и в других странах, оказалось одним из наиболее подверженных трансформации направлений национально-государственных образовательных систем. В данном случае мы имеем в виду ценностно-целевой, содержательный и структурный компоненты общего исторического и высшего историко-педагогического образования.

Причины этого феномена обусловлены сущностью исторического образования как идеологически ориентированного носителя ценностного подхода к образованию. Специфика исторического образования обусловлена тем, что оно развивается в контексте социума, но само опосредовано (через менталитет граждан, коллективную историческую память) является значимым фактором модернизации социально-политической и духовно-нравственной сфер общества.

За прошедшие годы со времени распада СССР и создания суверенного Российского государства появилась необходимость новой модернизации (трансформации) российской системы исторического образования школьников и студентов педагогических университетов как приоритетного направления образования, формирующего общероссийскую гражданскую идентичность молодежи, историческую память как особым образом сфокусированное историческое сознание, которое отражает особую значимость и актуальность информации о прошлом в тесной связи с настоящим и будущим. Первая в постсоветской России модернизация общего исторического и высшего историко-педагогического образования происходила в 1990–2000-е годы, но к концу 2000-х гг. она фактически исчерпала себя. Эта первая модернизация исторического образования была направлена на преодоление советского наследия в системе образования и создание на имеющейся базе новой демократической, либеральной в ценностном отношении постсоветской системы образования, соответствующей запросам эпохи конца XX — начала XXI в.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что в связи с модернизацией российской системы общего исторического образования в преемственной связи с высшим историко-педагогическим образованием в 1990–2000-е гг. решены стоящие перед системой исторического образования задачи. В итоге проведенных преобразований в России в ценностно-смысловом, структурном и содержательном аспектах были созданы фактически новые системы общего и высшего историко-педагогического образования, в которых все подверженные политико-идеологическому влиянию компоненты названных систем были существенно перестроены. По сравнению с другими образовательными системами историческое образование —

от школы до педагогического университета — оказалось в наибольшей степени подвержено ценностно-целевым и структурно-содержательным трансформациям.

Сущность сформировавшейся к настоящему времени проблемы в сфере исторического образования в России заключается в том, что позитивный потенциал первой модернизации общего и высшего историко-педагогического образования в постсоветской России, по мнению значительной части экспертного сообщества, фактически был исчерпан к концу 2000-х гг. Эксперты в сфере образования и профессиональное педагогическое сообщество осознали необходимость новой модернизации системы исторического образования. Эта идея утвердилась в общественном мнении примерно в середине 2010-х гг. Возник вопрос «В каком направлении следует трансформировать систему общего исторического образования в преемственной связи с системой подготовки учителей истории?». В 2010-е гг. постепенно сформировался консенсус в отношении ориентации системы исторического образования на задачу формирования российской гражданской идентичности.

В середине 2010-х гг. под влиянием новых политических приоритетов образовательной политики наблюдалась тенденция развития исторического образования, сущность которой заключалась в постепенном переходе от многообразия и вариативности образования к его унификации. Эта тенденция нашла выражение в разработке и утверждении Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории¹, составной частью которой стал историко-культурный стандарт (2014 г.)². Подготовка этого стратегического по своему характеру документа позволяет сделать вывод о начале нового этапа модернизации общего исторического образования на основе внедрения новой версии историко-культурного стандарта (2020 г.), который был осуществлен в начале 2020-х гг. В октябре 2020 г. Министерством просвещения РФ была рассмотрена и утверждена Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы³. Этот документ определил концептуальные вопросы, а также направление развития общего исторического образования и соответственно направление подготовки учителей истории в педагогических университетах.

¹ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. URL: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf?ysclid=lxxr5lewbcb697554427> (дата обращения: 10.04.2024). Текст: электронный.

² Историко-культурный стандарт. URL: <https://metodcentrespb.ru/wp-content/uploads/2012/11/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения: 10.04.2024). Текст: электронный.

³ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утв. решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 23.10.2020 г. № ПК-1вн). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34> (дата обращения: 10.04.2024); Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ В. В. Путина от 09.11.2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 09.02.2024). Текст: электронный.

Актуальность новой (второй) модернизации системы общего исторического образования и подготовки учителей истории для российской школы XXI в. обусловлена необходимостью найти ответы на новые геополитические и социально-технологические вызовы, с которыми столкнулось Российское государство, а также российская система образования в середине 2010-х гг., и которые стали еще более масштабными на рубеже 2010–2020-х гг.

В российском обществе утвердилось убеждение — необходимо найти адекватный запросам субъектов образования ответ на внешние и внутренние вызовы, которые стоят перед Российским государством и его системой образования. Это должно органично трансформировать все компоненты системы исторического образования в общеобразовательной школе и педагогическом университете.

Новые приоритеты политики Российского государства в сфере исторического образования и просвещения сформулированы в указе Президента РФ В. В. Путина от 09.11. 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹. Эти приоритеты можно классифицировать как новый политический курс в сфере образования. Он получил последовательное развитие в указе Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»².

Запрос государства на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как идеологической основы стабилизации общества актуализирует задачу поиска приоритетов, направления и содержания новой модернизации (трансформации) системы общего исторического образования в преемственной связи с модернизацией высшего историко-педагогического образования в РФ. При этом очевидно, что модернизация общего исторического образования будет эффективной только при условии внесения существенных изменений в подготовку учителей истории в педагогических университетах России, что и происходит сегодня в сфере высшего педагогического образования. Близкие по характеру подходы к модернизации высшего исторического образования должны, по мнению экспертов, должны быть реализованы и в классических гуманитарных университетах, которые также участвуют в подготовке учителей истории для школ РФ.

Все это обусловило актуальность исследования эволюции приоритетов государственной образовательной политики РФ и влияния, которое оказали эти приоритеты на модернизацию общего исторического образования в преемственной связи с подготовкой учителей истории для школ России.

Новая (вторая) модернизация исторического образования в современной России, которая происходит в настоящее время, исследована явно недостаточно. Мы имеем в виду осмысление влияния новых приоритетов государственной образова-

¹ Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (дата обращения: 09.02.2024). Текст: электронный.

² Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 09.02.2024). Текст: электронный.

тельной политики РФ на системы исторического образования и подготовки учителей истории для российской школы XXI в. Эта исследовательская проблематика является актуальной и практически значимой.

Источниковой базой проведенного исследования являлись документы государственной политики в сфере образования — указы Президента РФ В. В. Путина от 09.11.2022 г. № 809 и от 8 мая 2024 г. № 314¹; федеральный закон, регулирующий правоотношения в сфере образования², федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС основного общего образования³ и ФГОС среднего общего образования), нормативно-методические документы органов государственного управления сферой образования (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 23.10.2020 г.; и др.)⁴.

Проанализировав эволюцию законодательства в сфере образования, можно сделать следующие выводы. Приоритеты государственной политики в сфере образования, в том числе исторического как «ядра» гуманитарного образования, определяются в Стратегии национальной безопасности РФ с последующей конкретизацией в указе Президента РФ В. В. Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»⁵, а также в указе

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ В. В. Путина от 09.11.2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 09.02.2024); Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (дата обращения: 09.02.2024). Текст: электронный.

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lsrjkl22st239920475> (дата обращения: 05.02.2024). Текст: электронный.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утв. приказом Министерства просвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»). (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/39b302788ccdb35ae2c13cd316cde490/?ysclid=lst9hrg7p4878235005> (дата обращения: 05.02.2024). Текст: электронный.

⁴ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утв. решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 23.10.2020 г. № ПК-1вн). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34> (дата обращения: 10.04.2024). Текст: электронный.

⁵ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ В. В. Путина от 09.11.2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 09.02.2024). Текст: электронный.

Президента РФ В. В. Путина от 08. 05 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»¹.

Проведенное исследование позволяет сделать несколько выводов, которые имеют непосредственное отношение к новым задачам и новым подходам к подготовке учителей истории для современных школ РФ.

Первый заключается в том, что приоритетным направлением исторического образования и просвещения является формирование общероссийской гражданской идентичности школьников и студентов. Это направление рассматривается нами как миссия исторического образования и просвещения.

К педагогическим эффектам формирования гражданской идентичности во ФГОС общего образования относятся целостное гармоничное мировоззрение, толерантность, социально-правовая ответственность личности. В концепции преподавания учебного курса «История России» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (2020 г.) цель исторического образования связана с духовно-нравственным становлением и самореализацией личности школьника, «способного к самоидентификации и определению своих личностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом»².

Второй концептуальный вывод заключается в том, что государственная политика РФ в сфере образования стимулирует процессы новой (второй по счету) модернизации общего исторического образования в преемственности с модернизацией высшего педагогического образования. Имеется в виду модернизация исторического образования в 2020-е годы на основе возвращения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, которые приходят на смену либеральным ценностям.

При этом нормативно-правовая база общего исторического образования на этапе второй модернизации в 2020-е годы подверглась более глубоким и ускоренным изменениям по сравнению с другими учебными предметами. Так, в частности, в 2020-е гг. нормативно-правовая и методическая база образования была обновлена по следующим направлениям:

– были внесены поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации», направленные на развитие у обучающихся «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда»³;

¹ Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (дата обращения: 09.02.2024). Текст: электронный.

² Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утв. решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 23.10.2020 г. № ПК-1вн). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34> (дата обращения: 10.04.2024). Текст: электронный.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении

– обновленные в 2021–2022 гг. ФГОС общего образования нацелены на «формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации»¹.

Третий вывод заключается в том, что в системе исторического образования отчетливо проявилась общегосударственная тенденция к суверенизации образования. Сущность этой тенденции заключается в том, что под влиянием новых приоритетов государственной политики РФ в системе образования сформировался запрос на поиск путей обновления системы исторического образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации с целью обеспечения образовательного суверенитета. Эта тенденция обозначилась в 2010-е годы и достигла высокого уровня в начале 2020-х годов. Разумеется, эта тенденция не является единственным вектором развития системы исторического образования, но её можно рассматривать как ключевую.

Таким образом, подготовка учителей истории для российской школы XXI в. должна быть переосмыслена с учетом новых приоритетов политики государства в сфере образования. Это обусловило актуальность ценностно-целевой, структурной и содержательной трансформации системы подготовки учителей истории как наиболее значимого в идеологическом, политическом и духовно-нравственном отношении направления высшего историко-педагогического образования.

Литература

1. Вяземский Е. Е., Рождественский Д. И. Государственная политика РФ в сфере исторического образования, историческая память и подготовка учителя истории для российской школы XXI века // Педагогический дизайн в образовании: периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей. Москва: Научная библиотека, 2024. С. 5–12. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 03.09.2024; одобрена после рецензирования 16.09.2024; принята к публикации 14.10.2024.

нии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lsrjkl22st239920475> (дата обращения: 05.02.2024). Текст: электронный.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утв. приказом Министерства просвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»). (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/39b302788ccdb35ae2c13cd316cde490/?ysclid=lst9hrg7p4878235005> (дата обращения: 05.02.2024). Текст: электронный.

STATE POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION
AND THE TRAINING OF HISTORY TEACHERS FOR MODERN SCHOOLS:
NEW CHALLENGES, NEW APPROACHES

Evgeniy E. Vyazemskiy
Dr. Sci. (Education), Prof.,
Moscow State Pedagogical University
88 Vernadskogo prospekt, 119571 Moscow, Russia
viazemskiy@rambler.ru

Abstract. The article examines the new priorities of state policy and the training of history teachers for 21st-century schools. The author demonstrates that history education in both secondary and higher education is significantly influenced by changes aligned with political requirements embodied in state mandates and public expectations. The conclusion is substantiated that the first modernization of general history education in Russia took place in the 1990s–2000s but had exhausted its potential by the late 2000s. In the context of new geopolitical, informational, and sociocultural challenges, the need arose for a new (second) modernization of history education, which began in the mid-2010s. The priorities of the second modernization of history education in Russia included the reformatting of the system based on traditional Russian values, the reorientation of history education towards the objectives of patriotic education of students, and the formation of an all-Russian civic identity. It is argued that the training of history teachers for Russian schools in the 21st century should be reconsidered in light of the new priorities of state policy in the field of education. The new priorities of Russian state policy in the field of education have determined the relevance of value-targeted, structural, and content transformation of the system for training history teachers as the most significant direction of higher pedagogical education in terms of ideology, politics, and spiritual and moral aspects.

Keywords: priorities of the state educational policy of the Russian Federation, second modernization of history education in modern Russia, transformation of the training of history teachers for 21st-century Russian schools.

For citation

Vyazemskiy E. E. State Policy of the Russian Federation and the Training of History Teachers for Modern Schools: New Challenges, New Approaches. *Bulletin of Buryat State University. Education. Personality. Society.* 2024; 4: 4–11 (in Russ.).

The article was submitted 03.09.2024; approved after review 16.09.2024; accepted for publication 14.10.2024.