

Научная статья
УДК 378.1(5)
DOI: 10.18101/2307-3330-2024-4-50-54

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ВОСТОКА

© **Дагбаев Дандар Эрдэмович**
аспирант,
Институт монголоведения, буддологии, тибетологии
Сибирского отделения Российской академии наук
Россия, 670047, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6
ddandar@mail.ru

© **Лю Сяовень**
преподаватель,
Цицикарский университет
Китай, 161006, г. Цицикар, р-н Зиануа, ул. 35
liuxiaowentang@126.com

Аннотация. В мировом сообществе основная задача модернизации образовательной системы заключается в разработке механизма стабильного совершенствования современной системы образования и обеспечении ее вызовам XXI в., социальным и экономическим потребностям становления страны, запросам общества и личности. Система высшего образования в восточных странах претерпевает достаточно схожие изменения. Несмотря на различные политические и социально-экономические условия, они имеют одинаковые векторы развития. В статье рассматриваются направления в развитии высшего образования как интернационализация и демократизация на примере Китая и Японии.

Для российской системы образования это имеет особое значение, так как для восточных регионов страны, как Республика Бурятия, например, наблюдается усиление взаимодействия со стратегически важными соседними странами, особенно с Китаем и Монголией, а уникальность японской системы образования всегда представляла интерес во всем мире.

Ключевые слова: система высшего образования, восточные страны, модернизация, интернационализация, демократизация высшего образования.

Для цитирования

Дагбаев Д. Э., Лю Сяовень. Развитие системы высшего образования в странах Востока // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2024. № 4. С. 50–54.

Актуальность

Необходимость интеграции в мировое образовательное пространство признается всеми странами. Повышение качества образования невозможно ни в одной стране без учета мировых достижений, обмена опытом и междууниверситетского взаимодействия. Как отмечают российские ученые, во многих странах мира системы образования реформируются в целях обеспечения соответствия новым тре-

бованиям рынка труда и социально-экономическим условиям. Не является исключением и Россия, в которой продолжается поиск более эффективной и отвечающей потребностям постиндустриального общества модели образования [5; 8]. В Китае согласно Плану 2035 г. ставится задача создание более конкурентоспособной системы высшего образования. В Японии при сохранении таких принципов, как демократизация образования, плюрализм, народность, национальный характер образования, регионализация образования, открытость, гуманизация, гуманитаризация, непрерывность, развивающий, деятельностный характер образования, важным вектором являются интернационализация и информатизация образования [2].

Модернизационные процессы выступают источником развития общества. И система высшего образования является одним из решающих звеньев в системе образования в формировании интеллектуальной элиты общества, гарантом его прогрессивного развития. В условиях усиления глобальной конкуренции качество развития данной образовательной сферы становится значимым индикатором силы государства. Научные исследования свидетельствуют о том, что развитие системы высшего образования обусловлено как внутренними закономерностями, так и воздействием внешних факторов. При трансформации внешней среды неизбежно меняются и условия функционирования высшего образования, определяя новый вектор его развития.

С учетом специфических национальных условий Китая и Японии, а также тенденций развития высшего образования изучение развития высшего образования в обеих странах становится действительно актуальным.

Первое направление, которые мы хотим отметить, это процесс демократизации в системе образования. Содержание процесса демократизации включает приращение академической свободы и установление субъектных отношений между преподавателем и студентами. При этом важно отметить, что уважительное отношение студента к учителю остается неременной характеристикой взаимодействия. Известно, что в Японии учитель — самая уважаемая профессия, самый уважаемый человек, в стране нет праздника, посвященного этой профессии, поскольку дань уважения наблюдается в самых разных ситуациях ежедневно. Это отдельные места в метро, отдельные магазины, учителя не стоят в очередях за билетом на любой вид транспорта и т. д.

Гао Си, китайский философ, в своем труде «Основные принципы демократизации высшего образования» утверждает, что «демократизация образования» является основной тенденцией развития мировой системы образования и в сфере высшего образования все большее внимание уделяется демократическим ценностям. Демократизация высшего образования означает, что граждане должны пользоваться демократией в образовании, академической свободой, равными возможностями в образовании, что образование должно быть открыто для широкой общественности, и все должны пользоваться равными правами на образование. Демократизация высшего образования тесно связана с качеством образования, и это долгий путь, но к нему необходимо стремиться [9].

Поощрение академической свободы и научной демократии становится в вузах Китая одним из признаков процесса демократизации. Образование в студенческом и преподавательском сообществе ориентировано на понимание и переговоры. Плюрализм идей, общение и обмен идеями входят в повседневную жизнь вуза.

Суть университета заключается в получении глубоких знаний, а для процветания науки необходимо поощрять свободу.

Поскольку японская система образования после Второй мировой войны развивалась под патронажем американцев, то она имеет достаточно много демократических характеристик. Так, японские студенты составляют расписание самостоятельно, набор предметов свободен и уникален для каждого учащегося в отличие от российских вузов. В России вуз отвечает за составление расписания, а набор дисциплин регулируется российскими образовательными стандартами в зависимости от направления подготовки. Графики расписаний позволяют российским студентам лишь расширить базовый набор дисциплин (индивидуальная траектория), включив в него что-то дополнительно, на выбор [6, с. 252].

Другим направлением демократизации высшего образования в Японии является более интенсивное развитие с внешними партнерами. Так, например, Токийский университет активно сотрудничает с японской студией мультипликационной анимации Гибли. При дистанционном образовании, сохранении классических подходов презентации материалов увеличиваются сроки усвоения базового материала на ступени «бакалавр», поэтому было важно при разработке курсов использовать различные современные интерактивные технологии, заменять человека на мультипликационного героя, применять игровые методы. Также интересен опыт вовлечения студентов в исследовательскую деятельность японских корпораций, обучение в реальных проектах, на собственном опыте [6, с. 256].

Интернационализация определяется как интеграция международных измерений в цели, функции и содержание образования и включает в себя процесс обмена высшим образованием между странами, национальными системами высшего образования и высшими учебными заведениями.

Быстрый рост китайской экономики способствовал расширению высшего образования и набору студентов из-за рубежа. Известно, что китайские вузы предлагают иностранным студентам приличные гранты и стипендии как на обучение, так и на исследовательские проекты. За один год Китай принимает около четырехсот иностранных студентов и уступает по количественным показателям только Америке и Англии.

Интенсивность международных связей между китайским и российским вузами заметно даже для российских регионов, особенно приграничных Сибири и Дальнего Востока. Так, например, Бурятский государственный университет только за последние два года подписал несколько соглашений с вузами Китая: Янченским педагогическим университетом, Хэйлундзянским университетом, университетом Цзяньвэнь, Северо-Западным университетом политики и права, всего десятки вузов-партнеров. Увеличилось количество китайских студентов, которые обучаются на всех ступенях обучения: бакалавриате, магистратуре и аспирантуре.

Интернационализация образования в Японии также развивается поступательно, основная проблема японских кадров сегодня, как и в России, — это оторванность от глобальных проектов. Поэтому в японских вузах активно создается среда, которая должна гибко принимать как глобальных исследователей-экспертов, так и административных работников-иностранцев и перенимать, адаптировать их опыт, в том числе и в корпоративном управлении. Например, Технологический

университет Тойохаши поставил своей целью увеличить штат административных сотрудников-иностранцев из зарубежных университетов-партнеров с 1 до 7 %.

Реформа интернационализации и методы проектного и дистанционного обучения в большей части затронули японские государственные и публичные вузы, частные японские вузы с богатым финансированием продолжают производить классический образовательный продукт [6, с. 254].

Необходимо отметить, что в Японии в реформах образования проявляется такая национальная специфика, как культурное наследие конфуцианства, устойчивые ценностные установки, традиционный японский коллективизм и др. Все это обуславливает неправомерность механического переноса чужого опыта, который не может укорениться в культуре другой страны [2]. В равной степени китайские исследователи считают, что, принимая международные стандарты и опыт, важно не потерять национальную специфику своей страны [10].

Таким образом, изучение перемен в высшем образовании восточных стран помогает объективно оценить исторический путь, пройденный японской и китайской школой, и способствует определить тенденции и перспективы развития в нашей стране. Положительным считаем, что в процессе реформирования современных систем высшего образования они обязательно учитывают национальную культурную специфику страны, что позволяет говорить об уникальной системе высшего образования в обеих странах.

Литература

1. Деружинский В. Е., Маричев И. В., Томилина С. Н. Особенности национальных систем высшего образования и воспитания в Корее, Китае и Японии // Вестник Государственного морского университета имени адмирала Ф. Ф. Ушакова. 2019. № 1(26). С. 90–96. Текст: непосредственный.
2. Зинурова Э. Г. Основные тенденции реформирования системы образования в Японии (конец XX — начало XXI в.): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01. Казань, 2004. 24 с. Текст: непосредственный.
3. Парулава К. Т. Интернационализация высшего образования в Японии: проблемы, опыт, стратегии // Аккредитация в образовании. 2017. № 4(96). С. 50–53. Текст: непосредственный.
4. Положихина М. А. Тенденции развития образования в России и за рубежом // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 2. Экономика. 2018. № 3. С. 252–258. Текст: непосредственный.
5. Прокаева С. В. Обзор ключевых различий в современных системах высшего образования Японии и России. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94915/1/978-5-7996-3118-5_2020_029.pdf (дата обращения: 16.10.2024). Текст: электронный.
6. Самаров А. С. Прокаева С. В. Современная система высшего образования: традиции и тенденции развития // Педагогические науки. 2022. № 4(116). С. 20–24. Текст: непосредственный.
7. Хидэто Фукудомэ. Высшее образование в Японии: его уникальность и историческое развитие // A Comprehensive Analysis of Education Reforms and Practices. Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects, 2019. Vol. 47. P. 41.
8. Gao Xi. A preliminary study on the democratization of higher education // Education theory research. 2014. № 2. P. 72.
9. Li Mei. The New Circumstances of Globalisation and the Chinese Path to Internationalisation of Higher Education Peking University Educational Review. 2021. Vol. 19, no. 1, January. P. 173–188.

10. Yuto Kitamura Toshiyuki Omomo Masaaki Katsuno. Education in Japan. A Comprehensive Analysis of Education Reforms and Practices. Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects. Springer Singapore. 2019. Vol. 47. 241 p.

Статья поступила в редакцию 26.09.2024; одобрена после рецензирования 01.10.2024; принята к публикации 14.10.2024.

DEVELOPMENT OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM
IN EASTERN COUNTRIES

Dandar E. Dagbaev

Research Assistant,

Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies SB RAS

6 Sakhyanovoy St., 670047 Ulan-Ude, Russia

ddandar@mail.ru

Liu Xiaowen

Lecturer,

Qiqihar University

36 Zianua St., 161006 Qiqihar, China

liuxiaowentang@126.com

Abstract. In the global community, the primary task of modernizing the educational system is to develop a mechanism for the continuous improvement of the modern education system, ensuring its readiness to meet the challenges of the 21st century, as well as the social and economic needs of a country's development and the demands of society and individuals. The higher education system in Eastern countries is undergoing quite similar changes. Despite different political and socio-economic conditions, these countries share common development vectors. This article examines directions in the development of higher education, such as internationalization and democratization, using examples from countries like China and Japan.

This holds particular significance for the Russian education system, as Eastern regions of the country, such as the Republic of Buryatia, are seeing increased interaction with strategically important neighboring countries, especially China and Mongolia. Additionally, the uniqueness of Japan's education system has consistently garnered interest worldwide.

Keywords: higher education system, Eastern countries, modernization, internationalization, democratization of higher education.

For citation

Dagbaev D. E., Xiaowen Liu. Development of the Higher Education System in Eastern Countries. *Bulletin of Buryat State University. Education. Personality. Society.* 2024; 4: 50–54 (in Russ.).

The article was submitted 26.09.2024; approved after review 01.10.2024; accepted for publication 14.10.2024.