

Научная статья
УДК 37.02
DOI: 10.18101/2307-3330-2025-1-11-18

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЕЙНЫХ ДИНАСТИЙ
И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

© **Малышева Анастасия Александровна**
магистрант
Malyshewa.4n@yandex.ru

© **Фомицкая Галина Николаевна**
доктор педагогических наук, профессор
galinaf1961@mail.ru

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

Аннотация. Статья посвящена исследованию педагогического потенциала семейных династий и возможностей его использования в процессе профессионального самоопределения школьников. Во введении обоснованы проблемы профессионального самоопределения современного школьника, актуальность влияния педагогического потенциала семейных династий на профессиональное самоопределение.

На основе методов теоретического и эмпирического исследования изучена сущность понятия «династия», которое не имеет в настоящее время единого подхода к определению, обладает сложной структурой. Анализ теоретических исследований и практического опыта позволил сделать вывод о многогранности понятия, сочетающего общественно значимые и духовно-нравственные ценности семьи. На основе анализа источников исследованы учительские династии и университетские династии, определены характерные особенности и компоненты их педагогического потенциала. В выводах обозначены возможности использования педагогического потенциала семейных династий в процессе профессионального самоопределения школьников.

Ключевые слова: семейные династии, профессиональное самоопределение, профессиональная мобильность, родительское влияние.

Для цитирования

Малышева А. А., Фомицкая Г. Н. Педагогический потенциал семейных династий и возможности его использования в профессиональном самоопределении школьников // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 1. С. 11–18.

Введение

В настоящее время наблюдается постепенное ослабление традиционной модели профессионального самоопределения, при которой дети выбирают профессию родителей, поскольку она им близка, понятна и перспектива профессио-

нального и карьерного роста не вызывает сомнений. Однако изменение социальных и экономических условий, рынка труда приводит к смещению акцентов с приучения к профессии на формирование навыков самоопределения.

В современных условиях профессия не воспринимается как строго фиксированное дело, которое выбрал, получил необходимое профессиональное образование и следуешь ему на протяжении всей жизни. В результате активного изменения рынка появляются новые профессии, соответственно, устаревают те, которые когда-то были особо значимы для страны в целом и являлись предметом гордости для отдельных людей. Динамичность рынка труда, активное внедрение новых технологий и оборудования актуализируют необходимость обучения в течение всей жизни, получения профессионального образования по двум-трем направлениям подготовки, что способствует снижению роли династических семейных традиций. Школьники все чаще выбирают индивидуальную траекторию профессионального выбора, ориентируясь на свои интересы и потребности рынка, что также влияет на ослабление традиций трудовых династий. Имеют место и возникающие противоречия между родителями и детьми в период профессионального самоопределения, когда родители пытаются влиять на профессиональный выбор детей, но встречают сопротивление и неприятие их точки зрения. Как следствие, недостаточность конкретной и исчерпывающей информации о профессиях, неопределенность и подвижность рынка труда не способствуют сознательному выбору будущей профессии, а родители не в полной мере подготовлены к тому, чтобы воздействовать на профессиональный выбор собственных детей.

Вместе с тем большинство современных семей имеют накопленный позитивный опыт осознанного профессионального выбора, в результате которого сформировались семейные трудовые династии.

Вышеизложенное свидетельствует об актуальности изучения педагогического потенциала семейных трудовых династий и возможностей его использования в процессе профессионального самоопределения школьников.

Цель проведенного исследования — выявить потенциал династических трудовых традиций и определить возможности их влияния на процесс профессионального самоопределения школьников.

Задачи заключались в анализе подходов к определению понятия «династия», выявлении его интегральных характеристик, определении возможностей использования в профессиональном самоопределении школьников.

Методология и методы проведенного исследования. Анализ научных исследований показал, что термин «династия» имеет видовое многообразие, а принадлежность к тому или иному виду определяется двумя основными критериями: отнесение к конкретной семье или роду и профессиональная деятельность [1]. В соответствии с этими критериями выделяют трудовые, семейные, профессиональные, рабочие, учительские, педагогические, юридические, финансовые и другие династии.

Однако при рассмотрении сущности понятия «династия» с позиции профессиональной деятельности необходимо определить различие между отношением к профессии как особого вида трудовой деятельности с определенным функциональным содержанием и отношением к работе как деятельности в конкретных условиях. Как показывает практика, отношение к профессии и работе может не совпадать, поскольку ключевыми понятиями профессии выступают «престиж», «привлекательность», т. е. ценность профессии в общественном сознании.

Понятие «работа» отличается тем, что его функциональное содержание отражает повседневную деятельность, имеющую значение для конкретного человека с позиции объекта выбора, предпочтения и готовности работать по этой профессии. Именно в повседневной работе человек проявляет свое творчество, реализует профессиональные знания и становится мастером своего дела.

Сам термин «династия» имеет междисциплинарный характер, применительно к проведенному исследованию наиболее приемлемо определение с социологической точки зрения: «династия — это продолжение дела родителей последующими поколениями. Профессиональная династия как специфическая форма социальной организации трудовых ресурсов, обладающая по отношению к отдельным ее членам эмерджентными характеристиками» [2].

Одним из ключевых механизмов влияния семейных династий на профессиональное самоопределение школьников является процесс идентификации. Существует немало профессий, где преемственность поколений играет положительную роль не только в повышении престижности профессии, но и в формировании личностных качеств. Согласно исследованиям В. А. Мансурова, дети в династических семьях с раннего детства наблюдают за профессиональной деятельностью своих родителей, что формирует у них эмоциональную привязанность к профессии [3]. Родители, будучи носителями профессиональной культуры, передают своим детям ценности и нормы, что способствует формированию позитивного отношения к данной профессиональной сфере.

И. А. Дидук выделяет 321 личностное качество, которые позволяют составить собирательный образ представителя династии и сделать вывод о преобладании у членов династии профессиональных и личностных качеств [4].

По мнению Е. Ю. Ивановой, процесс социализации в семьях профессиональных династий включает в себя не только когнитивные, но и поведенческие аспекты. Родители прививают своим детям важные навыки, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, повышает уверенность школьников в своих силах и облегчает процесс их профессионального самоопределения. Одним из ключевых факторов успешного выбора профессии детьми из династических семей является их доступ к профессиональной сети, которая помогает им получать дополнительную поддержку и информацию о возможностях в профессии [5].

Как утверждает В. В. Ретивина, мнение матери и отца все еще играет значимую роль в процессе профессионального самоопределения [6]. Однако эта роль

проявляется не в прямом давлении или навязывании выбора конкретной профессии, а в виде косвенного влияния через поддержку, советы и предоставление информации. Дети, выросшие в трудовых династиях, все чаще воспринимают династию как пример успешного профессионального пути, но не как обязательный сценарий для повторения. Это свидетельствует о переходе от прямого наследования профессий к передаче опыта самоопределения и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью.

И. С. Сергеев отмечает, что процесс наследования профессий постепенно заменяется передачей родителями навыков и моделей поведения, которые помогают детям успешно адаптироваться в быстроменяющемся мире труда [7].

Исследователи акцентируют внимание на том, что современные школьники, несмотря на признание важности семейных традиций, все чаще выбирают профессии, основываясь на личных интересах и перспективах карьерного роста. Так, данные опроса, проведенного среди родителей и школьников, свидетельствуют о том, что большинство респондентов, а именно 82,4%, считают, что выбор профессии должен основываться на интересах и склонностях самого ребенка, а не на ожиданиях семьи [8]. Свою позицию объясняют тем, что неправильный профессиональный выбор можно исправить получением дополнительного профессионального образования. Действительно, современная установка на обучение в течение всей жизни указывает на возможность получения новых знаний как для профессионального развития и роста, так и для смены профессиональных предпочтений. А освоение двух и более профессиональных программ повышает профессиональную мобильность человека [9].

Многое в этом процессе зависит от уровня педагогической культуры родителей, который, по мнению И. В. Гребенникова, является недостаточно высоким, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, а также на эффективности влияния на профессиональный выбор детей [10].

Уровень педагогической культуры родителей находится в прямой зависимости от уровня образованности, богатства жизненного опыта семьи, системы семейных ценностей [11]. Взаимодействие с вузами при организации системы профориентационной работы в школе открывает новые возможности не только в разнообразии форм профориентации, но и повышении уровня образованности родителей.

Таким образом, выявление педагогического потенциала трудовых династий открывает новые возможности содействия субъектному профессиональному выбору школьников.

Результаты исследования и их обсуждение

Для выявления педагогического потенциала династий и возможности его использования в организации профессионального выбора старшеклассников мы сконцентрировали свое внимание на педагогических династиях. Акцент на такие династии не случаен, поскольку образование в настоящее время большинством людей воспринимается как один из главных приоритетов жизни, а педагогические

династии вносят ценный вклад в развитие образовательной среды, обогащая ее опытом, высоким профессионализмом, мудрым наставничеством и глубоким пониманием основы профессионального выбора воспитанников. Поэтому мы рассматриваем педагогическую династию как модель ранней профориентации школьников.

Анализ имеющихся источников позволил выявить 23 учительские династии в региональной системе общего образования. Так, династия Гончиковых из Еравнинского района насчитывает 40 педагогов, а общий стаж составляет 911 лет. Династия Михайловых насчитывает 629 лет общего педагогического стажа и четыре поколения педагогов. Среди них учителя практически всех предметов школьного курса, директора школ, завучи. В учительских семьях развиты педагогические традиции, которые проявляются в отношении к учительскому труду как заветному действию, культурному явлению, которое вызывает ощущение радости, «полета», чувство собственной полезности, сопричастности к свершениям страны. Во всех учительских династиях в качестве основной задачи педагога называется стремление духовно обогатить детей, научить их самостоятельно мыслить, вырастить достойными гражданами. Учительские дети становятся свидетелями неподдельного бескорыстного счастья своих родителей, связанного с достижениями их учеников и последователей.

Для определения интегральных характеристик семейных династий мы предложили эссе по теме «Яблоко от яблони» школьникам 9–10 классов — участникам педагогической смены в Центре выявления и поддержки одаренных детей «Асториум». Всего было изучено 30 эссе старшеклассников из разных районов республики. Выяснилось, что 4 школьника являются представителями педагогических династий. Так, Никита П. является потомком 4-поколенной педагогической династии, у которой насчитывается 191 год общего педагогического стажа. У всех членов династии базовое образование «учитель начальных классов». Еще одна характерная деталь – все мужчины в роду, которые не имеют педагогического образования, являются профессиональными военными. Можно констатировать, что в роду сложились две трудовые династии – педагогическая и армейская.

Нет сомнений, что наследование профессии в династических семьях происходит на основе сформированных и сохраняющихся семейных традиций, нравственных ценностей. Так, одной из семейных традиций Никиты П. является помощь в подготовке внеклассных воспитательных мероприятий, в проведении экскурсий, веселых неповторимых новогодних праздников, а также бережное ведение семейной родословной. Если ребенка в семье окружает творческая атмосфера, есть единение, взаимопомощь и поддержка, позитивный альтруизм, то к моменту профессионального выбора у него не возникает сомнений в правильности профессионального выбора.

Изучение истории каждой учительской династии позволило выделить следующие основные характерные особенности:

- принадлежность к одному роду (фамилии могут быть разными по причине смены фамилии представительницами династии женского пола);
- наличие нескольких поколений, имеющих одинаковое образование;
- одно направление трудовой деятельности;
- авторитет, общественное признание в определенной сфере деятельности.

Далее, нами были изучены материалы семейных династий преподавателей Бурятского государственного университета. На основе изучения публикаций в газетах, журналах, электронных СМИ о династиях Батудаевых, Дуриновых, Затеевых, Бураевых мы выделили повторяющиеся во всех династиях личностные качества: активность, компетентность, ответственность, порядочность, работоспособность, самостоятельность, целеустремленность. Также мы выявили, что одним из ведущих факторов трудовой династии в высшем образовании является социальная устойчивость династии и способность ее членов к быстрому реагированию на изменения в профессиональной среде. Так, И. А. Батудаев, будучи ректором Педагогического института, умело сочетал организаторскую работу с научной, его супруга, Л. А. Батудаева, занимаясь педагогической деятельностью, работала корректором в местной газете. Дочь Л. И. Батудаева, кандидат экономических наук, занималась преподавательской, методической, организаторской деятельностью. Дочь Т. И. Батудаева, кандидат медицинских наук, вела преподавательскую деятельность, являлась заведующей кафедрой, практиковала в качестве врача. Приведенные примеры свидетельствуют и о профессиональной мобильности, влияющей на социальную устойчивость династии.

Педагогическая династия Бураевых насчитывает общий педагогический стаж 437 лет. Бураев Игнатий Дмитриевич — профессор, доктор филологических наук, его сын Бураев Дмитрий Игнатьевич — профессор, доктор исторических наук.

Глава университетской династии Затеевых Владимир Иосифович — профессор, кандидат философских наук, 58 лет проработал в БГПИ-БГУ. Сын Владимир Владимирович Затеев — кандидат технических наук, дочь Татьяна Владимировна Затеева — профессор, доктор филологических наук. Внук Вячеслав Владимирович Затеев — кандидат философских наук, правнучка Нина Сергеевна Рымарева — кандидат филологических наук.

Изучение университетских педагогических династий позволило выделить следующие компоненты их педагогического потенциала:

- ранняя субъектная позиция в образовании;
- свободный доступ к специфической узкопрофессиональной литературе;
- особая среда познания и постоянная мотивация к познанию, самообразованию и самосовершенствованию;
- наличие устойчивых семейных традиций;
- наличие широкого круга профессиональных коммуникаций.

Дети, выбирающие династическую специальность, быстрее проходят адаптационный период и закрепляются в профессии, активно используют налаженные коммуникативные связи. Это объясняется тем, что способности ребенка формируются в семейной среде, иногда имеют генетический код. Каждая династическая семья отличается особой аурой, культурой, которая отражается в семейных ценностях, будь то учительская работа или научные изыскания.

Выводы

Семейные династии имеют большой потенциал для влияния на профессиональное самоопределение школьников. Педагогические династии выступают свидетельством существования определенной семейной технологии «вовлечения» в профессию, которая становится генетическим кодом, позволяющим династиям не только существовать, но и развиваться.

Несмотря на возросшую роль индивидуальных интересов в выборе профессии, семейные ценности продолжают оставаться важным элементом самоопределения, предоставляя детям необходимую поддержку и основу для принятия решений.

Изучение родословных педагогов имеет большое значение для воспитания чувства уважения к труду педагога. Расширение знаний о педагогических династиях, активная популяризация их деятельности влияют на повышение интереса к профессии, изменение ее социального статуса, способствуют появлению мотивации к выбору профессии.

Вместе с тем в современных условиях неопределенности необходимо вооружать детей не только знаниями о конкретных профессиях, но и инструментами успешного самоопределения, позволяющими предоставлять свободу выбора и ориентировать на обучение в течение всей жизни, что способствует повышению профессиональной мобильности.

Таким образом, ценность использования педагогического потенциала семейных династий в процессе профессионального выбора состоит в сочетании учета современных тенденций на рынке труда и популяризации семейных трудовых традиций, активном информировании о трудовых достижениях представителей семейных трудовых династий.

Литература

1. Белоус В. В., Боязитова И. В. Детерминанты развития интегральной индивидуальности. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/7163058> (дата обращения: 29.11.2024). Текст: электронный.
2. Калашникова К. А. Профессиональные династии в современном российском институте здравоохранения: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Волгоград. 2012. 26 с. Текст: непосредственный.
3. Мансуров В. А., Семенова А. В., Иванова Е. Ю. Поколение российских инженеров эпохи застоя: судьба и профессия // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов: сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса / ответственный редактор В. А. Мансуров; редактор Е. Ю. Иванова. Москва, 2020. С. 1608–1614. Текст: непосредственный.
4. Дидук И. А. Педагогическая династия как социокультурный феномен российского образования: региональный аспект // Вестник БГУ. 2016. № 2(28). С. 236–240. Текст: непосредственный.
5. Иванова Е. Ю. Профессиональные династии как социальный ресурс и социально-культурный капитал: направления исследования // Россия реформирующаяся. 2022. № 20. С. 149–175. Текст: непосредственный.
6. Ретивина В. В. Трудовые ценности и установки современной студенческой молодежи // Высшее образование в России. 2019. № 1. С. 57–66. Текст: непосредственный.
7. Сергеев И. С. Влияние социокультурного уклада семьи на профессиональное самоопределение детей и подростков // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С. 115–130. Текст: непосредственный.
8. Климов Е. А., Королькова Г. Ф. Правильно выбрать... // Семья и школа. Материал для родителей. 2022. № 5. С. 26–28. Текст: непосредственный.
9. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.]. URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 06.10.2024). Текст: электронный.
10. Гребенников И. В. Основы семейной жизни: учебное пособие. Москва: Просвещение, 1991. 158 с. Текст: непосредственный.

11. Косова А. В. Генезис понятия «профессионально-педагогическая культура родителей» // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 3(27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-ponyatiya-professionalno-pedagogicheskaya-kultura-roditeley> (дата обращения: 29.11.2024). Текст: электронный.

Статья поступила в редакцию 10.12.2024; одобрена после рецензирования 15.12.2024; принята к публикации 27.01.2025.

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF FAMILY DYNASTIES AND ITS APPLICATION
IN STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Anastasia A. Malysheva
Master Student
Malysheva.4n@yandex.ru

Galina N. Fomitskaya
Dr. Sci. (Education), Prof.,
galinaf1961@mail.ru

Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

Abstract. The article explores the pedagogical potential of family dynasties and the possibilities of utilizing it in the process of students' professional self-determination. The introduction substantiates the problems of modern students' professional self-determination and highlights the relevance of the influence of family dynasties' pedagogical potential on this process. Using theoretical and empirical research methods, the study examines the essence of the concept of "dynasty", which currently lacks a unified definition and has a complex structure. An analysis of theoretical studies and practical experience has led to the conclusion that the concept is multifaceted, combining socially significant and spiritual-moral family values. Based on a review of sources, the study explores teaching and university dynasties, identifying their characteristic features and components of their pedagogical potential. The conclusions outline the possibilities of utilizing the pedagogical potential of family dynasties in the process of students' professional self-determination.

Keywords: family dynasties, professional self-determination, professional mobility, parental influence.

For citation

Malysheva A. A., Fomitskaya G. N. Pedagogical Potential of Family Dynasties and Its Application in Students' Professional Self-Determination. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2025; 1: 11–18 (in Russ.).

The article was submitted 10.12.2024; approved after review 15.12.2024; accepted for publication 27.01.2025.