

Научная статья  
УДК 37.042  
DOI: 10.18101/2307-3330-2024-4-40-49

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ:  
АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

© **Банзарацзаев Баясхалан Цогтоевич**

преподаватель,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 25  
kerulen95@gmail.com

© **Чойбсонова Намсалма Александровна**

магистрант,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 25  
namsalma5032@gmail.com

**Аннотация.** В статье рассматриваются опыты реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях России. Проектно-исследовательская деятельность рассматривается как ключевой инструмент формирования у обучающихся метапредметных компетенций, включая критическое мышление, способность к самостоятельной исследовательской деятельности и решению прикладных задач. Целью исследования является анализ существующих практик внедрения проектно-исследовательских методов в высшее образование, а также оценка их эффективности и влияния на образовательные результаты. В данной работе проанализированы успешные модели реализации проектно-исследовательской деятельности в ряде образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, образовательные учреждения, анализ, модернизация образования, компетентностный подход.

**Благодарности**

Работа выполнена в рамках гранта ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова» «Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности студентов».

**Для цитирования**

*Банзарацзаев Б. Ц., Чойбсонова Н. А.* Опыт реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях России: анализ и перспективы // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2024. № 4. С. 40–49.

**Введение**

В настоящее время проектно-исследовательская деятельность (ПИД) в образовательных учреждениях становится все более актуальной в условиях модернизации образования и внедрения компетентностного подхода, который акцентирует внимание на развитие у обучающихся навыков XXI в., такие как критическое

мышление, исследовательские умения и способность решать сложные практические задачи [3; 4]. По мнению В. С. Лазарева, именно ПИД является эффективным средством формирования у школьников и студентов метапредметных компетенций, что делает ее важным элементом современной образовательной системы.

Среди ключевых документов, регулирующих внедрение ПИД в образовательные программы, можно выделить федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые требуют от образовательных учреждений внедрения методов проектной работы, обеспечивающих междисциплинарный подход к обучению<sup>1</sup>. Как отмечает Н. В. Бордовская, проектная деятельность позволяет учащимся глубже понять изучаемый материал и развить навыки, необходимые для их дальнейшей профессиональной деятельности [1].

Одним из важных факторов, способствующих успешной реализации ПИД, является методическая поддержка педагогов. По мнению Л. А. Петровой, недостаточная методическая подготовка учителей и преподавателей является одной из главных проблем, с которой сталкиваются образовательные учреждения. Это препятствует эффективному внедрению проектных методов обучения и требует систематической подготовки и повышения квалификации педагогических кадров [8].

Целью настоящего исследования является обобщение опыта реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации, анализ успешных практик, а также определение основных проблем и перспектив развития ПИД в условиях современных образовательных вызовов.

#### **Методы исследования**

Анализ литературы (обзор и систематизация существующих исследований и публикаций по ПИД); анализ статистических данных (сбор и анализ статистических данных по результатам проектной деятельности (например, достижения студентов, количество реализованных проектов для оценки эффективности и результативности); сравнительный анализ.

#### **Реализации проектов**

Проектно-исследовательская деятельность в вузах РФ играет важную роль в подготовке студентов к современным профессиональным вызовам. В ведущих университетах страны реализуются программы, направленные на развитие компетенций студентов, их участие в реальных проектах и внедрение научных разработок в промышленность. Ниже представлены программы и проекты, которые проводились в ИМТО, Самарском университете им. С. П. Королёва, Бурятском государственном университете имени Доржи Банзарова и ИРНТУ. Стоит учесть, что ПИД в российских вузах охватывает широкий круг направлений и активно поддерживается различными грантовыми программами, что способствует развитию научной и образовательной деятельности. Каждый университет имеет свой уникальный контингент студентов, представляющий разные направления от информационных технологий и космических систем до экологии и инженерных технологий.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: Минобрнауки России, 2013. Текст: непосредственный.

1. ИТМО (Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики)

Программы и проекты	Реализация	Гранты
Университет 2035	Направлена на подготовку специалистов для цифровой экономики. Студенты работают над проектами в сфере искусственного интеллекта, робототехники и интернета	Грант «Российский научный фонд», Грант «Цифровая экономика», международные гранты
StartUp Lab	Университет поддерживает стартапы, создавая условия для их развития на базе стартап-лаборатории. Данная программа предоставляет студентам возможность разрабатывать свои проекты в различных областях IT и высоких технологий, получать поддержку менторов и выходить на рынок	
Mega Faculty of Computer Technologies	Студенты работают над проектами в таких областях как программирование, кибербезопасность и автоматизация процессов. Работают над реальными задачами, поступающими от партнёров университета — ведущих технологических компаний	
Технологическая долина	ИТМО реализует проект, ориентированный на создание технопарка для развития высокотехнологичных стартапов и исследований в области цифровых технологий. В рамках программы студенты и аспиранты вовлечены в научные разработки, направленные на решение прикладных задач	

2. Самарский университет имени С. П. Королёва

Программы и проекты	Реализация	Гранты
Проект «Космос»	В рамках данной программы студенты и исследователи участвуют в создании малых спутников и систем управления космическими аппаратами	Грант «Соколова», Гранты Министерства образования и науки РФ, Финансирование от Роскосмоса
Лаборатория аддитивных технологий	Лаборатория фокусируется на применении 3D-печати и других аддитивных методов в аэрокосмической индустрии. Кроме того, студенты разрабатывают детали для летательных аппаратов, а также участвуют в научно-исследовательских проектах по созданию новых материалов	

*Б. Ц. Банзаракцаев, Н. А. Чойбсонова.* Опыт реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях России: анализ и перспективы

Проект «Аэрокосмос»	В данном проекте студенты участвуют в создании беспилотных летательных аппаратов, разработке технологий для авиации и космоса, а также решают задачи по оптимизации космических систем	
Конкурс «Королевские чтения»	Молодые исследователи представляют свои разработки в области космических технологий и инженерии. Участники защищают проекты перед экспертами, что способствует профессиональному росту и взаимодействию с реальными заказчиками	

### 3. Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

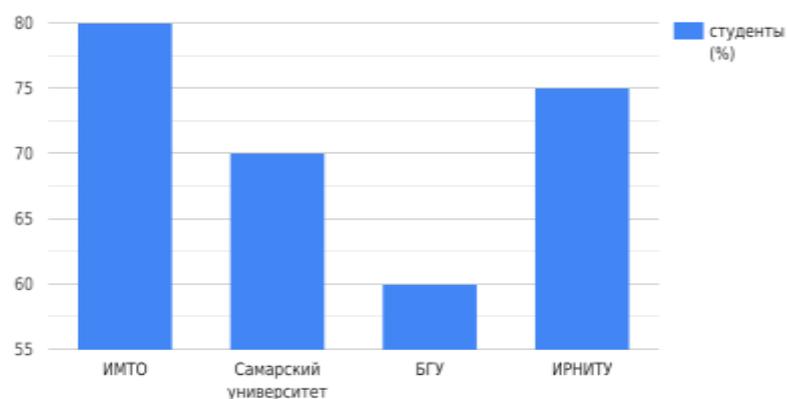
Программы и проекты	Реализация	Гранты
Цифровизация образования и управления	Студенты и преподаватели разрабатывают цифровые платформы для управления учебными процессами, создания интерактивных учебных материалов и дистанционного обучения	Грант Президента РФ; Гранты Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ);
Проект «Экология Байкала»	БГУ активно участвует в экологических проектах, связанных с сохранением экосистемы озера Байкал. Студенты совместно с научными сотрудниками проводят исследования по мониторингу состояния воды и разработке методов очистки, а также работают над проектами по созданию экологически чистых технологий	Фонд «Русский мир» поддерживает проекты по сохранению культурного наследия и созданию цифровых архивов культурных артефактов Бурятии; Гранты в рамках нацпроекта «Образование»
Традиционная культура и цифровые технологии	В рамках программы студенты участвуют в оцифровке культурных артефактов, создании виртуальных музеев и разработке интерактивных образовательных программ по изучению традиционной культуры народов Бурятии	
Научно-исследовательская лаборатория биотехнологий	Лаборатория занимается проектами по разработке биотехнологических решений для региональных задач, таких как улучшение сельского хозяйства и охрана окружающей среды. Студенты участвуют в исследованиях по разработке биоразлагаемых материалов и экологически чистых производственных процессов	

ИРННТУ (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Программы и проекты	Реализация	Гранты
Инженерное образование XXI века	Студенты участвуют в проектных работах, связанных с машиностроением, энергетикой, экотехнологиями и робототехникой	Гранты Министерства науки и высшего образования РФ; Гранты Российского научного фонда;
Умные города	Студенты разрабатывают решения для создания «умных» городов, включая системы управления транспортом, энергоснабжением и безопасностью	Финансирование от крупных промышленных предприятий
Экологическая энергетика	В рамках этого проекта студенты и преподаватели работают над созданием альтернативных источников энергии и разработкой технологий по снабжению вредного воздействия на окружающую среду. Особое внимание уделяется солнечной и ветровой энергетике, а также системам переработки отходов	
Центр технологического предпринимательства	В данной программе студенты разрабатывают инновационные решения для различных отраслей, участвуют в акселерационных программах и получают поддержку от экспертов и инвесторов	

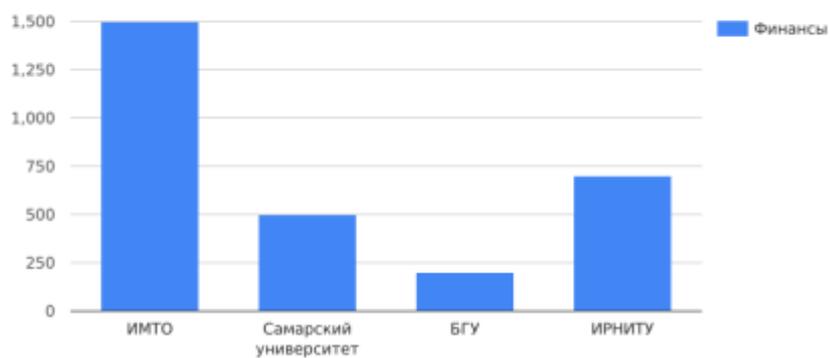
Далее рассмотрим статистику по ПИД в российских университетах, которая отражает успехи проектного обучения, реализации научных разработок и вовлеченности студентов в исследовательскую деятельность.

На рисунке 1 изображен процент вовлеченности студентов в ПИД.



*Рис. 1*

На рисунке 2 указаны грантовые финансирования для программ и проектов.



*Рис. 2*

На рисунке 3 рассмотрены количество проектов, которые реализуются в течение года.

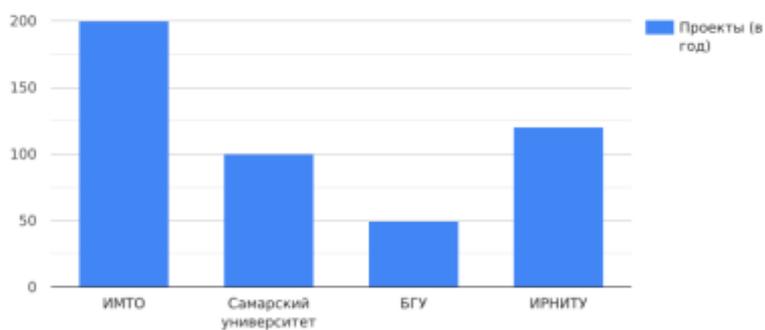


Рис 3

На рисунке 4 указаны публикации статей в год.

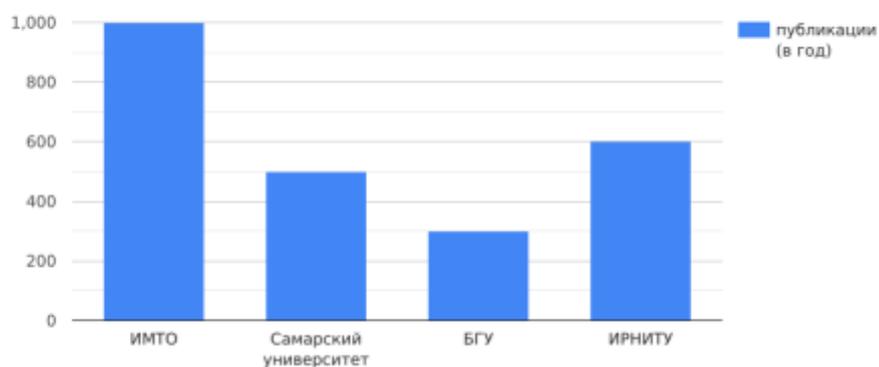


Рис. 4

На рисунке 5 рассмотрены реализованные стартапы.

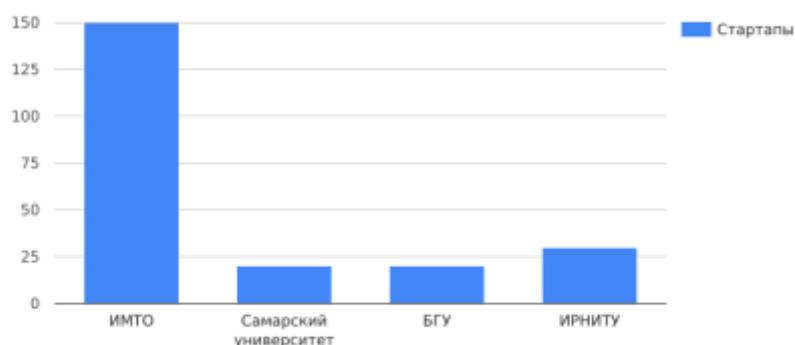


Рис. 5

Указанная статистика показывает активное участие университетов в научно-исследовательской деятельности и проектных инициативах, что способствует не только образовательному процессу, но и развитию инноваций в России. Большое количество реализованных проектов, высокий уровень грантовой поддержки и успешные стартапы подтверждают успешность модели проектного обучения.

#### **Заключение**

ПИД в ведущих образовательных учреждениях России, такие как ИТМО, Самарский университет, БГУ им. Д. Банзарова и ИРНИТУ, демонстрирует значительный прогресс в развитии научных инициатив и интеграции студентов в инновационную и технологическую среду. Проведенное исследование позволило выявить ключевые достижения этих университетов в следующих аспектах:

- высокая вовлеченность студентов и преподавателей, что составляет 70% участия в исследовательской деятельности и способствует их профессиональному развитию и интеграции в научное общество;
- привлечение грантов: ежегодно вузы получают свыше 2,9 млрд рублей грантового финансирования. Это обеспечивает поддержку исследовательских проектов;
- развитие стартапов и инноваций: создано более 200 стартапов в различных областях, что свидетельствует о высокой эффективности научно-исследовательской инфраструктуры и поддержке предпринимательства в университетах;
- научные публикации: ежегодно университеты публикуют свыше 2 400 научных статей, что отражает вклад в развитие науки.

В целом исследование подтверждает, что ПИД в российских вузах является мощным двигателем научного прогресса и инновационного развития страны. Университеты успешно интегрируют научные исследования, образовательный процесс и предпринимательские инициативы, создавая условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать актуальные задачи современной науки и экономики.

*Литература*

1. Бордовская Н. В. Педагогические технологии в условиях модернизации образования. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2017. 356 с. Текст: непосредственный.
2. Васильева М. Н. Современные подходы к реализации проектно-исследовательской деятельности в школах России // Вестник образования. 2021. № 3(45). С. 56–63. Текст: непосредственный.
3. Греченюк О. В. Проектно-исследовательская деятельность как фактор повышения качества образования // Педагогическое образование и наука. 2019. № 4. С. 44–49. Текст: непосредственный.
4. Гречихин И. С. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования компетенций будущего // Педагогическое образование в России. 2018. № 7(85). С. 99–105. Текст: непосредственный.
5. Деревягина Е. В. Методы проектно-исследовательской деятельности студентов // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2020. № 6. С. 123–129. Текст: непосредственный.
6. Кузьмина Н. В. Проектная деятельность в образовательных учреждениях: теоретические основы и практическая реализация. Москва: Академия, 2017. 215 с. Текст: непосредственный.
7. Лазарев В. С. Проектно-исследовательская деятельность в образовательных учреждениях: современные вызовы и решения // Вестник инновационных исследований. 2020. № 2(14). С. 34–42. Текст: непосредственный.
8. Петрова Л. А. Методическая поддержка педагогов в условиях реализации ФГОС // Образовательные технологии и общество. 2019. Т. 22, № 1. С. 40–48. Текст: непосредственный.
9. Сидорова А. В., Коваленко Ю. И. Гранты как источник финансирования научных исследований // Вестник науки и образования. 2021. № 2. С. 58–62. Текст: непосредственный.
10. Смирнов П. А., Иванова Т. Л. Цифровизация и инновации в российском образовании // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 9. С. 72–89. Текст: непосредственный.
11. Хромов В. Н. Стартапы в вузах России: возможности и перспективы // Университетское образование. 2021. № 5. С. 45–51. Текст: непосредственный.
12. Чернышев И. П. Проектно-исследовательская деятельность как инструмент повышения квалификации студентов // Образовательные технологии и общество. 2018. № 2. С. 33–40. Текст: непосредственный.
13. Шляхова О. Л. Инновационные проекты и стартапы в образовательной среде // Вестник инноваций и технологий. 2019. № 7. С. 12–17. Текст: непосредственный.

*Статья поступила в редакцию 25.09.2024; одобрена после рецензирования 07.10.2024; принята к публикации 14.10.2024.*

EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION  
OF PROJECT-RESEARCH ACTIVITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTION

*Bayaskhalan Ts. Banzaraktsaev*

Lecturer,  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia  
kerulen95@gmail.com

*Namsalma A. Choybosonova*

Master Student,  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia  
namsalma5032@gmail.com

*Abstract.* The article explores the experiences of implementing project-research activities in educational institutions in Russia. Project-research activity is considered a key tool for developing students' cross-disciplinary competencies, including critical thinking, the ability to conduct independent research, and solving applied tasks. The purpose of the study is to analyze current practices in the introduction of project-research methods in higher education, as well as to evaluate their effectiveness and impact on educational outcomes. The paper analyzes successful models of implementing project-research activities in various educational institutions.

*Keywords:* project-research activity, educational institutions, analysis, modernization of education, competency-based approach.

*Acknowledgments*

The research was done within the framework of Dorzhi Banzarov Buryat State University Grant “Pedagogical Support for Project-Research Activities of Students”.

*For citation*

Banzaraktsaev B. Ts., Choybosonova N. A. Experience in the Implementation of Project-Research Activities in Educational Institution. *Bulletin of Buryat State University. Education. Personality. Society.* 2024; 4: 40–49 (in Russ.).

*The article was submitted 25.09.2024; approved after review 07.10.2024; accepted for publication 14.10.2024.*